

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 57  
имени Степновой Зои Ивановны "**

Принято  
На заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ №57»  
Протокол №11 от  
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СОШ №57"

\_\_\_\_\_ С. А. Мананков  
приказ № 262 от 02.09. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 2988749)  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1– 4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать

рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2 КЛАСС

#### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;



составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 4 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки,



неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b><i>Раздел 1. Числа и величины</i></b>                                   |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Числа от 1 до 9                         | 13               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 1.2  | Числа от 0 до 10                        | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 1.3  | Числа от 11 до 20                       | 4                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 1.4  | Длина. Измерение длины                  | 7                | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |   | 27               |                    |                     |   |
| <b><i>Раздел 2. Арифметические действия</i></b>                            |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Сложение и вычитание в пределах 10      | 11               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 2.2  | Сложение и вычитание в пределах 20      | 29               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |   | 40               |                    |                     |   |
| <b><i>Раздел 3. Текстовые задачи</i></b>                                   |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Текстовые задачи                        | 16               | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |   | 16               |                    |                     |   |
| <b><i>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</i></b> |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Пространственные отношения              | 3                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 4.2  | Геометрические фигуры                   | 17               | 0                  | 1                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |   | 20               |                    |                     |   |
| <b><i>Раздел 5. Математическая информация</i></b>                          |   |                  |                    |                     |   |
| 5.1  | Характеристика объекта, группы объектов | 8                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 5.2  | Таблицы                                 | 7                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |   | 15               |                    |                     |   |
| Повторение пройденного материала   |   | 14               | 0                  | 0                   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                 |   | 132              | 0                  | 2                   |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов<br>и тем программы         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы   |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b><i>Раздел 1. Числа и величины</i></b>                                   |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1  | Числа  | 9                | 1                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 1.2  | Величины   | 10               | 0                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |  | 19               |                       |                        |   |
| <b><i>Раздел 2. Арифметические действия</i></b>                            |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1  | Сложение и вычитание                             | 19               | 1                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 2.2  | Умножение и деление                              | 25               | 1                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 2.3  | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               | 1                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |  | 56               |                       |                        |   |
| <b><i>Раздел 3. Текстовые задачи</i></b>                                   |  |                  |                       |                        |   |
| 3.1  | Текстовые задачи                                 | 11               | 1                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |  | 11               |                       |                        |   |
| <b><i>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</i></b> |  |                  |                       |                        |   |
| 4.1  | Геометрические фигуры                            | 10               | 1                     | 2                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 4.2  | Геометрические величины                          | 9                |                       | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |  | 19               |                       |                        |   |
| <b><i>Раздел 5. Математическая информация</i></b>                          |  |                  |                       |                        |   |
| 5.1  | Математическая информация                        | 14               | 1                     | 1                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |  | 14               |                       |                        |   |
| Повторение пройденного материала   |  | 9                | 1                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b><i>Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)</i></b>         |  | 8                | 8                     | 0                      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                 |  | 136              | 8                     | 4                      |   |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b><i>Раздел 1. Числа и величины</i></b>                                   |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Числа                                 | 10               | 1                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 1.2  | Величины                              | 8                | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |                                       | 18               |                    |                     |  |
| <b><i>Раздел 2. Арифметические действия</i></b>                            |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Вычисления                            | 40               | 2                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 2.2  | Числовые выражения                    | 7                | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |                                       | 47               |                    |                     |  |
| <b><i>Раздел 3. Текстовые задачи</i></b>                                   |                                       |                  |                    |                     |  |
| 3.1  | Работа с текстовой задачей            | 12               | 0                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 3.2  | Решение задач                         | 11               | 1                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |                                       | 23               |                    |                     |  |
| <b><i>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</i></b> |                                       |                  |                    |                     |  |
| 4.1  | Геометрические фигуры                 | 9                | 1                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| 4.2  | Геометрические величины               | 13               | 0                  | 1                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |                                       | 22               |                    |                     |  |
| <b><i>Раздел 5. Математическая информация</i></b>                          |                                       |                  |                    |                     |  |
| 5.1  | Математическая информация             | 15               | 1                  | 1                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |                                       | 15               |                    |                     |  |
| Повторение пройденного материала   |                                       | 4                | 1                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| <i>Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)</i>                |                                       | 7                | 7                  | 0                   | [Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ] |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                 |                                       | 136              | 7                  | 2                   |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b><i>Раздел 1. Числа и величины</i></b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Числа                                 | 11               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 1.2  | Величины                              | 12               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |                                       | 23               |                    |                     |   |
| <b><i>Раздел 2. Арифметические действия</i></b>                            |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Вычисления                            | 25               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 2.2  | Числовые выражения                    | 12               | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |                                       | 37               |                    |                     |   |
| <b><i>Раздел 3. Текстовые задачи</i></b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Решение текстовых задач               | 20               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |                                       | 20               |                    |                     |   |
| <b><i>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</i></b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Геометрические фигуры                 | 12               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| 4.2  | Геометрические величины               | 8                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |                                       | 20               |                    |                     |   |
| <b><i>Раздел 5. Математическая информация</i></b>                          |                                       |                  |                    |                     |   |
| 5.1  | Математическая информация             | 15               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| <b><i>Итого по разделу</i></b>   |                                       | 15               |                    |                     |   |
| Повторение пройденного материала   |                                       | 14               | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| <i>Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)</i>                |                                       | 7                | 7                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                                 |                                       | 136              | 7                  | 2                   |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
 ПО УЧЕБНИКУ «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»  
**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Домашнее задание | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|------------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                  |   |
| 1     | Количественный счёт. Один, два, три...  | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 2     | Порядковый счёт. Первый, второй, третий...  | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 3     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 4     | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше  | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 5     | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше   | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 6     | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)   | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 7     | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1                | 0                  | 0                   | без задания      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 8     | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1   | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 9     | Число и количество. Число и цифра 2   | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 10    | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3  | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 11    | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий   | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 12    | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий   | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 13    | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4   | 1                | 0                  | 0                   | без задания      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 14    | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине<br>Входная диагностика  | 1                | 0                  | 0                   | без задания      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 15    | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5  | 1                | 0                  | 0                   | без задания      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 16    | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)  | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 17    | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |
| 18    | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая  | 1                | 0                  | 0                   | без задания      |   |

|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
|    | линия. Прямая линия. Отрезок. Луч   |   |   |   |             |   |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения                                      | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6                                | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7                                       | 1 | 0 | 0 | без задания | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8   | 1 | 0 | 0 | без задания | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 28 | Число и цифра 0   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 29 | Число 10  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10   | 1 | 0 | 0 | без задания | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$                  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$               | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$                                  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи.  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |

|    | Задача  |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема  | 1 | 0 | 0 | без задания | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10)  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач»   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 52 | Сравнение длин отрезков   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 59 | Построение отрезка заданной длины   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |



|    |   |   |   |   |             |   |
|----|---|---|---|---|-------------|---|
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$                            | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц              | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение                              | 1 | 0 | 0 | без задания | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента  | 1 | 0 | 0 | без задания | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |

|     |   |   |   |   |             |   |
|-----|---|---|---|---|-------------|---|
| 84  | Увеличение, уменьшение длины отрезка.<br>Построение, запись действия  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 85  | Построение квадрата<br>Практическая работа  | 1 | 0 | 1 | без задания |   |
| 86  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.<br>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 87  | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.<br>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 88  | Вычитание как действие, обратное сложению   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 89  | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 90  | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 91  | Внесение одного-двух данных в таблицу   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 92  | Компоненты действия вычитания.<br>Нахождение неизвестного компонента  | 1 | 0 | 0 | без задания | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 93  | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.<br>Повторение. Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 94  | Задачи на нахождение суммы и остатка.<br>Повторение, что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 95  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение.<br>Что узнали. Чему научились                      | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 96  | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 97  | Порядок следования чисел от 11 до 20.<br>Сравнение и упорядочение чисел   | 1 | 0 | 0 | без задания | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 98  | Однозначные и двузначные числа  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 99  | Единицы длины: сантиметр, дециметр;<br>установление соотношения между ними.<br>Дециметр                                     | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)<br>Практическая работа                                    | 1 | 0 | 1 | без задания |   |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ .<br>$17 - 7$ . $17 - 10$                       | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ .<br>$17 - 7$ . $17 - 10$                      | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 103 | Десяток. Счёт десятками   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали.<br>Чему научились                                | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |

|     |   |   |   |   |             |   |
|-----|---|---|---|---|-------------|---|
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20:<br>различение, чтение, запись. Что узнали.<br>Чему научились   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 108 | Задачи на разностное сравнение.<br>Повторение   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 109 | Переход через десяток при сложении.<br>Представление на модели и запись<br>действия. Табличное сложение   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 110 | Переход через десяток при вычитании.<br>Представление на модели и запись<br>действия  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида<br>$\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ .<br>Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное<br>вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ .<br>Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида<br>$13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ .<br>Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15.<br>Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах<br>20. Сложение однозначных чисел с<br>переходом через десяток.<br>Что узнали. Чему научились   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы<br>для сложения и вычитания чисел в<br>пределах 20   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали.<br>Чему научились   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали.<br>Чему научились  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с<br>комментированием хода выполнения<br>действия  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение<br>одинаковых слагаемых   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20.<br>Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в<br>пределах 20 без перехода через десяток.<br>Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения<br>и вычитания с переходом через десяток.<br>Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20.<br>Сложение и вычитание». Что узнали.<br>Чему научились в 1 классе   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что<br>узнали. Чему научились в 1 классе   | 1 | 0 | 0 | без задания |   |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр.<br>Повторение. Что узнали. Чему   | 1 | 0 | 0 | без задания | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfnki5">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfnki5</a> |

|  |   |     |   |   |             |   |
|--|---|-----|---|---|-------------|---|
|  | научились в 1 классе  |     |   |   |             | <a href="#">881493946</a>   |
| 126  | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1   | 0 | 0 | без задания |   |
| 127  | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе            | 1   | 0 | 0 | без задания |   |
| 128  | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе   | 1   | 0 | 0 | без задания |   |
| 129  | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1   | 0 | 0 | без задания | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfindki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfindki5881493946</a> |
| 130  | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1   | 0 | 0 | без задания |   |
| 131  | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе             | 1   | 0 | 0 | без задания |   |
| 132  | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе  | 1   | 0 | 0 | без задания |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | 132 | 0 | 2 |             |   |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО УЧЕБНИКУ «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

#### 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Домашнее задание  | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| 1     | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение   | 1                | 0                  | 0                   | решить примеры  |  |
| 2     | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение   | 1                | 0                  | 0                   | решить задачу   |  |
| 3     | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                | 0                  | 0                   | правило знать, учиться читать числа, сравнить числа и выражения |  |
| 4     | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых   | 1                | 0                  | 0                   | читать числа, представить числа суммой разрядных слагаемых      |  |
| 5     | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение  | 1                | 0                  | 0                   | решить задачу, установить закономерности в записи чисел         |  |
| 6     | Входная контрольная работа  | 1                | 1                  | 0                   | учить правило   |  |
| 7     | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа  | 1                | 0                  | 0                   | знать свойства чисел, сравнить числа и                          |  |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | выражения   |   |
| 8  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, учить единицы длины                      |   |
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, сравнить именованные числа               |   |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства   | 1 | 0 | 0 | записать неравенства, начертить отрезки                 | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946</a> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)   | 1 | 0 | 0 | учить единицы длины, сравнивать именованные числа       |   |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, вычислить примеры                        |   |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)   | 1 | 0 | 0 | начертить отрезки, сравнить именованные числа           |   |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка  | 1 | 0 | 0 | учить правило, знать единицы стоимости                  |   |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр                       | 1 | 0 | 0 | сравнить единицы стоимости, решить задачу               |   |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, сравнить именованные числа               | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946</a> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, используя схему                          |   |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами  | 1 | 0 | 0 | решить задачу/схема                                     |   |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи   | 1 | 0 | 0 | решить примеры, задачу/схема                            |   |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 | 0 | 0 | установить закономерность, решить задачу /схема         |   |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением, следуя установленному плану |   |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час  | 1 | 0 | 0 | учить единицы времени, решить задачу                    |   |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной  | 1 | 0 | 0 | измерить и начертить ломаную, вычислить примеры         |   |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений.   | 1 | 0 | 0 | начертить ломаную, вычислить ее                         |   |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | Сравнение длины ломаной с длиной отрезка  |   |   |   | длину   |   |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).<br>Определение времени по часам   | 1 | 0 | 0 | учить единицы времени, решить задачу по теме                        |   |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин   | 1 | 0 | 0 | сравнить единицы времени, решить задачу с пояснением                |   |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута).<br>Единицы времени – час, минута, секунда   | 1 | 0 | 0 | учить единицы времени, решить задачу                                | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок   | 1 | 0 | 0 | решить выражения, научиться их читать                               |   |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах<br>Практическая работа  | 1 | 0 | 1 | учить правило, решить задачу на нахождение периметра прямоугольника |   |
| 30 | Сочетательное свойство сложения   | 1 | 0 | 0 | учить свойства сложения, вычислить примеры                          |   |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений   | 1 | 0 | 0 | знать свойства сложения, вычислить выражения                        | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству                                 | 1 | 0 | 0 | решить задачу, сравнить именованные числа                           |   |
| 33 | Контрольная работа №1   | 1 | 1 | 0 | без задани  |   |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств                     | 1 | 0 | 0 | установить истинность утверждений, решить примеры                   |   |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.<br>Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | решение задач с помощью схем, диаграмм                              |   |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур   | 1 | 0 | 0 | сравнить числа и выражения  |   |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом   | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры, решить задачу                                    |   |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$        | 1 | 0 | 0 | решить примеры, используя правило                                   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).  | 1 | 0 | 0 | правило, решить примеры, задачу                                     |   |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | Проверка сложения и вычитания.<br>Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$   |   |   |   |   |   |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                    | 1 | 0 | 0 | учить алгоритм письменного сложения, решить задачу      |   |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд   | 1 | 0 | 0 | учить алгоритм письменного сложения, решить задачу      | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfdki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfdki5881493946</a> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд  | 1 | 0 | 0 | учить алгоритм письменного сложения, сравнить выражения |   |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа  | 1 | 0 | 0 | учить алгоритм письменного сложения, решить задачу      |   |
| 44 | Контрольная работа №2  | 1 | 1 | 0 | повторить единицы длины и времени                       |   |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 | 0 | 0 | сравнить числа и выражения                              |   |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 | 0 | 0 | составить числовые выражения, решить задачу             |   |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 | 0 | 0 | решить примеры, используя прием вычисления              | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfdki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfdki5881493946</a> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры, используя изученный прием вычисления |   |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                   | 1 | 0 | 0 | правило, решить примеры, задачу                         |   |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом  | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры удобным способом                      |   |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)   | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением                              |   |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»  | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением                              |   |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц   | 1 | 0 | 0 | правило, решить примеры, задачу                         |   |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения   | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры удобным способом                      |   |
| 55 | Построение отрезка заданной длины  | 1 | 0 | 1 | решить примеры, начертить                               |   |



|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | Практическая работа   |   |   |   | отрезки  |   |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения  | 1 | 0 | 0 | знать компоненты, решить задачу                            |   |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания   | 1 | 0 | 0 | знать компоненты, решить примеры                           |   |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение  | 1 | 0 | 0 | знать компоненты, решить задачу                            |   |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий   | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением                                 |   |
| 60 | Запись решения задачи в два действия  | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением                                 | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxwndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxwndki5881493946</a> |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу   | 1 | 0 | 0 | решить примеры, задачу                                     |   |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | 0 | 0 | решить задачу  |   |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию   | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры удобным способом                         | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxwndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxwndki5881493946</a> |
| 64 | Сравнение геометрических фигур  | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением                                 |   |
| 65 | Контрольная работа №3   | 1 | 1 | 0 | без задания  |   |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная  | 1 | 0 | 0 | начертить ломаную измерить ее длину                        |   |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, вычислить периметр                          |   |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел   | 1 | 0 | 0 | отрабатывать алгоритм письменного сложения, решить примеры |   |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел  | 1 | 0 | 0 | решить примеры, используя алгоритм письменного вычитания   |   |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок  | 1 | 0 | 0 | решить задачу  |   |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов   | 1 | 0 | 0 | решить примеры, учиться распознавать углы                  |   |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур   | 1 | 0 | 0 | сравнить выражения   |   |



|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)   |   |   |   |  |   |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд   | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением, следуя установленному плану  |   |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24   | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры пользуясь алгоритмом действий          | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка   | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры удобным способом                       |   |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, вычислить периметр                        |   |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника  | 1 | 0 | 0 | решить примеры, используя алгоритм письменного вычитания |   |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)  | 1 | 0 | 0 | чертить отрезки, находить их длину                       |   |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений  | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры пользуясь алгоритмом действий          |   |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение   | 1 | 0 | 0 | решить примеры, используя алгоритм письменного вычитания |   |
| 81 | Устное сложение равных чисел  | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры удобным способом                       |   |
| 82 | Контрольная работа №4   | 1 | 1 | 0 | без задания  |   |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения   | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением, следуя установленному плану  |   |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур<br>Практическая работа | 1 | 0 | 1 | решить задачу с пояснением, следуя установленному плану  | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, вычислить периметр                        |   |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон<br>Практическая работа  | 1 | 0 | 1 | чертить отрезки, находить их длину, решить примеры       |   |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства  | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры  |   |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
|     |   |   |   |   | удобным способом  |   |
| 88  | Взаимосвязь сложения и умножения  | 1 | 0 | 0 | решить примеры, задачу                                  |   |
| 89  | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия  | 1 | 0 | 0 | решить примеры удобным способом, задачу                 |   |
| 90  | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 | решить задачу, вычислить периметр                       |   |
| 91  | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, вычислить периметр                       | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 92  | Применение умножения для решения практических задач   | 1 | 0 | 0 | решить примеры, задачу                                  |   |
| 93  | Нахождение произведения   | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением, следуя установленному плану |   |
| 94  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)                                    | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением, следуя установленному плану |   |
| 95  | Переместительное свойство умножения   | 1 | 0 | 0 | решить примеры удобным способом, задачу                 |   |
| 96  | Контрольная работа №5   | 1 | 1 | 0 | без задания   |   |
| 97  | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, вычислить периметр                       |   |
| 98  | Применение деления в практических ситуациях   | 1 | 0 | 0 | решить примеры удобным способом, задачу                 |   |
| 99  | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 | 0 | 0 | повторить алгоритм письменного сложения и вычитания     |   |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 | 0 | 0 | решить примеры удобным способом, задачу                 |   |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)   | 1 | 0 | 0 | решить примеры, задачу                                  |   |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии                 | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением, следуя установленному плану | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfndki5881493946</a> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы  | 1 | 0 | 0 | решить примеры, задачу                                  |   |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, используя схему                          |   |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2  | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу                  |   |

|     |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, вычислить периметр                       |   |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, сравнить выражения             | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946</a> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3  | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу                  |   |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения/деления, решить примеры         | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946</a> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4  | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу                  |   |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения/деления, решить выражения       | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946</a> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5  | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу                  |   |
| 113 | Контрольная работа №6   | 1 | 1 | 0 | без задания   |   |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу                  | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946</a> |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз  | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением, следуя установленному плану |   |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения  | 1 | 0 | 0 | решить выражения, устанавливая порядок вычислений       |   |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | решить выражения, устанавливая порядок вычислений       | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946</a> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу                  |   |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения/деления, решить выражения       |   |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу                  |   |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения/деления, решить примеры         | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946</a> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, сравнить выражения             |   |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения/деле                            |   |

|  |  |            |          |          |   |   |
|--|--|------------|----------|----------|---|---|
|  |  |            |          |          | ния, решить задачу                                |   |
| 124  | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9  | 1          | 0        | 0        | учить таблицу умножения, решить задачу            |   |
| 125  | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения   | 1          | 0        | 0        | учить таблицу умножения/деления, решить примеры   | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946</a> |
| 126  | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0  | 1          | 0        | 0        | учить правило, решить примеры, сравнить выражения |   |
| 127  | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)  | 1          | 0        | 0        | решить задачу, используя схему                    |   |
| 128  | Итоговая контрольная работа  | 1          | 1        | 0        | без задания                                       |   |
| 129  | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1          | 0        | 0        | решить задачу, вычислить периметр                 | <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946">https://resh.edu.ru/?ysclid=lmwxfncki5881493946</a> |
| 130  | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур  | 1          | 0        | 0        | построить фигуру, решить задачу                   |   |
| 131  | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий  | 1          | 0        | 0        | решить задачу, используя схему                    |   |
| 132  | Обобщение изученного за курс 2 класса  | 1          | 0        | 0        | повторить таблицу умножения                       |   |
| 133  | Единица длины, массы, времени. Повторение  | 1          | 0        | 0        | сравнить величины                                 |   |
| 134  | Задачи в два действия. Повторение  | 1          | 0        | 0        | решить задачу, используя схему                    |   |
| 135  | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение                             | 1          | 0        | 0        | решить примеры, сравнить выражения                |   |
| 136  | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение  | 1          | 0        | 0        | без задания                                       |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>136</b> | <b>8</b> | <b>4</b> |   |   |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО УЧЕБНИКУ «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

#### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Домашнее задание  | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |  |
| 1     | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100     | 1                | 0                  | 0                   | решить примеры  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a> |
| 2     | Сложение и вычитание однородных величин                    | 1                | 0                  | 0                   | решить задачу, примеры                                  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> |
| 3     | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, | 1                | 0                  | 0                   | правило знать, составить примеры, используя взаимосвязь | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | умножения и деления   |   |   |   | арифметических действий  |   |
| 4  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз  | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить задачу, примеры                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> |
| 5  | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения                                      | 1 | 0 | 0 | решить примеры, используя знания компонентов с комментированием        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> |
| 6  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)  | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры с комментированием, решить задачу                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a> |
| 7  | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами                                      | 1 | 0 | 0 | начертить фигуры, обозначить буквами стороны, решить задачу            |   |
| 8  | Входная контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | без задания  |   |
| 9  | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением, следуя установленному плану                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a> |
| 10 | Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу  | 1 | 0 | 0 | заполнить таблицу данными, решить примеры, соблюдая порядок действий   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a> |
| 11 | Решение задач с геометрическим содержанием  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, вычислить периметр                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a> |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»                | 1 | 0 | 0 | решить примеры, соблюдая порядок действий, вычислить периметр          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения  | 1 | 0 | 0 | решить примеры, соблюдая переместительное свойство умножения           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a> |
| 14 | Переместительное свойство умножения   | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить задачу с пояснением, следуя установленному плану |   |
| 15 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения   | 1 | 0 | 0 | решить задачу с пояснением, следуя установленному плану                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a> |
| 16 | Таблица умножения и деления   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу                                 |   |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений  | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить примеры  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a> |
| 18 | Сочетательное свойство  | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить примеры, сравнить                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|    | умножения  |   |   |   | выражения  | <a href="#">/c4e08eb4</a>   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 19 | Нахождение периметра многоугольника  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, вычислить периметр  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, используя схему   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, используя краткую запись, пояснения                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, используя краткую запись, пояснения, сравнить выражения       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, используя краткую запись/рисунок/чертеж, дать пояснения       |   |
| 24 | Порядок действий в числовом выражении (со скобками)  | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить примеры, соблюдая порядок действий, сравнить выражения | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок)   | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить примеры, соблюдая порядок действий, решить уравнение   |   |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 | 0 | 0 | решить задачу, используя краткую запись/рисунок/чертеж, дать пояснения       |   |
| 27 | Контрольная работа №1  | 1 | 1 | 0 | без задания  |   |
| 28 | Равенства и неравенства с числами: чтение, составление   | 1 | 0 | 0 | правило, выбрать неравенства и прочесть, решить задачу                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления  | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу, примеры                              |   |
| 30 | Умножение и деление с числом 6   | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить уравнения                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a> |
| 31 | Задачи на понимание отношений больше или меньше на...  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, дать пояснения, сравнить выражения                            |   |
| 32 | Задачи на разностное сравнение   | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить задачу, дать пояснения                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение  | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить задачу, дать пояснения, решить примеры                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в...   | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить задачу, дать пояснения                                 |   |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение   | 1 | 0 | 0 | решить примеры, соблюдая порядок действий                                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a> |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 36 | Столбчатая диаграмма:<br>использование данных для<br>решения учебных и практических<br>задач  | 1 | 0 | 0 | правило,<br>решить задачу, дать<br>пояснения, прочитать<br>диаграмму                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a> |
| 37 | Сравнение математических<br>объектов (общее, различное,<br>уникальное/специфичное)  | 1 | 0 | 0 | правило,<br>сравнить<br>математические<br>объекты                                    |   |
| 38 | Выбор формы представления<br>информации. Линейные<br>диаграммы  | 1 | 0 | 0 | представить данные<br>задачи в виде<br>диаграммы, решить<br>примеры                  |   |
| 39 | Умножение и деление с числом 7  | 1 | 0 | 0 | учить таблицу<br>умножения, решить<br>уравнение с<br>комментированием                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a> |
| 40 | Верные (истинные) и неверные<br>(ложные) утверждения:<br>конструирование, проверка  | 1 | 0 | 0 | выбрать верные<br>утверждения, решить<br>задачу                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a> |
| 41 | Свойства чисел<br>Математические игры с числами   | 1 | 0 | 0 | решить примеры,<br>используя свойства<br>чисел                                       |   |
| 42 | Кратное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 | знать правило,<br>решить уравнения   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a> |
| 43 | Равенства и неравенства:<br>установление истинности<br>(верное/неверное)  | 1 | 0 | 0 | знать правило,<br>записать верные<br>равенства                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a> |
| 44 | Единицы площади – квадратный<br>метр, квадратный сантиметр,<br>квадратный дециметр  | 1 | 0 | 0 | знать правило, учить<br>единицы площади,<br>решить задачу                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a> |
| 45 | Площадь прямоугольника,<br>квадрата   | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить<br>задачу  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге<br>прямоугольника с заданным<br>значением площади. Сравнение<br>площадей фигур с помощью<br>наложения | 1 | 0 | 0 | решить задачу/<br>сделать рисунок,<br>решить выражения на<br>порядок действий        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a> |
| 47 | Конструирование геометрических<br>фигур (разбиение фигуры на части,<br>составление фигуры из частей)                                  | 1 | 0 | 0 | повторить таблицу<br>умножения, решить<br>уравнение с<br>комментированием,<br>задачу | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a> |
| 48 | Конструирование многоугольника<br>из данных фигур, деление<br>многоугольника на части   | 1 | 0 | 0 | собрать<br>прямоугольник из<br>разных фигур, найти<br>периметр                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a> |
| 49 | Периметр и площадь<br>прямоугольника: общее и<br>различное  | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить<br>задачу/ найти<br>периметр и площадь<br>прямоугольника       |   |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения  | 1 | 0 | 0 | найти периметр и<br>площадь<br>прямоугольника,<br>используя приемы её<br>нахождения  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a> |
| 51 | Нахождение площади  | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить  | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | прямоугольника, квадрата  |   |   |   | задачу/ найти периметр и площадь квадрата  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>                   |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади                                      | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить задачу, решить выражения на порядок действий               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a> |
| 53 | Умножение и деление с числом 8  | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу, сравнить выражения                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей                               | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу/ найти периметр и площадь                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9  | 1 | 0 | 0 | учить таблицу умножения, решить задачу с пояснением                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a> |
| 56 | Контрольная работа №2   | 1 | 1 | 0 | без задания  |   |
| 57 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов | 1 | 0 | 0 | решить задачу, используя на выбор: краткую запись/рисунок/чертеж, дать пояснения | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части         | 1 | 0 | 0 | собрать фигуру, вычислить периметр и площадь                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим  | 1 | 0 | 0 | сравнить единицы площади, решить задачу  |   |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта                              | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить задачу с пояснением  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы        | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить задачу, решить выражения на порядок действий               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении                     | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить задачу, поясняя действия                                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника                      | 1 | 0 | 0 | решить задачу/ найти периметр и площадь прямоугольника                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах  | 1 | 0 | 0 | решить задачу/ найти периметр и площадь прямоугольника                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1  | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить выражения, задачу  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a> |
| 66 | Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий                    | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить задачу, поясняя действия, вычислить выражения              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0  | 1 | 0 | 0 | учить правило, вычислить выражения   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников                              | 1 | 0 | 0 | решить задачу/ найти периметр и площадь  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a> |



|    | (квадратов)  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия, вычислить выражения                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1.<br>Деление нуля на число   | 1 | 0 | 0 | учить правило, вычислить выражения, решить задачу                             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины   | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить выражения, задачу                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины  | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить задачу, уравнение                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями  | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить задачу с пояснением                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a> |
| 74 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга   | 1 | 0 | 0 | построить фигуры с помощью инструментов                                       |   |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в».<br>Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений | 1 | 0 | 0 | знать правило, учить единицы времени, решить задачу, сравнить единицы времени | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации  | 1 | 0 | 0 | знать правило, учить единицы времени, решить задачу                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a> |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, уравнение  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин  | 1 | 0 | 0 | сравнить величины, решить задачу  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a> |
| 79 | Контрольная работа №3  | 1 | 1 | 0 | без задания   |   |
| 80 | Устное умножение суммы на число  | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить задачу, поясняя действия                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число   | 1 | 0 | 0 | решить примеры/ работа по алгоритму, правило знать                            |   |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму, правило знать, решить задачу, поясняя действия   |   |
| 83 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число  | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры, используя изученный прием, решить задачу,                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a> |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     |  |   |   |   | поясняя действия  |   |
| 84  | Выбор верного решения задачи   | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры, используя изученный прием, решить задачу, поясняя действия | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a> |
| 85  | Разные способы решения задачи  | 1 | 0 | 0 | решить задачу разными способами   |   |
| 86  | Деление суммы на число   | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры, используя изученный прием, решить задачу                   |   |
| 87  | Разные приемы записи решения задачи  | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры, используя изученный прием, решить задачу, поясняя действия | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a> |
| 88  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)                          | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить уравнение с комментированием/подписать компонент        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a> |
| 89  | Устное деление двузначного числа на двузначное   | 1 | 0 | 0 | используя изученные приемы, вычислить примеры, следуя алгоритму               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a> |
| 90  | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить примеры с проверкой, решить задачу /периметр, площадь   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a> |
| 91  | Деление на однозначное число в пределах 100  | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры, следуя алгоритму, решить задачу, поясняя действия          |   |
| 92  | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач                                      | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a> |
| 93  | Контрольная работа №4  | 1 | 1 | 0 | без задания   |   |
| 94  | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком                                   | 1 | 0 | 0 | вычислить примеры с остатком, следуя образцу, решить задачу, поясняя действия | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a> |
| 95  | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях                                       | 1 | 0 | 0 | решить задачу с остатком, поясняя действия/ выполнить проверку                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a> |
| 96  | Нахождение периметра в заданных единицах длины   | 1 | 0 | 0 | решить задачу /периметр фигур   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a> |
| 97  | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра                            | 1 | 0 | 0 | начертить фигуру по заданному периметру                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a> |
| 98  | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения   | 1 | 0 | 0 | начертить фигуру по заданным измерениям                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a> |
| 99  | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач        | 1 | 0 | 0 | решить задачу, анализируя данные таблицы                                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a> |
| 100 | Стоимость (единицы — рубль,  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия,  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     | копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)                                  |   |   |   | начертить фигуру по заданным измерениям   | <a href="#">/c4e092c4</a>   |
| 101 | Практическая работа по разделу "Величины". Повторение  | 1 | 0 | 1 | сравнить величины, решить задачу, поясняя действия                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a> |
| 102 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение  | 1 | 0 | 0 | читать числа, установить их последовательность, решить задачу                       |   |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления      | 1 | 0 | 0 | читать числа, установить их последовательность, решить уравнение с комментированием |   |
| 104 | Числа в пределах 1000: чтение, запись  | 1 | 0 | 0 | читать числа, установить их последовательность, решить задачу                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)                              | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить примеры, используя правило                                    |   |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых                                  | 1 | 0 | 0 | читать числа, представить числа в виде суммы разрядных слагаемых, решить задачу     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия, вычислить примеры по алгоритму                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам   | 1 | 0 | 0 | классифицировать предметы по заданным признакам, вычислить примеры по алгоритму     |   |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение   | 1 | 0 | 0 | сравнить числа, установить их последовательность, решить задачу, поясняя действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | 0 | 0 | знать единицы массы, сравнить величины, решить задачу, поясняя действия             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине   | 1 | 0 | 0 | измерить стороны фигуры, решить задачу разными способами                            |   |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи            | 1 | 0 | 0 | знать единицы длины, сравнить величины, решить задачу, поясняя действия             | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a> |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата  | 1 | 0 | 0 | начертить прямоугольник, вычислить периметр   |   |
| 114 | Сложение и вычитание с круглым числом  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по   | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|
|     | 1000   |   |   |   | алгоритму/ знать правило  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>                   |
| 116 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)                     | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a> |
| 117 | Письменное умножение на однозначное число в пределах 100   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                  |   |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                  |   |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                  |   |
| 120 | Алгоритм деления на однозначное число  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a> |
| 121 | Контрольная работа №5  | 1 | 1 | 0 | без задания   |   |
| 122 | Умножение круглого числа, на круглое число   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило, решить задачу, поясняя действия |   |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                  |   |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)                           | 1 | 0 | 0 | начертить прямоугольник, вычислить периметр и площадь                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a> |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a> |
| 127 | Задачи на расчет времени, количества   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия   |   |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a> |
| 129 | Приемы деления на однозначное число  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a> |
| 130 | Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Практическая работа «Знакомство с калькулятором» | 1 | 0 | 1 | вычислить примеры, используя прикидку                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a> |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение  | 1 | 0 | 0 | читать числа, установить их последовательность, решить задачу               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a> |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a> |
| 133 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 | 0 | без задания   |   |

|  |  |     |   |   |   |   |
|--|--|-----|---|---|---|---|
| 134  | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1   | 0 | 0 | решить задачу выражением                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a> |
| 135  | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении                        | 1   | 0 | 0 | решить выражения, устанавливая порядок действий | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a> |
| 136  | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)             | 1   | 0 | 0 | без задания                                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 136 | 7 | 2 |   |   |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО УЧЕБНИКУ «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Домашнее задание   | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |   |
| 1     | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение  | 1                | 0                  | 0                   | решить примеры   |   |
| 2     | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация    | 1                | 0                  | 0                   | установить закономерности, решить задачу                     |   |
| 3     | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия  | 1                | 0                  | 0                   | решить задачу, решить выражения на порядок действий          |   |
| 4     | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1                | 0                  | 0                   | решить выражения на порядок действий                         |   |
| 5     | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)                               | 1                | 0                  | 0                   | решить задачу, вычислить периметр фигур, сравнить результаты |   |
| 6     | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число                            | 1                | 0                  | 0                   | решить примеры по алгоритму/ знать правило                   |   |
| 7     | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число                              | 1                | 0                  | 0                   | решить примеры по алгоритму/ знать правило                   |   |
| 8     | Входная контрольная работа   | 1                | 1                  | 0                   | без задания  |   |
| 9     | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления                                  | 1                | 0                  | 0                   | решить примеры по алгоритму с прикидкой следуя правилу       |   |
| 10    | Анализ текстовой задачи: данные и отношения  | 1                | 0                  | 0                   | решить задачу, поясняя действия                              | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a> |
| 11    | Правила работы с электронными  | 1                | 0                  | 0                   | работать по алгоритму  |   |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    | техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений |   |   |   |   |   |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели   | 1 | 0 | 0 | учить правило, решить задачу, решить выражения на порядок действий                            |   |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение   | 1 | 0 | 0 | читать диаграммы, установить последовательность, решить задачу                                |   |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда             | 1 | 0 | 0 | читать числа, установить их последовательность, решить задачу                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>   |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения    | 1 | 0 | 0 | составить выражения, найти их значения, решить задачу   |   |
| 16 | Решение задачи разными способами   | 1 | 0 | 0 | решить задачу разными способами, пояснить действия  |   |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность  | 1 | 0 | 0 | решить задачу пояснить действия   |   |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись  | 1 | 0 | 0 | читать числа, установить их последовательность, решить задачу                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>   |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения  | 1 | 0 | 0 | сравнить числа, установить их последовательность, решить задачу                               |   |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых    | 1 | 0 | 0 | установить последовательность чисел, записать в виде суммы разрядных слагаемых, решить задачу | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>   |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>   |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов          | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило  |   |
| 23 | Контрольная работа №1  | 1 | 1 | 0 | без задания   |   |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел   | 1 | 0 | 0 | сравнить числа, установить их последовательность, решить задачу                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 25 | Решение задач на работу  | 1 | 0 | 0 | решить задачу пояснить действия   |   |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел                     | 1 | 0 | 0 | сравнить числа, решить задачу пояснить действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>   |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000   | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить примеры по алгоритму  |   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 28 | Деление на 10, 100, 1000  | 1 | 0 | 0 | знать правило, решить примеры по алгоритму                 |   |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии  | 1 | 0 | 0 | начертить симметричную фигуру                              |   |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | 0 | 0 | определить истинность высказываний/ доказать решить задачу |   |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение  | 1 | 0 | 0 | сравнить величины, решить задачу                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a> |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях   | 1 | 0 | 0 | сравнить величины, решить задачу                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a> |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, сравнить площади                            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях   | 1 | 0 | 0 | сравнить величины площади, решить задачу                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади   | 1 | 0 | 0 | решить задачу/периметр, площадь                            |   |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты  | 1 | 0 | 0 | решить задачу  |   |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение  | 1 | 0 | 0 | сравнить объекты по массе, решить задачу                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях   | 1 | 0 | 0 | сравнить величины массы, решить задачу                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение  | 1 | 0 | 0 | сравнить величины времени, решить уравнение                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях   | 1 | 0 | 0 | сравнить величины времени, решить задачу                   |   |
| 41 | Решение задач на расчет времени   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, знать единицы времени                       |   |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины   | 1 | 0 | 0 | задачи на нахождение доли по времени, массе, длине         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин   | 1 | 0 | 0 | сравнить величины, решить задачу                           | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени   | 1 | 0 | 0 | знать единицы времени, решить задачу                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> |



|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 45 | Контрольная работа №2   | 1 | 1 | 0 | без задания   |   |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач                                      | 1 | 0 | 0 | решить задачу/периметр, площадь                               |   |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                                       | 1 | 0 | 0 | решить задачу/масса, знать единицы массы                      |   |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)  | 1 | 0 | 0 | решить задачу/длина, знать единицы длины                      |   |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины   | 1 | 0 | 0 | решить задачу/длина, знать единицы длины                      |   |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения                      | 1 | 0 | 0 | решить примеры с прикидкой по алгоритму/ знать правило        |   |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин  | 1 | 0 | 0 | сравнить величины, решить задачу                              |   |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a> |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания                     | 1 | 0 | 0 | решить примеры с прикидкой по алгоритму/ знать правило        |   |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел                         | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                    |   |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                                | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило, решить задачу     |   |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)                 | 1 | 0 | 0 | решить уравнение с комментированием/компоненты                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a> |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)                | 1 | 0 | 0 | решить уравнение с комментированием/компоненты, решить задачу | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a> |
| 59 | Примеры и контрпримеры  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму, решить задачу                    |   |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной   | 1 | 0 | 0 | начертить симметричную фигуру, решить уравнение               |   |
| 61 | Вычисление доли величины  | 1 | 0 | 0 | вычислить долю величины по алгоритму                          |   |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | 0 | 0 | решить задачу / вычислить долю величины по алгоритму          |   |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 64 | Сравнение математических объектов   | 1 | 0 | 0 | сравнить объекты, решить задачу,                              |   |



|    | (общее, различное,<br>уникальное/специфичное)  |   |   |   | поясня действия   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 65 | Контрольная работа № 3   | 1 | 1 | 0 | без задания   |   |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание  | 1 | 0 | 0 | решить примеры с величинами по алгоритму/ знать правило                 |   |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения   | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия и выражением                            |   |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)                                  | 1 | 0 | 0 | решить задачу, поясняя действия   |   |
| 71 | Задачи с недостаточными данными  | 1 | 0 | 0 | решить примеры с величинами по алгоритму/ знать правило                 |   |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение  | 1 | 0 | 0 | работа с таблицей, решить задачу  |   |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | 0 | 0 | построить фигуру по заданным параметрам, решить задачу                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму, построить фигуру, найти периметр и площадь |   |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму, решить задачу выражением                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму, решить уравнение с комментированием        |   |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения                             | 1 | 0 | 0 | решить выражения, задачу  |   |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже  | 1 | 0 | 0 | построить фигуры по заданным параметрам, решить задачу                  |   |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)   | 1 | 0 | 0 | решить уравнение с комментированием                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)   | 1 | 0 | 0 | решить уравнение с комментированием                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 81 | Сравнение геометрических фигур   | 1 | 0 | 0 | сравнить фигуры по площади и периметру                   |   |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 | 0 | 0 | решить уравнение с комментированием, задачу выражением   |   |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения   | 1 | 0 | 0 | решить выражения, следуя порядку действий/ знать правило |   |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)  | 1 | 0 | 0 | решить уравнение с комментированием, задачу выражением   |   |
| 86 | Контрольная работа №4  | 1 | 1 | 0 | без задания  |   |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму, решить задачу выражением    |   |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)  | 1 | 0 | 0 | решить задачу пояснить действия                          |   |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму, решить задачу выражением    |   |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием   | 1 | 0 | 0 | сравнить выражения                                       |   |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи  | 1 | 0 | 0 | решить задачу разными способами, пояснить действия       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода                         | 1 | 0 | 0 | решить задачу разными способами, пояснить действия       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)  | 1 | 0 | 0 | решить задачу/периметр, площадь                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи   | 1 | 0 | 0 | решить задачу пояснить действия                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму, решить задачу выражением    |   |
| 96 | Периметр многоугольника  | 1 | 0 | 0 | решить задачу/периметр, площадь                          |   |
| 97 | Решение задач на движение  | 1 | 0 | 0 | решить задачу пояснить действия                          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения)   | 1 | 0 | 0 | решить задачу пояснить действия                          |   |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 99  | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений  | 1 | 0 | 0 | определить истинность высказываний/<br>доказать<br>решить задачу         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации   | 1 | 0 | 0 | решить задачу<br>пояснить действия,<br>решить уравнение                  |   |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)  | 1 | 0 | 0 | решить задачу<br>пояснить действия                                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a> |
| 102 | Проекция предметов окружающего мира на плоскость   | 1 | 0 | 0 | решить задачу/периметр,<br>площадь                                       |   |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму, решить задачу выражением                    |   |
| 104 | Деление с остатком   | 1 | 0 | 0 | правило знать, решить примерки на деление с остатком, выполнить проверку |   |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи                              | 1 | 0 | 0 | решить задачу<br>пояснить действия                                       |   |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия  | 1 | 0 | 0 | решить выражения,<br>устанавливая порядок действий                       |   |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами.<br>Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | конструирование геометрических фигур                                     |   |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a> |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов".<br>Повторение                  | 1 | 0 | 1 | конструирование геометрических фигур                                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения  | 1 | 0 | 0 | решить примеры с прикидкой по алгоритму/ знать правило                   |   |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000  | 1 | 0 | 0 | решить примеры с прикидкой по алгоритму/ знать правило                   |   |
| 112 | Контрольная работа №5  | 1 | 1 | 0 | без задания  |   |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
|     | окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)  |   |   |   |  |   |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка   | 1 | 0 | 0 | решить задачу/периметр, площадь  |   |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                 |   |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам   | 1 | 0 | 0 | решить задачу/периметр, площадь  |   |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                 |   |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"  | 1 | 0 | 0 | решить задачу<br>пояснить действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы  | 1 | 0 | 0 | работа по таблице  |   |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000  | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000   | 1 | 0 | 0 | решить примеры по алгоритму/ знать правило                                 |   |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение   | 1 | 0 | 0 | решить задачу<br>пояснить действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы  | 1 | 0 | 0 | решить задачу<br>пояснить действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными   | 1 | 0 | 0 | решить задачу<br>пояснить действия   |   |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса   | 1 | 0 | 0 | знать правила построения окружности,<br>решить задачу<br>пояснить действия | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач   | 1 | 0 | 0 | решить задачу/периметр, площадь  |   |
| 127 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 | 0 | без задания  |   |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 | 0 | 1 | решить задачу<br>пояснить действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"  | 1 | 0 | 0 | решить задачу<br>разными способами,<br>пояснить действия                   |   |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути  | 1 | 0 | 0 | решить задачу<br>пояснить действия   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a> |

|  |  |     |   |   |  |   |
|--|--|-----|---|---|--|---|
| 131  | Закрепление. Работа с текстовой задачей  | 1   | 0 | 0 | решить задачу<br>пояснить действия                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>   |
| 132  | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний     | 1   | 0 | 0 | задачи на нахождение доли массы и длины                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> |
| 133  | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1   | 0 | 0 | построить фигуры по заданным параметрам, решить задачу | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>   |
| 134  | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название                     | 1   | 0 | 0 | различить фигуры, решить задачу                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>   |
| 135  | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения  | 1   | 0 | 0 | найти значения выражений                               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>   |
| 136  | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"  | 1   | 0 | 0 | без задания  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | 136 | 7 | 2 |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- ✓ Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- ✓ Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- ✓ Анащенкова СВ., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- «Российская электронная школа» (РЭШ)— интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Расположен в сети Интернет по адресу <https://resh.edu.ru>.
- «Московская электронная школа» (МЭШ)— это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.
- Расположен в сети Интернет по адресу <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/teachers>.
- Яндекс «Школа» Возможность учить и учиться дома — продуктивно и с комфортом. В Яндекс.Школе собраны полезные и бесплатные ресурсы и сервисы для дистанционного обучения. Для детей, учителей и родителей. Расположен в сети Интернет по адресу <https://www.school.yandex.ru>
- ЯКласс — цифровой образовательный ресурс. Ресурс создан в России в 2013 году. Расположен в сети Интернет по адресу [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru).
- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411892>