Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 57
имени Зои Ивановны Степновой"

Принято
На заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №57»
Протокол №12 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №57"
С.А.Мананков
Приказ №234-од
от 30. 08 .2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00877C9B56BDBCBCDE3704B5E23BCBAB80
Владелец: Мананков Сергей Анатольевич
Действителен: с 07.02.2023 до 02.05.2024

Рабочая программа

«Веселая Азбука»

Составили: Николаева М.А.

В.Л. Крутова

учителя начальных классов

Ижевск,2023

1.Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Веселая азбука» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве . Обучение дошкольников элементам грамоты» . Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого обшения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы.

Данная программа апробирована в течение двух последних лет,

скорректирована. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поля слов, анаграммы ". Цель технологии : способствовать развитию у ребенка навыков узнавания, а затем чтения целым словом, фразой, научить понимать смысл и

интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

***Цель*:** Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

Задачи:

- Формировать фонетическое и фонематическое восприятие;
- Учить определять место звука в слове, называть слова с определённым звуком;
- Упражнять детей согласовать слова в предложении;
- Учить подбирать однокоренные слова;
- Формировать представление о структуре предложений;
- Учить составлять слова из слогов и делить слова на слоги;
- Формировать предпосылки письменной речи, готовить руку к письму.

Занятия проводятся в сформированных группах (по 10-20 детей) два раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Возраст дошкольников 6 - 7 лет.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Воспитанник будет иметь:

- теоретические языковые представления;
- Речь N (или - речевые дефекты сглажены при ФФН диз. м.п., ОНР)

Воспитанник будет знать:

- основы певческой гигиены и самоконтроля голосового аппарата.
- гласных и согласные (твердые - мягкие, звонкие – глухие) звуки;
- о слове как семантической единице, в которой порядок следования звуков определяет его значение;
- о слове как структурной единице предложения;
- о слове как грамматической единице;
- о слове как членимой единице состоящей из слогов;
- об ударном слоге;
- о предложении как синтаксической единице;
- о предложении как структурной единице текста.

Воспитанник будет уметь:

- владеть общими речевыми навыками (речевое дыхание, темп, ритм, интонационная выразительность речи);
- воспринимать звучащее слово как последовательность звуков-фонем (выполняют анализ слова);
- различать функциональные характеристики звуков в слове, отмечая их соответствующей фишкой;
- понимать смыслоразличительную функцию звуков-фонем (находят и различают на слух акустически близкие звуки-фонемы);

- определять количество слогов в слове;
- определять ударный слог в слове;
- читать открытые слоги, опираясь на знание особенностей позиционного принципа чтения;
- составлять модель предложения.

2.Содержание курса рабочей программы

Этапы работы по реализации рабочей программы

Рабочая программа социально-педагогической направленности реализуется по ***пяти разделам:***

- 1-й раздел «Вводное занятие (1 час).
- 2-й раздел «Звук» (16 часов). На данном этапе дети осваивают речевые игры; решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
- 3-й раздел «Буква» (25 часов). Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков.
- 4-й раздел «Говори правильно» (25 часов). В игровой форме предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи.
- 5-й раздел «Итоговое занятие» (2 часа).

Первоначально ребенку дается элементарное представление о назначении речи. Далее он получает знания о строении языка: знакомится с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

В разделе «Звук» решаются следующие задачи: выработка правильных артикуляционных навыков; развитие просодической стороны речи; формирование системы четко различаемых, противопоставленных звуков; формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова. Последовательность изучения звуков определяется их артикуляционной и акустической сложностью. Работа начинается с изучения гласных звуков, которые являются звуковой основой слова. После изучения гласных звуков дается понятие «слог». Ребенок знакомится со слогообразующей ролью гласных звуков, обучается составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы. Позднее ребенок учится ставить ударение, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук. После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению обратных и прямых слогов. В целях предупреждения смешения звуков (близких по способу и месту образования) в речи и букв при письме предлагаются специальные упражнения по их дифференциации.

Раздел «Буква» связан с формированием у детей произносительных навыков. Порядок изучения букв соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом с опорой на артикуляцию. Для усвоения характеристики звуков и букв предлагаются «Домики букв». С введением буквы рекомендуется выполнять звуко-буквенный анализ слов (для этого используются кассы букв), что способствует формированию фонематического восприятия навыка письма. В разделе «Буква» даются образ буквы, печатное изображение буквы и способ ее конструирования из пальцев рук. Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка». Особо обращается внимание на буквы е, ё, ю, я: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются. В прямом слоге они указывают на мягкость согласного. Звуковой анализ слов с йотированными гласными не проводится. Проводится устная подготовка к употреблению на письме разделительного ъ и ъ знаков; При обучении ребенка чтению предусмотрены разнообразные виды упражнений: дополнить слог до целого слова; «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов; вставить букву и назвать слово — «Буква заблудилась»; соотнести слова и картинки; исправить деформированные предложения; прочитать текст, выполнить задания по его содержанию: решить логическую задачу, пересказать текст, озаглавить, продолжить; прочитать пиктографический текст; выполнить упражнение «Математическая грамота»; выучить стихи, пословицы, скороговорки; отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

В разделе «Говори правильно» предлагаются упражнения для развития лексико-грамматического строя речи. Материал этого раздела подобран в соответствии с изучаемым звуком. Работая над лексико-грамматической темой, ребенок закрепляет в речи изучаемый звук. Составлен учебно-тематический план и содержание курса.

Вводное занятие (1 час).

Теоретическая часть: Расписание занятий. Знакомство с планом на учебный год. Постановка целей и задач перед детьми. Инструктаж по правилам поведения на занятии, технике безопасности.

Практическая часть. Проведение мониторинга на выявление представлений.

Звуки (12 часов).

Понятие о речи. Понятие о предложении.

Теоретическая часть: Понятие «речь», функции речи.

Практическая часть: Составление предложений из двух слов, называть 1-е и 2-е слово. Беседа по сюжетной картине.

Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

Теоретическая часть: Дать понятие «слово», слова, называющие предметы, действия, признаки предметов.

Практическая часть: Схема предложения; составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; определение количества слов в предложении. Игра «живой – неживой». Выделение лишнего предмета. Выкладывание предложения с помощью моделей и вычерчивание схемы предложения в тетради.

. Понятие о звуке.

Теоретическая часть: Понятие о звуке, звуковой структуре слова.

Практическая часть: Выделение начального гласного звука и конечного согласного звука. Работа с картинками – звуки животного мира, звуки окружающего мира.

Звук *У*. Буквы *У, у.*

Теоретическая часть: Понятие о гласном звуке. Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами *у, У.*

Практическая часть: Чтение и письмо букв *У, у.* Чтение схем предложений с предлогом у. Отгадывание ребуса. Работа с корректурной таблицей.

Звук *А*. Буквы *А, а.*

Теоретическая часть: Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Анализ звукового ряда: *ау, уа.* Знакомство с буквами *А, а.*

Практическая часть: Чтение и письмо букв *А, а.* Ребус *«лак».* Работа с корректурной таблицей.

Звук *О*. Буквы *О, о*

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда: *аоу, ауо.* Называние слов с заданным ударным гласным звуком. Знакомство с буквами *О, о*.

Практическая часть: Чтение и письмо букв *О, о.* Определение места звука «*О*» по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем сложных предложений с предлогом *о*. Ребус. Работа с корректурной таблицей.

Звук и. Буквы *И, и*

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда: *аои, аио*. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *и, И*, правилом написания после мягких согласных звуков.

Практическая часть: Чтение и письмо букв *И, и*. Определение места звука *«И»* по схеме. Определение места звука *«О»* по схеме. Звуко – буквенный анализ. Чтение схем предложений с союзом и. Работа с корректурной таблицей.

Звук *Э*. Буква *Э.*

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда. Образование сложных слов. Называние слов по заданной модели. Знакомство с буквами *э, Э*.

Практическая часть. Звуко – буквенный анализ. Чтение слов, чтение ряда гласных букв. Ребус *«Эхо»* Работа с корректурной таблицей.

Звук *ы*. Буква *ы*.

Теоретическая часть: Анализ звукового ряда: *а, о, у, и, ы*. называние слов.

Практическая часть: Составление предложений из трех слов с союзом *и*. Ребус. Кроссворд. Чтение звукового ряда: *а, о, у, и, ы.* Определение места

звука в слове по схеме. Отгадывание ребуса *«дым».* Работа с корректурной таблицей.

Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.

Теоретическая часть: Понятие о слоговом составе слова. Выполнение слогового анализа.

Практическая часть: Слоговый анализ. Составление слоговых схем.

. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.

Теоретическая часть: Проведение звукового анализа слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.

Практическая часть: Выделение голосом ударного гласного звука Работа со слоговой схемой. Рассматривание схем и соотнесение слова со схемой.

Звуки *м, мь*. Буквы *М, м*

Теоретическая часть: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ам, ма, слова: мама.* Знакомство детей с буквой *м* и тем, что она обозначает звуки *«м» и «мь».*

Практическая часть: Выделение звука *м* из состава слова. Составление и преобразование обратных и прямых слогов типа: *ам, ма, слова: мама*. Печатание. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *в, вь*. Буквы *В, в.*

Теоретическая часть: Звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Знакомство с буквами *в, В* и тем, что они обозначают звуки *в* и *вь*. Большая буква в именах.

Практическая часть: Звукобуквенный анализ слова *Вова*. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *в.* Большая буква в именах. Печатание. Решение кроссворда. Работа с корректурной таблицей.

. Звуки *н, нь*. Буквы *Н, н.*

Теоретическая часть: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слов *он, она, оно, они.* Знакомство детей с буквой *Н* и тем, что она может обозначать звуки *«н» и «нь».*

Практическая часть: Чтение слогов и слов с буквами *Н, н.* Ребус *«ниточка»*. Работа с корректурной таблицей.

. Звуки *п, пь*. Буквы *П, п*.

Теоретическая часть: Понятие согласный звук, глухой, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: *ап, па; слов: папа*. Знакомство с буквами *п, П* и тем, что они обозначают звуки *п, пь*.

Практическая часть: Проставление ударения в словах и чтение их с использованием ударения. Отгадывание ребуса. Составление предложений с предлогом *«по».* Работа с корректурной таблицей.

Звуки *т, ть*. Буквы *Т, т.*

Теоретическая часть: Звукобуквенный анализ слов *Том, Тим, там, тут.* Соотнесение слова и схемы. Называние слова с заданными звуками. Знакомство с буквами *т, Т* и тем, что они обозначают звуки *т, ть*.

Практическая часть: Проставлять ударение в напечатанных словах и чтение слов с ударением. Называние слов с заданными звуками. Отгадывание ребусов *«поэт», «вата».* Работа с корректурной таблицей.

«Буква» (17 часов).

Звуки *к, кь*. Буквы *К, к.*

Теоретическая часть: Выделение звуков *к, кь* из состава слова. Дифференциация звуков *к, кь*. Звуко-слоговой анализ слова *кап, мак.*

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ка и дополнение их до целого слова. Чтение слогов и слов. Ребусы *кони, окно*. Выкладывание схемы предложения в соответствии с правилами. Работа с корректурной таблицей.

. Звуки *с, сь*. Буквы *С, с*.

Теоретическая часть: Выделение звуков *с, сь* из состава слова. Дифференциация звуков *с, сь*. Звуко - слоговой анализ слова *сани, Сима, сваи*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *са, слов* типа сук. Преобразование слов *сук – сок – сом*. Ребусы *носок, аист*. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа *са.* Образование сложных слов. Родственные слова (*снег)*. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *х, хь*. Буквы *Х, х.*

Теоретическая часть: Выделение звуков *х, хь* из состава слова. Дифференциация звуков *х, хь*. Анализ слогов *ха, хи*. Звуко-слоговой анализ слов типа *мох, уха*. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов *ох, ха* и дополнения их до целого слова. Письмо слогов типа *ха, слов уха, муха*. Ребусы *уха, духи*. Чтение. Родственные слова к слову *хвастун*. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *з, зь* Буквы *З, з.*

Теоретическая часть: Выделение звуков *з, зь* из состава слова. Дифференциация звуков *з, зь.* Соотнесение слова и схемы. Звуко - слоговой анализ слова *коза*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слогов *за, зво* и дополнения их до целого слова. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза, зима*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *с, сь, з, зь.* Буквы *с – з.*

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *с, сь, з, зь*. Дифференциация букв *с – з.* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Слова с пропущенной буквой. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: Чтение.

Звуки *б, бь*. Буквы *Б, б.*

Теоретическая часть: Выделение звуков *б, бь* из состава слова. Дифференциация звуков *б, бь*. Звуко - слоговой анализ слова *бусы, бант*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *бусы, бант, кабина.* Письмо слов типа *Бобик, кубики, изба*. Ребусы *кабан*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *п, пь б, бь.* Дифференциация букв *п - б.* Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Практическая часть: Написание парных согласных в конце слова. Чтение. Работа над деформированным предложением. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *д, дь*. Буквы *Д, д.*

Теоретическая часть: Выделение звуков д, дь из состава слова. Дифференциация звуков *д, дь*. Звуко - слоговой анализ слов *дубок, диван*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *дом, дубок, посуда*. Письмо слогов типа *да, слов дом, дымок*. Правописание безударных гласных (*дома*). Ребусы *дом, дочка*. Родственные слова (*дым*) предлоги *под, из — под, над*. Работа с корректурной таблицей.

Звуки: *д – т, дь – ть.* Буквы *т – д.*

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *д – т, дь – ть,* букв *т - д* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Практическая часть: Чтение текста. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *г, гь.* Буквы *Г, г.*

Теоретическая часть: Выделение звуков *г, гь* из состава слова. Дифференциация звуков *г, гь*. Звуко - слоговой анализ слова *гуси, Ганс*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов: *книга, бумага, магазин.* Письмо слогов типа *га; слов гном, гамак, нога, бумага*. Ребусы *гвоздика, газон, гуси, гамак*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Звуки: *г – к, гь – кь.*

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *к, кь - г, гь*. Дифференциация букв *к - г.* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Практическая часть: Чтение. Написание парных согласных в конце слова. Работа с корректурной таблицей.

. Звук *ш*. Буквы *Ш, ш.*

Теоретическая часть: Выделение звука *ш,* из состава слова. Звук *ш* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слов: *шуба, мышка, камыш*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов *кошка – мошка - мушка - пушка - пышка - мышка*. Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения. *Это наша Машка.* Работа с корректурной таблицей.

Звуки *с-ш*. Буквы *с-ш.*

Теоретическая часть: Дифференция звуков *с – ш.*

Практическая часть: Чтение. Ребусы *сушка, суша*. Работа с корректурной таблицей.

Буква *Я* в начале слога.

Теоретическая часть: Буква *Я* - гласная. Слог *я*, слово *Я*. Соотнесение слов и слоговых схем.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки *слов Яша, Яна.* Письмо слов *Яша, Яна*. Рассыпанное предложение *Яна видит Яшу*. Ребусы *пояс, яки, язык*. Кроссворд «*я*» Работа с корректурной таблицей.

Буква *Я* после согласных. Буквы *А - Я* .

Теоретическая часть: Обозначение мягкости согласных буквой *Я*. Дифференциация *а - я.*

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася и предложения: У кошки котята.* Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Звук ж. Буквы *Ж, ж.*

Теоретическая часть: Выделение звуков *ж* из состава слова. Звук *ж* - твёрдый. Звуко - слоговой анализ слова типа *пижама.*

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу; предложения: Жук видит жабу.* Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо предложения: Вот *жук, жаба, и уж*. Предлог между. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *ш - ж.* Буквы *ш - ж.*

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *ш - ж,* букв *ш - ж*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов *ши-жи*.

Практическая часть: Ребусы *ужин, машина*. Письмо слогов *ши - жи*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *ж - з*. Буквы *ж – з.*

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *ж-з*, букв *ж - з*.

Практическая часть: Чтение. Печатание слов с пропущенными буквами. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *л, ль*. Буквы *Л, л.*

Теоретическая часть: Выделение звуков *л, ль* из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна, лиса*. Дифференциация согласных по твёрдости - мягкости. Превращение слов (замена звука *л* на *ль)*. Звуковой анализ слова *липа*. Работа с корректурной таблицей.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Ребусы липа, сила.* Письмо слогов типа *ал, ла; слов зал, ходули, клоун*; предложения *Клоун много шутил*. Чтение.

Буквы *Е, е* в начале слога.

Теоретическая часть: Буква *е* — гласная. Согласование прилагательных с существительными. Образование сравнительной степени прилагательных.

Практическая часть: Кроссворд. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

. Буква *е* после согласных.

Теоретическая часть: Обозначение мягкости согласных буквой е. Употребление глаголов *надел, одел*

Практическая часть: Письмо слов *лес, небо, снег*; предложения *Дети идут в лес*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Буквы *Ё, ё* в начале слога

Теоретическая часть: Буква *ё* - гласная.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки слов *ёжик, даёт*; предложения *Ёжик даёт нам яблоко*. Чтение. Ребусы *ёжик, ёлка*. Письмо предложения *Ёжик бежит под ёлку*. Работа с корректурной таблицей.

Буква *Ё* после согласных. Дифференциация *о - ё*

Теоретическая часть: Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация *о - ё*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки предложения *Тёма везёт Тому*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *р, рь*. Буквы *Р, р.*

Теоретическая часть: Выделение звуков р, рь из состава слова. Дифференциация звуков *р - рь*. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко - слоговой анализ слова *Сатурн*.

Практическая часть: Составление из букв разрезной азбуки предложения *Ракета на старте.* Ребусы *народ, ворота, пирог*. Письмо слогов типа ра; слов *Рекс, Шарик*, предложения. *Мухтар берёт след*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Звуки *р, рь - л, ль*. Буквы *Р – Л.*

Теоретическая часть: Дифференциация звуков *р, рь - л, ль*.

Практическая часть: Ребус *браво.* Письмо предложения *Река текла*. *Рябина росла*. Чтение. Работа с корректурной таблицей.

Итоговое занятие (1 час).

Развлечение «Веселый букварик». Концертные выступления.

Краткая характеристика форм занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Веселая азбука».

Все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно дошкольникам. На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга. Обучение по курсу осуществляется следующим образом:

- несколько изменена последовательность изучения звуков: изучение согласных звуков начинается со звуков [м]-[мъ], так как характер их звучания обеспечивает, по нашему мнению, доступность усвоения и выделения согласного звука из состава слова;

- параллельно с анализом обратного слога дается анализ прямого слога;
- буква изучается параллельно с изучаемым звуком;
- изучаются все буквы алфавита;
- после изучения нового звука проводится работа по воспитанию внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования, а также по коррекции недостатков в формировании лексико-грамматического строя речи;

В занятие включены упражнения по развитию просодической стороны речи, так как в группе большинство детей со стертой формой дизартрии;

- последовательно введено знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог», «ударение»;
- предусмотрены специальные упражнения для развития.

3. Учебно-тематический план

№ п.п.	Раздел, тема	Всего
1.	**Вводное занятие**	1
2	Тема Понятие о речи. Понятие о предложении.	1
3.	Тема Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия, признаки предметов	1
4	Тема Понятие о звуке	1
5	Тема Звук *У*. Буквы *У,у.*	1
6	Тема Звук *А*. Буквы *А,а.*	1
7	Тема Звук *О*. Буквы *О,о*.	1
8	Тема Звук *и*. Буквы *И,и*.	1
9	Тема Звук *Э*. Буква *Э*.	1
10	Тема Звук *ы*. Буква *ы*.	1
11	Тема Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
12	Тема Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	1
13	Тема Звуки *м мь*. *Б*уквы *М, м*.	1
14	Тема Звуки *в, вь*. Буквы *В,в*.	1
15	Тема Звуки *н,нь*. Буквы *Н,н.*	1
16	Тема Звуки *п, пь*. Буквы *П, п.*	1
17	Тема Звуки *т, ть*. Буквы *Т, т*	1
	Всего	17
18	Тема Звуки *к, кь*. Буквы *К, к.*	1
19	Тема Звуки *с, сь*. Буквы *С, с.*	1
20	Тема Звуки *х, хь*. Буквы *Х, х*	1
21	Тема Звуки *з, зь*. Буквы *З, з.*	1
22	Тема Звуки *с, сь, з,зь*. Буквы *с - з*	1
23	Тема Звуки *б, бь*. Буквы *Б, б.*	1

24	Тема Звуки *б – п, бь – пь*. Буквы *п - б.*	1
25	Тема Звуки *д, дь.* Буквы *Д, д.*	1
26	Тема Звуки: *д – т, дь – ть*. Буквы *т - д*	1
27	Тема Звуки *г, гь.* Буквы *Г, г.*	1
28	Тема Звуки: *г –к, гь – кь.*	1
29	Тема Звук *ш.* Буквы *Ш, ш.*	1
30	Тема Звуки *с - ш*. Буквы *с - ш.*	1
31	Тема Буква *Я* в начале слога.	1
32	Тема Буква *Я* после согласных. Буквы *А - Я*	1
33	Тема Звук *ж*. Буквы *Ж, ж.*	1
34	Тема Звуки *ш - ж.* Буквы *ш - ж.*	1
35.	Тема Звуки *ж - з* Буквы *ж - з*	1
36.	Тема Звуки *л, ль.* Буквы *Л, л*	1
37-39	Тема Буквы *Е, е* в начале слога.	1
	Тема Буква *е* после согласных.	1
	Тема Буквы *Ё, ё* в начале слога	1
	Тема Буква *Ё* после согласных. Дифференциация *о - ё*	1
	Всего	22
5.	**Итоговое занятие.**	1
ИТОГО		40

4. Методическое обеспечение курса рабочей программы

1. Иллюстрации.
2. Игровые атрибуты;
3. Наглядно - дидактический материал;
4. Стихи, загадки.
5. Карточки с заданием.
6. Рабочая тетрадь.

Список литературы

1. *Гаврина, С.Е.* Обучающие кроссворды. Рабочая тетрадь./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005 . с. 19
2. *Гаврина, С.Е.* Слова и предложение. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002 . с. 19
3. *Гаврина, С.Е.* Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте / Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002 . с. 19

4. *Мамаева, В.В.* Развиваем речь. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2009. – 80 с.
5. *Мамаева, В.В. Речь.* – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 32 с.
6. *Мамаева, В.В.* Учимся читать. – СПб.: Издательская Группа «Азбука-классика», 2010. – 80 с.
7. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство FНОМ и Д, 2008. - 160 с.
8. *Цуканова, С.П.*Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 184 с.
9. *Цуканова, С.П.* Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 112 с.
10. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
11. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 64 с.
12. *Цуканова, С.П.* Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.