

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 57
имени Зои Ивановны Степновой"**

Принято
На заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №57»
Протокол №12
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "СОШ №57"

Приказ №234-од
от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1580928)
учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9-х классов**

Ижевск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да**

(в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висичий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.

Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – о после шипящих в корне слова; **ы** – и после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с

основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта

объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного

стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных

предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-

популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК

	официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практич еские работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			Найти и записать в тетрадь 5 пословиц про язык	
2	Лингвистика как наука о языке	1			с. 8, упр. 13, 14 (оба упражнения письменно; как лингвистика помогает человеку в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			с. 11, упр. 18, 19 (оба упражнения письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (Ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			Составить словарный диктант другу на карточке 10 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			Повторить § 58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo

						.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			с. 14-15, упр. 28, 29 (оба упражнения письменно), упр. 30 (устно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			Повторить § 1-5, подготовиться к контрольной работе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		Нет задания	
9	Речь устная и письменная	1			с. 39, выучить схему из упр. 81, упр. 82 (выписать пословицы в 2 столбика, письменно объяснить смысл выделенной пословицы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1			с. 40-41, упр. 86, с. 47, упр. 94 (оба упражнения письменно)	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			Повторить § 13, 17, 18	
12	Виды чтения	1			с. 51, упр. 101 (письменно), с. 52,	

					упр. 103 (устно)	
13	Виды аудирования	1			с. 53, упр.105 (можно распечатать)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			Нет задани	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			Написать сочинение на тему "Мой любимый праздник"	
16	Понятие о тексте	1			с. 61, упр. 116 (устно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			с. 63, упр. 120 (рисунки по желанию)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1			с. 69, упр. 129 (устно), упр. 130 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			Повторить § 24, 27, 28	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	с. 72-73, упр. 135 (устно), упр. 137	

					(письменно)	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			с. 74-75, упр. 140 (письменно озаглавить текст и разбить на абзацы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	с. 76, упр. 142 (устно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			с. 54, упр. 107 (письменно составить план текста)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	Повторить § 18	
25	Изложение и его виды	1			с. 57, упр. 110 (письменно)	
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			Нет задания	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			с. 89, упр. 158 (письменно, преобразовывать текст в научный доклад не нужно)	
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными	1			Повторить § 30,31	

	разновидностями языка					
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	с. 90, упр. 161 (письменно)	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Повторить § 19-21	
31	Буква и звук. Алфавит	1			с. 108, упр. 202 (письменно)	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			Найти и записать в тетрадь 5 скороговорок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1			Составить словарный диктант другу на карточке 10 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Повторить § 3	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			с. 102, упр. 186 (письменно)	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			с. 96, упр. 172 (письменно)	
37	Слог и ударение	1			с. 118, упр. 223 (оба упражнения письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4

38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			Выбрать картину в конце учебника и написать сочинение-описание картины	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			Составить словарный диктант другу на карточке 10 слов	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			Повторить § 3	
41	Фонетический анализ слова	1			с. 122, упр. 230 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			с. 120, упр. 228	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1			Повторить § 32, 45	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			с. 190, упр. 400	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1			с. 171, упр. 349, 356 (оба упражнения письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898

46	Приставки	1			с. 183, упр. 384 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1			с. 179, упр. 370, 371 (оба упражнения письменно)	
48	Чередование звуков в морфемах	1			с. 185-186, упр. 389	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1			Повторить \$ 55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			с. 200, упр. 420 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			с. 183, упр. 385 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			с. 203, упр. 431, 433 (оба упражнения письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1			с. 209, упр. 445	Библиотека ЦОК

					(письменно)	https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1			с. 207, упр. 441 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			с. 129, упр. 252, с. 130, упр. 253 (оба упражнения письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			Подготовиться к контрольной работе по теме "Морфемика. Орфография"	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		Нет задания	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			с. 138-139, упр. 269,271 (оба упражнения письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1			Повторить § 55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1			Придумать и записать 5 предложений с	

					многозначными словами, с. 142, упр. 282 (письменно)	
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			с. 141, упр. 278 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1		Подготовить рассказ на тему "Моя семья"	
63	Тематические группы слов	1			Придумать и записать 3 тематические группы слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1			с. 151, упр. 305 (письменно), упр. 314 (устно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1			с. 155, упр. 317, 318 (оба упражнения письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1			с. 149, упр. 301, 320 (оба упражнения письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1			с. 164, упр. 338 (письменно)	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1			Придумать 3 слова и выполнить лексический анализ	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	Подготовиться к контрольной работе по теме "Лексикология"	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		Нет задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1			с. 29, упр. 65 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1			с. 29, упр. 66 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1			с. 30, упр. 67 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo

						.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			Повторить § 10	
76	Грамматическая основа предложения	1			с. 28, упр. 64 (списать текст и выделить грамматические основы в предложениях)	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			с. 30, упр. 68 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			с. 183, упр. 386 (списать текст и выделить грамматические основы в предложениях)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Придумать и записать 5 предложений с определением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1			Придумать и	Библиотека

					записать 5 предложений с дополнением	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1			Придумать и записать 5 предложений с обстоятельством	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1			Придумать и записать 3 предложения с однородными членами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			Повторить тему урока	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1		Выбрать картину в конце учебника и написать сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	Выполнить задания на распечатанных	

					листочках	
87	Обращение	1			Придумать и записать 5 предложений с обращениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			Нет задания	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			с. 31, упр. 69 (письменно)	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			с. 31, упр. 70 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			с. 32, упр. 71 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	с. 32, упр. 72 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c

94	Предложения с прямой речью	1			Придумать и записать 5 предложений с прямой речью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Придумать и записать диалог на любую тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	Повторить § 16	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	Подготовиться к контрольной работе по теме "Синтаксис и пунктуация"	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		Нет задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1			с. 14, упр. 28 (письменно)	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			с. 14, упр. 29 (письменно)	
103	Имя существительное как часть речи	1			с. 21, упр. 44 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			Повторить § 7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			с. 23-24, упр. 51 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1		Нет задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1			с. 21, упр. 46 (письменно)	
108	Типы склонения имён существительных	1			с. 22, упр. 48 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после	1			Выполнить задания на распечатанных	Библиотека ЦОК

	шипящих				листочках	https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	Составить словарный диктант другу на карточке 10 слов	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			Придумать и записать 10 разносклоняемых существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1			Придумать и записать 10 несклоняемых существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1			Выполнить морфологический анализ любых 5 существительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			Выполнить задания на распечатанных	Библиотека ЦОК

					листочках	https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			Повторить § 72	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			Придумать и записать 5 предложений со словами, корень которых -гар-, -гор-, -зар-, -зор-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	Выполнить задания на распечатанных листочках	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			Придумать и записать 5 предложений со словами, корень которых -лаг-, -лож-,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e

					-раст-, -рос-	
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	Выполнить задания на распечатанных листочках	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			Придумать и записать 5 предложений со словами, корень которых -клан-, -клон-, -скак-, -скоч-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			Подготовиться к контрольной работе по теме "Имя существительное"	
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Нет задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1			с. 24, упр. 53 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			с. 24-25, упр. 55 (письменно)	

129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			с. 24, упр. 54 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			Составить словарный диктант другу на карточке 10 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			с. 25, упр. 56 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			с. 25, упр. 57 (письменно)	
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Повторить § 8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1		Выбрать картину в конце учебника и написать сочинение-описание картины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных.	1		1	Выполнить задания на распечатанных	Библиотека ЦОК

	Практикум				листочках	https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			с. 25, упр. 57 (составить предложения со всеми выделенными словами)	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			Подготовиться к контрольной работе по теме "Имя прилагательное"	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Нет задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1			с. 17, упр. 35 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			с. 18, упр. 36 (письменно)	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			с. 18, упр. 38	Библиотека ЦОК

					(письменно)	https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			с. 19, упр. 39 (письменно)	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			с. 20, упр. 41 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			с. 20, упр. 42 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			с. 20, упр. 43 (письменно)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1		Написать сочинение на тему "В чём заключается настоящая дружба?"	
149	Изменение глаголов по временам	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	

151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			Выполнить задания на распечатанных	Библиотека ЦОК

					листочках	https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	Выполнить задания на распечатанных листочках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			Подготовиться к проверочной работе по теме "Глагол"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			Нет задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			Подготовиться к итоговой контрольной работе	

166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		Нет задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Повторить \$ 32, 45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			Повторить \$ 48	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			Повторить тему "Морфология"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			Повторить тему "Синтаксис"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			выучить Гимн РФ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			упр. 4, с. 5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			упр. 16, с. 9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			упр. 33, с. 17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			составить словарный диктант 10 слов по правилу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			упр. 40, с. 20	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f/a261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			составить словарный диктант 10 слов по правилу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			составить словообразовательные цепочки со словами дочь, Егор, ручка при помощи суффиксов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			привести по 2 примера по правилу и записать в тетрадь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			устно подготовить описание кабинета русского языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2623f0

12	Монолог-повествование	1			написать сочинение "Как я провёл лето?"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26251c
13	Монолог-рассуждение	1			рассуждение "Почему нужно изучать родной язык?"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			составить акrostих-шифр по теме "Лингвистика"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			упр. 97, с. 49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	ответить на контрольные вопросы с. 52	
17	Информационная переработка текста	1			упр. 104, с.54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			упр.114, с.58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f a26341c

19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			упр. 124, с.63	
20	Простой и сложный план текста	1			упр. 128, с. 65	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			упр.130, с. 69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1	найти в газетах, журналах текст с ошибками, отредактировать со знаками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			найти в художественных произведениях тексты по рядам: 1р.-описание; 2р.- повествование; 3р.-рассуждение	
24	Особенности функционально- смысловых типов речи	1			составить синквейн	
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			упр. 151, с.81	

26	Особенности описания как типа речи	1			упр. 143, с.79	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			упр.165, с. 88	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			упр 173, с. 93	
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	контрольные вопросы и задания с.89	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			упр. 186, с.100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1			составить кластер	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a264f06
32	Заявление, расписка	1			написать заявление директору	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			упр. 177 с.95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a26565e

34	Особенности научного стиля	1			упр. 178, с. 95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			упр.181, с. 97	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			написать статью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			составить тест	
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	без задания	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			без задания	
40	Изложение (обучающее)	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		без задания	
42	Лексика русского языка (повторение)	1			упр. 198, с.105	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f/a266108
43	Лексические средства выразительности	1			дополнить примерами таблицу с лексическими средствами выразительности и из текстов	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			выписать эпитеты их стихотворения Ф. И. Тютчева	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2682d2
45	Метафора	1			упр 220, с.113	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			упр. 230, с. 118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2662f2
47	Исконно русские слова	1			упр.249, с. 128	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a266108
48	Заемствованные слова	1			упр. 257,с. 131	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						a2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			составить словарный диктант 10 слов по правилу	
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			упр. 263, 264.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			упр. 244, с. 125	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2668c4
52	Профессионализмы	1			упр. 232, с. 119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2671e8
53	Жаргонизмы	1			упр. 239, с.122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			упр. 227, с.117	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267850

56	Лексический анализ слова	1			работа по толковому словарю Ожегова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			упр 168, с. 139	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			упр. 273, с.141	
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			упр 277, с.143	
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			без задания	
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			контрольные вопросы и задания с.281	
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	без задания	
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2687c8

65	Работа над ошибками, анализ работы	1			упр.288, с.149	
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			упр. 290, с.151	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			упр. 298, с.156	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			упр. 302.с.157	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			упр. 328, с. 171	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			упр. 336, с. 174	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq26a03c
72	Понятие об этимологии	1			упр. 308, с. 161	
73	Морфемный и словообразовательный	1			работа со	Библиотека

	анализ слов				словарём	ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			упр. 346, с. 177	
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			упр 311, с.162	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			карточка	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			упр. 315, с. 165	
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	упр. 326, с.169	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			карточка	
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	карточка	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			без задания	
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			подготовиться к словарному	Библиотека ЦОК

					диктанту	https://m.edsoo.ru/f/a26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			карточка	
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			упр. 367, с. 185	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			упр. 368, с.185	
87	Особенности словообразования имен существительных	1			упр. 378, с. 191	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b284
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			упр. 342, 343, с.175	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			составить словарный диктант 10 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ba04

					по правилу	
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		1	сочинение "Моя комната"	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			карточка	
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			устно вспомнить прилагательное	
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			упр. 408,с.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			карточка	
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			карточка	
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			упр. 443, с.22	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2

101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			упр. 445, с.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			упр.454, с.28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c4ea
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			упр. 430, с. 15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			упр.437, с.19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			карточка	
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		без задания	
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			упр.456, с.30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			упр. 463, с.32	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление).	1		1	упр. 472, с. 36	Библиотека ЦОК

	Практикум					https://m.edsoo.ru/f/a26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			упр.475, с.38	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	без задания	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			упр.479, с.40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		написать сочинение "Как я провёл лето?"	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	упр.485, с.43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			без задания	

118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			упр. 495, с.49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			упр. 497, с.51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			упр.503, с.53	
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	упр. 506, с.54	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			упр. 520, с.60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			упр. 516, с.58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1			составить словарный диктант 10 слов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e0ce

					по правилу	
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	просклонять по падежам 3 прилагательных	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			упр.532, с.66	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1			упр. 538, с. 68	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			упр. 541, с.69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ebbe

133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	упр. 540, с.69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			упр. 542. с. 71	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			упр.543, с. 71	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			упр. 544, с.73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		без задания	
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			без задания	
140	Местоимение как часть речи	1			упр.555, с.79	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26fa46
141	Разряды местоимений	1			упр. 556, с. 80	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f/a26fc94
142	Личные местоимения	1			упр. 563, с. 82	
143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			без задания	
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			без задания	
145	Возвратное местоимение себя	1			упр. 568, с.87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			упр. 595, с.100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270072
147	Сочинение. Сбор материала	1			карточка	
148	Сочинение-описание картины	1	1		без задания	
149	Указательные местоимения	1			упр. 609, с. 105	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27019e
150	Определительные местоимения	1			упр. 614, с. 108	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			упр. 573, с. 88	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						a270464
152	Неопределенные местоимения	1			упр. 578, с. 91	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27082e
153	Отрицательные местоимения	1			упр. 584, с.94	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			упр. 589, с.96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1			упр. 622, с.112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			без задания	
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	карточка	
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			упр. 624, с. 113	
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						a270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			синквейн	
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			упр. 634, с. 117-118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	упр. 642, с. 122	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2712ce
163	Словообразование глаголов	1			упр. 646, с. 124	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271436
164	Сочинение. Сбор материала	1			упр. 652, с. 126	
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			без задания	
166	Переходные и непереходные глаголы	1			упр. 659, с. 131	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1			упр. 657, с.128	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

						a271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			упр. 703, с.153	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272020
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	карточка	
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			упр. 671, с.135	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272548
174	Условное наклонение глагола	1			упр. 680, с.142	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1			упр. 682, с.144	Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	упр. 690, с.147	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272d0e
178	Употребление наклонений	1			упр. 698, с. 151	
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	упр. 702, с. 152	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	упр. 711, с.155	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			упр. 720, с.160	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a273f6a

184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2740c8
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			без задания	
186	Изложение (обучающее)	1			без задания	
187	Морфологический анализ глагола	1			упр. 712, с. 157	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	карточка	
189	Описание действий. Сбор материала	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1		написать сочинение "Как я провёл лето?"	
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			составить толстые и тонкие вопросы 6 шт	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a274a5a

193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	карточка	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	контрольные вопросы и задания	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		без задания	
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			без задания	
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			карточка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq275086
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			упр. 750, с. 174	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			упр. 732, с.166	
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных,	1			упр. 736, с.166	Библиотека ЦОК

	местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)					https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			упр 751, с.176-177	
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			без задания	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			упр.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			упр.14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			упр.15	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			упр.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			упр.29	
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		без задания	
7	Монолог и его виды	1			упр.60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалог и его виды	1			упр.66	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		дописать сочинение	
10	Текст как речевое произведение	1			упр. 69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			упр.78	
12	Тезисный план текста	1			упр.82	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	упр.84	
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			упр.87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	упр.89	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1			упр.91	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	упр.93	
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		дописать сочинение	
19	Функциональные разновидности	1			упр.97	

	языка					
20	Публицистический стиль	1			упр.114	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1			упр.116	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			упр.119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			задание в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			задание в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	1		дописать сочинение	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			упр.156	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			упр.159	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			упр.158	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1			упр.161	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

						27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			упр.171	
31	Действительные и страдательные причастия	1			упр.179	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1			упр.186	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			упр.189	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			упр.194	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	упр.196	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			упр.205	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	упр.206	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			упр.207	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных	1		1	упр.210	

	причастиях. Практикум					
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			упр.213	
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			упр.215	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			упр.221	
43	Морфологический анализ причастия	1			упр.229	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1			упр.239	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			упр.246	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	упр.248	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa

49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			упр.264	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			упр.267	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1			упр.266	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			упр.267	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1			упр.279	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	упр.280	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			упр.283	
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	упр.284	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			упр.297	
58	Сочинение-описание картины	1	1		дописать сочинение	
59	Морфологический анализ деепричастия	1			упр.300	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa

						27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	упр.301	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	упр.302	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			упр.303	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	упр.304	
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		без задания	
65	Наречие как часть речи	1			упр.313	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1			упр.318	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	упр.323	
68	Степени сравнения наречий	1			упр.326	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	упр.328	
70	Словообразование наречий	1			упр.329	

71	Морфологический анализ наречия	1			упр.332	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			упр.334	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	упр.339	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			упр.342	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			упр.343	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	упр.347	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			упр.352	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	упр.355	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			упр.359	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	упр.362	

81	Буквы о и а на конце наречий	1			упр.364	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	упр.368	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			упр.373	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	упр.380	
85	Повторение темы «Наречие»	1			упр.385	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			упр.397	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1			упр.401	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1			упр.406	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1			упр.407	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и	1			упр.410	Библиотека ЦОК

	непроизводные					https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	упр.412	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1			упр.414	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	упр.417	
95	Правописание предлогов	1			упр.421	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	упр.429	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			упр.430	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	упр.432	
99	Морфологический анализ предлога	1			упр.435	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1			упр.440	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			упр.441	

102	Союз как часть речи	1			упр.444	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1			упр.446	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	упр.448	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1			упр.453	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1			упр.455	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			упр.457	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	упр.462	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			упр.469	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			упр.474	
111	Морфологический анализ союза	1			упр.476	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634

112	Повторение темы «Союз»	1			упр.483	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	упр.489	
114	Частица как часть речи	1			упр.495	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a94d6a
115	Разряды частиц	1			упр.501	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	упр.508	
117	Правописание частиц	1			упр.514	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a95a26
118	Правописание частицы не	1			упр.516	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	упр.520	
120	Разграничение частиц не и ни	1			упр.522	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	упр.536	
122	Морфологический анализ частицы	1			упр.542	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1			упр.548	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fb/a95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	упр.557	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	без задания	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			упр.564	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	упр.566	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a96516
128	Морфологический анализ междометия	1			упр.572	
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	упр.577	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1			упр.587	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	упр.590	
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			упр.616	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fb/a9702e

134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			упр.623	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			упр.644	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			без задания	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			выучить схему славянских языков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	задание в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	выписать 10 предложений с не и ни из художественной литературы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	составить словарный диктант другу на карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	подготовка к входной контрольной работе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686

6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1		без задания	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			составить монолог-повествование на тему "Летние приключения"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1			составить монолог - рассуждение на тему по выбору	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1			написать диалог на тему по выбору	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	без задания	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			подобрать тексты из худ-ой литер-ры с разными видами информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			упр.42	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	определить способ связи предложений в	

					тексте(на карточках)	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			выучить термины: <i>тезис</i> , <i>аргумент</i> .	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	подготовка к сочинению-рассуждению	
16	Сочинение на тему	1	1		без задания	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			работа с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			подготовить доклад на тему "Лексика современного школьника"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1			подготовить образец текста официально-делового стиля	
20	Жанры официально-делового стиля	1			написать письмо-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

					приглашение	fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	подготовка к изложению	
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			выучить термины	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			расставить знаки препинания в тексте(на карточках)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			выписать словосочетания из данного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			выучить все типы связи в словосочетании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	определить типы связи словосочетаний	

28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			выполнение 4 задания ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	выполнение 4 задания ОГЭ	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			синтаксический разбор сложного предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	определить типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	расставить знаки препинания в тексте(на карточках)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	определить виды односоставных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1		1	распространить нераспространен	Библиотека ЦОК

	(распространённые, нераспространённые). Практикум				ные предложения	https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	выполнить синтакс-й анализ неполных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			выделить главные члены предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			подготовка к изложению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		без задания	
39	Составное глагольное сказуемое	1			выучить правило	
40	Составное именное сказуемое	1			выписать из худ-ой лит-ры предложения с составными именными сказуемыми	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			расставить знаки препинания в тексте(на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0

					карточках)	
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			синтаксический разбор предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			выучить виды определений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1			подчеркнуть все несогласованные определения(на карточке)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1			составить предложения с приложениями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			выучить правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	синтаксический анализ простого предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			выучить виды обстоятельств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	выписать из худож. лит-ры предложения с разными видами обстоятельств	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	подготовка к контрольной работе	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			выучить правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			упр.140	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392

55	Определённо-личные предложения	1			упр.144, 145	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			упр.149, 150	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	выписать из худож- ой литературы 5 неопределённо- личных предложений	
58	Обобщённо-личные предложения	1			упр.155	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1			Правило стр.98- 99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	упр.160	
62	Назывные предложения	1			упр.167	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			упр.193	
65	Понятие об однородных членах предложения	1			упр.198	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			правило стр.123-125	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	упр.207	
68	Однородные и неоднородные определения	1			упр.212	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	упр.216	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			упр.223	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	упр.226	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			синтаксический анализ простого предложения	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	подготовка к сочинению-рассуждению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		без задания	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			упр.289	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1			упр.301, 303	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	упр.317	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1			упр.333	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

						fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	упр.343, 344	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1			правило	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	задание на карточке	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			упр.358, 359	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	упр.361, 362	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			синтаксический разбор предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	подготовка к контрольной работе	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными	1	1		без задания	Библиотека ЦОК

	членами", "Обособленные члены предложения"					https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
88	Предложения с обращениями	1			упр.230	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	упр.242	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			упр.258	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	упр.265	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			выписать примеры из худож. лит-ры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1			упр.272	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	упр.275	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a

95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	пунктуационный анализ предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			составить предложения с обращениями и вставными конструкциями	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	подготовка к контрольной работе	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1	2 задание ОГЭ	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	2 задание ОГЭ	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	3 задание ОГЭ	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный	1		1	без задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	анализ предложений. Практикум				fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Подобрать 5 высказываний известных людей о языке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			П. 1, упр.5.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1			Написать сочинение-миниатюру на тему «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			П. 27, упр. 361	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Составить тест по	Библиотека ЦОК

					пройденной теме.	https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Подготовиться к тесту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Повторить теоретический материал.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			В текстах художественной литературы найти предложения с обобщающими словами при однородных членах, выписать 5-7 предложений и начертить их схемы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		Без задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			П. 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			Упр. 262	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			Задание на карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			Упр. 28	
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1		Без задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			П.8, упр. 54	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Анализ текста по карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1			Упр. 58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1			Подобрать текст художественного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

					стиля речи.	/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Упр.63	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1			Задание на карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Повторить теоретический материал.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	упр. 78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Дописать сочинение-рассуждение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			П. 9, упр. 73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			П. 10, упр. 83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a

26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		Написать сочинение 9.3 по тексту П. Васильева "Уродина"	
27	Виды сложносочинённых предложений	1			Упр. 88	
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Упр. 90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Упр. 89	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			упр. 91	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			Упр. 92	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	упр. 93	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный	1			упр. 94	Библиотека

	анализ сложносочинённого предложения					ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	упр. 101	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			упр. 102	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			Задание на карточке.	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	Подготовиться к контрольной работе.	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		Без задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			П. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			упр. 104	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4

41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			упр. 114	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		Дописать сочинение-рассуждение.	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			Задание на карточке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			упр. 119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	упр. 129	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			упр. 139	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	упр. 147	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			упр. 156	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

						/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			упр. 181	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			упр. 172, 174	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			упр. 197	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			упр. 202, 203	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			упр. 225	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			упр. 190	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			упр. 217, 219	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a

56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Упр. 162	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			упр. Упр. 169	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			упр. 205	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			упр. 255	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			упр. 250	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Повторить теоретический материал.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	упр. 247	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			упр. 264	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16

64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	упр. 254	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			упр.252	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	упр. 253	
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		Без задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			упр. 267	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Упр. 266	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			Задание на карточке.	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	Найти 10 БСП в художественной литературе, определить вид.	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			П. 19, упр. 270	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Упр. 271	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			П. 20, упр. 276	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	П. 20, упр. 280	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			П. 21, упр. 286	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	П. 21, упр. 287	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Упр. 303	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	упр. 305	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86

80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	упр. 309	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	упр. 291	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			упр. 312	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	упр. 316	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		Без задания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			П. 22, упр. 309	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			упр. 316	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			упр. 318	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков	1			упр. 313	Библиотека

	препинания в сложных предложениях с разными видами связи					ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	упр. 328	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			упр. 323	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			упр. 324	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			упр. 325	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	Задание на карточке.	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			П. 24, упр. 331	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1			упр. 340	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c

96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			П. 26, упр. 349	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	упр. Упр. 351	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		Без задания.	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			упр. 471	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			упр. 509	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			упр. 515	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			упр. 516	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, в 2 частях, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. «Просвещение»
- Русский язык, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г. и др., «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;
- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
- «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu.ru>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
- Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
- Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru>
- Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- МЭО <https://mob-edu.com/>
- РЭШ <https://resh.edu.ru/>
- ИНФОУРОК <https://infourok.ru/> МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 КЛАСС

Учебная дисциплина	Русский язык
Учебный период	1 четверть
Класс	5 класс
Название раздела	Повторение пройденного в 1 - 4 классах
Источник КИМа	Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение», 2014. – 206 с.
Цель контроля	Проверка орфографических и пунктуационных знаний и умений учащихся за курс начальной школы; отработка навыков самостоятельной работы над выявлением и исправлением ошибок в своих работах. Выполнение грамматического задания проверяет умения учащихся выполнять морфемный разбор слов разных частей речи, выполнять синтаксический разбор предложений.
Задачи контроля	Проверка знаний частей речи, правописание безударной гласной в корне слова.
Форма контрольной работы	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в начальных классах»
Способы, освоение которых проверяется	Правописание безударных гласных в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых согласных в корне слова; правописание букв и, у, а после шипящих; мягкий знак в именах существительных после шипящих; осуществление синтаксического разбора по членам; умение находить имена существительные и прилагательные в тексте.
Содержание контрольной, диагностической работы	В лесу Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно. Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу. В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути. (88 слов.) (По Н.Ф. Ефимовой.) Грамматическое задание I вариант 1. Выписать все существительные из 1-го предложения. 2. Выполнить синтаксический разбор 1-го предложения. 3. Фонетический разбор слова «узкой». II вариант 1. Выписать все прилагательные из 3-го предложения. 2. Выполнить синтаксический разбор 3-го предложения. 3. Фонетический разбор слова «ведёт».
Критерии оценки работы	Оценивание диктанта в соответствии с нормами.

Учебная дисциплина	Русский язык
Учебный период	1 четверть
Класс	5 класс
Название раздела	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Источник КИМа	Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение», 2014. – 206 с.
Цель контроля	Повторить синтаксис и пунктуацию простого предложения, проверить умение выполнять синтаксический разбор простого предложения, составлять схемы предложений с прямой речью, проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.
Задачи контроля	Систематизировать знания о простом предложении, проверка умений в проведении разбора по членам предложения и пунктуационной грамотности учащихся.
Форма контрольной работы	Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис простого предложения»
Способы, освоение которых проверяется	Правописание безударных гласных в корне; мягкий знак после шипящих в разных частях речи; правописание сочетаний <i>чк, чн</i> ; правописание проверяемых согласных в корне слова; мягкий знак на конце глаголов во 2-м лице единственного числа; осуществление синтаксического разбора по членам; умение находить однородные члены предложения и определять их синтаксическую роль.
Содержание контрольной, диагностической работы	У каждого есть своя река. Она привлекает тихими заводями омутов, дарит удачную поклевку, радуется светлым журчанием на каменистых перекатах*. И кто не мечтал найти ее исток?! С трудом пробираешься сквозь густые заросли ивняка, стараешься пройти по узкому ручью. Куда же девалась богатырская ширь голубой речки? Останавливаешься в изумлении перед чистым зеркальцем родника и с наслаждением пьешь из него воду**. Грустно становится, когда видишь наши родники. Многим людям дарят они отдых. Но попробуй напиться из родника, если вода в нем мутная, дно забито мусором. Тут только разведешь руками и долго будешь ждать, пока отстоится вода. Но пить ее уже нельзя. (99 слов.) Грамматическое задание I вариант 1. Выписать из текста 1 предложение* с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены предложения. 2. Выполнить синтаксический разбор предложения: «У каждого есть своя река». 3. Произвести морфемный разбор слов: трудом, густые, будешь, ждать. II вариант 1. Выписать из текста 1 предложение** с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены предложения. 2. Выполнить синтаксический разбор предложения: «Многим людям дарят они отдых». 3. Произвести морфемный разбор слов: ручью, узкому, пить, радуется.
Критерии оценки работы	Оценивание диктанта в соответствии с нормами.
Учебная дисциплина	Русский язык

Учебный период	2 четверть
Класс	5 класс
Название раздела	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
Источник КИМа	Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение»
Цель контроля	Повторить синтаксис и пунктуацию простого предложения, проверить умение выполнять синтаксический разбор простого предложения, составлять схемы предложений с прямой речью, проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.
Задачи контроля	Систематизировать знания о простом предложении через навык синтаксического анализа простого предложения.
Форма контрольной работы	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».
Способы, освоение которых проверяется	Правописание безударных гласных в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание проверяемых согласных в корне слова; употребление мягкого знака на конце существительных после шипящих; употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласного; знаки препинания при прямой речи; осуществление синтаксического разбора по членам.
Содержание контрольной, диагностической работы	Контрольный диктант № 3 по теме «Синтаксис и пунктуация. Культура речи» Погода стала меняться. Из-за далекого горизонта неслись и приближались низкие облака*. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдет», – проговорила Нина. Ветер налетает с новой силой, морщит гладь1 реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Река покрылась пузырьками, когда сплошной полосой хлестнул проливной дождь. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!». Но вот ветер утих, появилось солнце. Редкие капли дождя падали на землю. Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце.** (100 слов.) Грамматическое задание I вариант 1. Подчеркнуть грамматические основы предложений, отмеченные в тексте*. 2. Схема предложения: Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!». 3. Фонетический разбор слова <i>гладь</i>. II вариант 1. Подчеркнуть грамматические основы предложений, отмеченные в тексте**. 2. Схема предложения: «Дождь пойдет», – проговорила Нина. 3. Фонетический разбор <i>кружки</i>.
Критерии оценки работы	Оценивание диктанта в соответствии с нормами.

Учебная дисциплина	Русский язык
--------------------	--------------

Учебный период	2 четверть
Класс	5 класс
Название раздела	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи
Источник КИМа	Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение»
Цель контроля	Выявить уровень подготовки учащихся по орфографии и пунктуации в рамках изученного материала.
Задачи контроля	Проверка умений, сформированных в результате изучения разделов «Фонетика» и «Графика».
Форма контрольной работы	Контрольный диктант № 4 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»
Способы, освоение которых проверяется	Правописание безударных гласных в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; правописание проверяемых согласных в корне слова; знаки препинания при прямой речи; знаки препинания в сложном предложении; выполнение фонетического разбора; умение определять тему текста.
Содержание контрольной, диагностической работы	Мы долго бродили по лесу. День кончался, и приближались сумерки. Далекое солнце уходило за горизонт и бросало на свои последние лучи. Лесные поляны наливались густой темнотой, и она ползла от земли к верхушкам деревьев: елей, сосен. Но вот замолкли птицы, только иногда раздается одинокий голосок птички. Скоро с большим трудом мы стали замечать очертания веток, потому что лучи вечернего солнца едва освещали лес. Землю. Когда солнце скрылось за верхушками деревьев, знакомой тропинки стал пропадать. Вот над елочкой появилась первая звездочка. Ночь вступала в свои права. «Пора возвращаться домой», — решили мы. (91 слово.) Грамматическое задание - Озаглавить текст. - Произвести фонетический разбор I вариант: землю. II вариант: след. - Выполнить синтаксический разбор предложения: I вариант: первое предложение. II вариант: второе предложение.
Критерии оценки работы	Оценивание диктанта в соответствии с нормами.

Учебная дисциплина	Русский язык
Учебный период	3 четверть
Класс	5 класс
Название раздела	Лексика. Культура речи
Источник КИМа	Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение»
Цель контроля	Выявить уровень подготовки учащихся по орфографии и пунктуации в рамках материала, изученного в начальных классах.
Задачи контроля	Проверка умений, сформированных в результате изучения разделов

	«Фонетика» и «Графика».
Форма контрольной работы	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».
Способы, освоение которых проверяется	Правописание безударных гласных в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; правописание проверяемых согласных в корне слова; правописание приставок; знаки препинания в сложном предложении; знаки препинания при однородных членах предложения; умение находить слова в переносном значении, подбор антонимов и синонимов.
Содержание контрольной, диагностической работы	Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило лес и маленькую речку с низкими берегами. С лугов доносился сладкий запах цветов и жужжание пчел. Они спешили собрать медовый урожай. На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова. К обеду в моем ведре плескалась рыба. Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников. Слегка повеяло сыростью. Становилось все темнее, замолкли птицы. Резкие порывы ветра зарябили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь. Мы побежали домой, но вымокли до нитки. (97 слов.) (По Н. Ефимовой.) Грамматическое задание I вариант 1. Выписать из 1-го абзаца слово в переносном значении. 2. Подобрать и записать антоним к слову низкими. 3. Выполнить морфологический разбор слова «берегу». II вариант 1. Выписать из 3-го абзаца слово в переносном значении. 2. Подобрать и записать антоним к слову темнее. 3. Выполнить морфологический разбор слова «рыбаки».
Критерии оценки работы	Оценивание диктанта в соответствии с нормами.

Учебная дисциплина	Русский язык
Учебный период	3 четверть
Класс	5 класс
Название раздела	Морфемика. Орфография. Культура речи
Источник КИМа	Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение»
Цель контроля	Проверить знания учащихся по морфемике, словообразованию и орфографии; проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся
Задачи контроля	Проверить знания, полученные в разделе «Морфемика. Орфография»
Форма контрольной работы	Контрольный диктант № 6 по теме «Морфемика. Орфография»

Способы, освоение которых проверяется	Правописание безударных гласных в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; буквы ё-о после шипящих в корне; буквы и, у, а после шипящих; разделительные ь и ь; правописание проверяемых согласных в корне слова; написание ь для обозначения мягкости согласного; знаки препинания в сложном предложении; выполнение морфемного разбора; выполнение синтаксического разбора по членам
Содержание контрольной, диагностической работы	Летняя гроза Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд. Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром. Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь ещё не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики. (85 слов.) (По Б. Тимофееву.) Грамматическое задание: I вариант 1. Выполнить морфемный разбор слов: набегают, выглянуло, летняя. 2. Подчеркнуть грамматические основы предложений 2-го абзаца. Определить вид предложений по количеству грамматических основ. 3. Выполнить синтаксический разбор первого предложения. II вариант 1. Выполнить морфемный разбор слов: вырывается, ударили, туманная. 2. Подчеркнуть грамматические основы предложений 1-го абзаца. Определить вид предложений по количеству грамматических основ. 3. Выполнить синтаксический разбор третьего предложения.
Критерии оценки работы	Оценивание диктанта в соответствии с нормами.
Учебная дисциплина	Русский язык
Учебный период	3 четверть
Класс	5 класс
Название раздела	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное
Источник КИМа	Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение»
Цель контроля	Проверить освоение учащимися знаний по теме «Имя существительное»
Задачи контроля	Проверить орфографических навыков; проверить умения проводить синтаксический разбор по членам; проверить умения выполнять морфологический разбор
Форма контрольной работы	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»
Способы, освоение которых проверяется	Правописание безударных гласных в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание

	непроверяемых гласных в корне слова; буква о-а в корне -раст- - -рос- правописание проверяемых согласных в корне слова; буквы и, у, а после шипящих; разделительные ь и ъ; буквы ё-о после шипящих в корне слова; -тся и -ться в глаголах; знаки препинания при однородных членах предложения и обращении; правописание собственных имен существительных; морфологический разбор имен существительных; определение склонения и падежа имен собственных; выполнение синтаксического разбора
Содержание контрольной, диагностической работы	О Михаиле Пришвине Детство и юность Пришвина прошла в средней полосе России*. Его семья жила в усадьбе около деревни**. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля и огороды, сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой. Ещё мальчиком научился он всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку. С ружьём и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям. А вы, ребята, читали его книги? (92 слова.) Грамматическое задание: I вариант 1. Выполнить морфологический разбор слова Пришвина. 2. Выписать из текста собственные имена существительные. Определить склонение и падеж этих существительных. 3. Синтаксический разбор предложения*. II вариант 1. Выполнить морфологический разбор: к деревне. 2. Выписать из текста собственные имена существительные. Определить склонение и падеж этих существительных. 3. Синтаксический разбор предложения**.
Критерии оценки работы	Оценивание диктанта в соответствии с нормами.

Учебная дисциплина	Русский язык
Учебный период	4 четверть
Класс	5 класс
Название раздела	Имя прилагательное
Источник КИМа	Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение»
Цель контроля	Проверить уровень освоения знаний учащихся по теме «Имя прилагательное»; развить орфографический и пунктуационный контроль.
Задачи контроля	Проверить орфографические навыки учащихся; проверить умение находить в тексте прилагательные и определять их синтаксическую функцию.
Форма контрольной работы	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»
Способы, освоение которых проверяется	Правописание безударных гласных в корне; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание непроверяемых гласных в корне слова; правописание проверяемых согласных в корне слова; падежные окончания имен прилагательных;

	буквы и, у, а после шипящих; разделительные ь и ъ; употребление ь на конце существительных после шипящих; употребление ь для обозначения мягкости согласных; -тся и -ться в глаголах; морфологический разбор имен прилагательных; умение находить прилагательные в тексте и определять их синтаксическую роль
Содержание контрольной, диагностической работы	Лунной ночью светло в березовом лесу. Свет луны отражается на сугробах, и лес становится похожим на огромный зал с белыми колоннами. Полна тайн тишина ясной зимней ночи. В берлоге дремлет медведь, но чутко прислушивается он к жизни зимнего леса. Снежинки еле слышно шуршат о кору старых осин, скользят по стройным вершинам, цепляются за хвою. Наступает ночь. Полная тишина. И вдруг хрустнул снежный наст, затрепал сушняк. Медведь взъерошился, наострил уши, сверкнул глазами. Да это лоси! Успокоился лежебока, положил голову на передние лапы, зажмурился. Разгуляется непогодушка, хлопьями повалит снег, и завоет ветер в вершинах. Убаюкает медведя колыбельная песнь вьюги. Сладко дремлет ему в берлоге. Март — последний месяц спячки лесного хозяина. (108 слов.) (По Д. Зуеву.) Грамматическое задание: I вариант 1. Выполнить морфологический разбор: колыбельная. 2*. В 1-м абзаце подчеркнуть определения, выраженные прилагательными. 3. Морфемный разбор слов: повалит, март, сладко, лесного. II вариант 1. Выполнить морфологический разбор: по стройным. 2*. В 3-м абзаце подчеркнуть определения, выраженные прилагательными. 3. Морфемный разбор слов: ветер, передние, хрустнул, чутко.
Критерии оценки работы	Оценивание диктанта в соответствии с нормами.

Учебная дисциплина	Русский язык
Учебный период	4 четверть
Класс	5 класс
Название раздела	Глагол
Источник КИМа	Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение»
Цель контроля	Проверить уровень освоенности знаний учащихся по теме «Глагол»; развить орфографический и пунктуационный контроль.
Задачи контроля	Проверить орфографические навыки учащихся; проверить умения производить морфологический разбор глагола; умение определять вид и спряжение глаголов
Форма контрольной работы	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»
Способы, освоение которых	Правописание безударных гласных в корне; правописание непроезжих согласных в корне слова; правописание

проверяется	непроверяемых гласных в корне слова; правописание проверяемых согласных в корне слова; буквы и, у, а после шипящих; разделительные ъ и ь; ё-о после шипящих в корне слова; употребление ь на конце существительных после шипящих; мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола и во 2-м лице единственного числа; буквы е-и в окончаниях глаголов; употребление ь для обозначения мягкости согласных; -тся и -ться в глаголах; знаки препинания в простом и сложном предложениях; морфологический разбор глагола; умение определять спряжение и вид глагола; синтаксический разбор предложения
Содержание контрольной, диагностической работы	В лесу Молодые осинки и стройные берёзки спускаются по косогору к широкой луговине. Среди деревьев идёт полная талой воды дорожка*. Рядом вьётся сухая пешеходная тропка, и по ней мы углубляемся в лес. Вот где чувствуется настоящая весна! Ветки осин кажутся пушистыми от длинных серёжек**. Вершины молодых берёз стали совсем шоколадного цвета. Посмотришь на берёзовую веточку, а она вся крупных почках. Пройдёт день, другой, почки начнут лопаться, и из них покажутся зелёные язычки молодых листьев. Это самое хорошее время в лесу. Он ещё не зеленеет, стоит прозрачный и такой радостный. А как чудесно пахнет прошлогодними прелыми листьями и горьковатой свежестью почек! (99 слов.) (По Г. Скребицкому.) Грамматическое задание: I вариант 1. Выполнить морфологический разбор: спускаются. 2. Определить вид и спряжение глаголов в 1-м абзаце. 3. Выполнить синтаксический разбор предложения*. II вариант 1. Выполнить морфологический разбор: углубляемся. 2. Определить вид и спряжение глаголов в 3-м абзаце. 3. Выполнить синтаксический разбор предложения**.
Критерии оценки работы	Оценивание диктанта в соответствии с нормами.

Учебная дисциплина	Русский язык
Учебный период	4 четверть
Класс	5 класс
Название раздела	Повторение и систематизация изученного
Источник КИМа	Богданова, Г.А. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Уроки русского языка в 5 классе»/ Г.А.Богданова. – М.: «Просвещение»
Цель контроля	Определить сформированность общих учебных умений и способов деятельности как одного из обязательных результатов обучения в 5 классе
Задачи контроля	Выявить уровень орфографических и пунктуационных и синтаксических навыков учащихся, навыки лингвистического разбора
Форма контрольной работы	Годовая контрольная работа
Способы, освоение которых проверяется	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне; проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова; буквы и, у, а после шипящих; буквы з и с на конце приставок; -тся и -ться в глаголах; мягкий знак после

	шипящих в неопределённой форме глаголов и во 2-м лице ед. ч.; употребление ь для обозначения мягкости согласных; разделительные ь и ъ; о-е после шипящих в корне; буквы а-о в корне -раст- -рос-; ё-о после шипящих в корне; буквы и-ы после ц; буквы а-о в корне -лаг- -лож-; буквы е-и в корнях с чередованием; знаки препинания в простом и сложном предложениях; главные и второстепенные члены предложения; знаки препинания при прямой речи; знаки препинания при вводных словах и обращении; полные и краткие прилагательные; грамматическая основа предложения; умение находить синонимы; проверка фонетических и орфоэпических навыков учащихся
Содержание контрольной диагностической работы	Вариант I A1. Какая пара слов не является словосочетанием? 1) река широка; 2) характеристика героя; 3) длинный день; 4) пролистал газету. A2. В каком предложении есть обстоятельство? 1) Майор привёз мальчишку на лафете. 2) Тускло льётся свет лампы. 3) Вместе с тихим сном сливалось убаюкивание грёз. 4) Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы. A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)? 1) Больше всего Ваня любил конечно сказки. 2) Полно доченька не плачь. 3) Старый Лондон пахнет ромом дымом жостью и туманом. 4) Но кукушка на сосне кукует и тропинка к берегу ведёт. A4. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно? 1) Все соседи только про неё и говорят – «Работница – золотые руки!». 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на удочку клюнул кашалот. 3) В кабинете висели портреты писателей: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого. 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду. A5. В каком слове все согласные звуки звонкие? 1) край; 2) сгореть; 3) роль; 4) взгляд. A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) подушка мЯгка; 2) квартАл; 3) нАчала; 4) свеклА. A7. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ? 1) умыват..ся, дрож..;

- 2) нет задач..., под..ехать;
- 3) катаеш..ся, борщ..;
- 4) нал..ю, линюч...

A8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..рный, плеч..;
- 2) ц..фра, пальц..;
- 3) заб..ру, ката..м;
- 4) и..пугать, ра..бег

A9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) рю..зак, диало..;
- 2) морж.., синиц...
- 3) г..мнастика, г..роизм;
- 4) подр..сти; прил..гательное.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек. (2) Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3) Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4) Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2. Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.

В4. Из предложения (1) выпишите вводное слово.

В5. Из предложений (4, 5) выпишите синонимы. Дайте определение синониму.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (5)? Выпишите грамматические (-ую) основы (-у). Сколько их всего?

Вариант II

A1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) очень яркий;
- 2) вокруг костра;
- 3) неизвестная планета;
- 4) спутник Земли.

A2. В каком предложении есть обстоятельство?

- 1) Подснежников корзину несите во дворец!
- 2) Я покинул родимый дом, голубую оставил Русь.
- 3) Шелестят зелёные серёжки, и горят серебряные росы.
- 4) Море качало белый кораблик.

A3. В каком предложении надо поставить только одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) О чём ты зайлька плачешь?
- 2) Такой тёплой зимы старожилы пожалуй не припомнят.
- 3) Брезжит свет на заводи речные и румянит сетку небосклона.
- 4) Тигр раскрыл пасть раздался страшный рык.

A4. В каком предложении знаки препинания расставлены

неправильно?

- 1) Большие сани понеслись быстрее и затем свернули в переулок.
- 2) На страницах журнала «Новый Робинзон» печатались произведения известных писателей: С. Маршака, Б. Житкова, Е. Шварца.
- 3) «Я не ветеринар» - сказал Карл Петрович и захлопнул крышку рояля.
- 4) Как-то ночью чёрною вышел капитан, и в трубу подзорную ищет он кита.

A5. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1) цапля;
- 2) весть;
- 3) шумный;
- 4) шубка.

A6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щавЕль;
- 2) дОговор;
- 3) понЯли;
- 4) помощь нУжна.

A7. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?

- 1) вертет..ся, овощ..;
- 2) стереч.., картеч..;
- 3) мощ..ный, в..юнок;
- 4) горяч.., под..ём.

A8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) расст..лать, кле..м;
- 2) отц.., лекц..я;
- 3) врач..м, расч..ска;
- 4) во..мущение, бе..полезный.

A9. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) б..гранный, фи..летовый;
- 2) моноло.., во..зал
- 3) выл..жить, водор..сли;
- 4) птиц..; корж..к.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей. (2) У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо. (3) Герда закричала им – она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4) Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5) Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласной в корне.

В2. Из предложения (2) выпишите слова с приставками.

В3. Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

В4. Из предложения (3) выпишите вводное слово.

В5. Из предложения (4) выпишите синонимы, обозначающие действия. Дайте определение синониму.

	В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (4)? Выпишите грамматические (-ую) основы (-у). Сколько их всего? Ответы Вариант I A1 – 1 A2 – 2 A3 – 4 A4 – 1 A5 – 3 A6 – 2 A7 – 1 A8 – 3 A9 – 4 B1 – снежинки B2 – поманила B3 – прелестна, нежна B4 – казалось B5 – мальчику, мальчуган B6 – 2 Вариант II A1 – 2 A2 – 1 A3 – 4 A4 – 3 A5 – 4 A6 – 1 A7 – 2 A8 – 1 A9 – 3 B1 – (к) саду B2 – отдавали, проплывал B3 – старая-престарая, чудесными B4 – понятно B5 – подплыла, подошла B6 – 3.
Критерии оценки работы	• «5» – 90–100% выполненных заданий • «4» – 78–89% выполненных заданий • «3» – 60–77% выполненных заданий «2» – менее 59% выполненных заданий. «3» - часть А – базовый уровень (БУ) – 9 заданий. «4» - часть А, 3 задания из части Б. «5» - часть А, часть Б (допускается неверное выполнение 1-го задания из части Б).

Критерии оценивания контрольной работы:

1. Диктант

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

Нет ошибок или 1 негрубая (орфографическая или пунктуационная)	Орф. Пункт. 2 + 2 1 + 3 - + 4 3 однотип. + 2	Орф. Пункт. 4 + 4 3 + 5 - + 7 6 + 6	Орф. Пункт. 7 + 7 6 + 8 5 + 9 8 + 6

2. Грамматическое задание

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено все три задания	Есть ошибки в одном задании из 3-х	Не выполнено два задания или в 2-х есть ошибки	Допущены ошибки во всех заданиях