

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57 имени Степновой Зои Ивановны
(МБОУ «СОШ №57»)»

Принято на заседании
педагогического совета № 12
«30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №57»
_____ С.А.Манаков

приказ № 234
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2566741)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 5 – 9 классов

Ижевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.
Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции *be/get used to + инфинитив глагола*, *be/get used to + инфинитив глагол*, *be/get used to doing something*, *be/get used to something*.

Конструкция *both ... and*

Конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense*, *Present Perfect Continuous Tense*, *Future-in-the-Past*).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия *too – enough*.

Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody*, *nothing* и другие), *none*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помочь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудировanie

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и верbalная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смыслоное чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различие на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помочь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенными педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смыслоное чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового удара на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфinitив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме периfram (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	98	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0	19	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	14	Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	98	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0	9	Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	98	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	0	6	Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	0	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	98	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	0	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	0	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	98	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашние задания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Читать слова WL4a
2	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Перевод в тетради
3	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30	Рассказ по теме.
4	Моя семья (наши любимые занятия)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2	Р.Т. с.35
5	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc	Монолог по теме.
6	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc	Р.Т. с.37
7	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a	Р.Т. с.38
8	Моя семья. Мои друзья	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a	Р.Т. с.40, упр.12
9	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002	Пересказ текста.

10	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6	Учить слова.
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	0	1		Повторить пройденный материал.
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0		Без задания.
13	Члены семьи: описание внешности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e	Описание картинки.
14	Члены семьи: описание характера	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6	Работа с лексикой.
15	Мои друзья: описание внешности	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c	Читать текст вслух (карточка).
16	Мои друзья: описание характера	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba	В тетради.
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	1		Учить слова.
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	0	1		Рассказ по теме.

19	Внешность и характер человека	1	0	1		Читать текст.
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	1		Читать диалоги с.62
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a	Работа с лексикой.
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c	Перевод предложений.
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	1		С.40 чтение текста
24	Мое свободное время (театр)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2	В тетради.
25	Мое свободное время (кино)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	Рассказ по теме.
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174	Без задания.
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618	Лексика WL 6а
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	1		Работа с лексикой.

29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe	P.Т. с.47
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12	Рассказ по теме.
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4	Лексика WL 8b
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	1	0	1		Карточки.
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	1		В тетради.
34	Покупки (одежда, обувь)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	Лексика WL 9a
35	Покупки (продукты питания)	1	0	1		Учить слова.
36	Покупки (сувениры)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	P.Т. с.65
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	1		Чтение диалога.
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	1		Повторить пройденный материал.
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь	1	1	0		Без задания.

	и продукты питания"					
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	Работа с лексикой WL 1а
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10	Составить расписание.
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8	P.T. с.18
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780	В тетради.
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0	Читать диалог с28.
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e	Стр.30, упр.5
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540	В тетради
47	Школа, школьная жизнь (школьная форма)	1	0	1		Рассказ по теме.
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	1	0	1		Чтение текста.

	Переписка с иностранными сверстниками"					
49	Каникулы (виды путешествий)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0	Лексика WL 10a
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	Перевод предложений.
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552	Р.Т. с.71
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896	Перевод предложений.
53	Каникулы (детский лагерь)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e	Р.Т. с.72, упр.1-3
54	Виды отдыха (активности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2	Р.Т. с.72
55	Виды отдыха (поход)	1	0	1		Письмо другу.
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1	0	1		Чтение диалогов с.122
57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	1		В тетради.
58	Природа (дикие	1	0	1		Чтение текста с.67.

	животные)					
59	Природа (домашние животные)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452	P.T. с.41.
60	Природа (описание диких животных)	1	0	1		Лексика WL 5b
61	Природа (животные в зоопарке)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2	Перевод предложений.
62	Природа (описание домашних животных)	1	0	1		Описание животного.
63	Природа (животные России)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	Пересказ текста.
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130	P.T. с.43
65	Природа. (насекомые)	1	0	1		P.T. с.45
66	Погода. (говорим о погоде)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2	P.T. с.53, упр.1-2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444	Учить слова
68	Погода. (моё любимое время года)	1	0	1		Перевод предложений.
69	Погода (различные погодные явления)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a	P.T. с.53, упр.3
70	Одеваемся по погоде	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe	Учить слова WL 7b
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные.	1	0	1		P.T.c.54

	Погода"					
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1	0		Без задания.
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6	Лексика WL 3а.
74	Родной город (село). (типы домов)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c	Перевод предложений.
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	0	1		Лексика WL 3б
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	0	1		Описание квартиры.
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4	Диалог наизусть.
78	Виды транспорта	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134	Рассказ по теме.
79	Родной город (село). Транспорт	1	0	1		Пересказ текста.
80	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	1		В тетради.
81	Родная страна. (географическое положение)	1	0	1		Перевод предложений

82	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	В тетради.
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	0	1		Spotlight on Russia с.10
84	Родная страна. (праздники)	1	0	1		Чтение текстов. 100
85	Родная страна (достопримечательности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0	В тетради.
86	Родная страна (народное творчество)	1	0	1		Spotlight on Russia с.11
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6	Перевод предложений.
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e	C.43
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	0	1		Описание достопримечательности
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	1		Текст наизусть с.96
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные	1	0	1		P.T с.60, упр.3

	особенности)					
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	0	1		В тетради.
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266	Р.Т. с.62
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc	Учебник с.41
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	1		Учебник с.51
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	1		Повторить пройденный материал.
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1	0		Без задания.

	географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c	Работа с лексикой.
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e	Р.Т. с.
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2	Рассказ по теме.
101	Выдающиеся люди родной страны.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	В тетради.
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce	Без задания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	98		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашние задания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4	Лексика WL 1a
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	1		P.T. с.5
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6	Учебник с.6 чтение текста.
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0	Учебник с.8 чтение диалога.
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	1		P.T. с.6
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472	P.T. с.7
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустраиваем дом, квартиру)	1	0	1		упр.2, с.8 сделать карточку
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	1		Учебник с.9 Выучить местоимения
9	Взаимоотношения в семье и с	1	0	1	Библиотека ЦОК	Учебник с.10

	друзьями (празднуем Новый год)				https://m.edsoo.ru/83521030	чтение текста.
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922	Лексика WL 1b
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	1		Лексика WL 1c
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памятки игрушки)	1	0	1		P.T. c.8
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4	P.T. c.9
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	P.T. c.10
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a	Без задания.
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a	Описание картинки.
17	Мой любимый герой (описание)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de	Написать 20 слов о внешности.
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	1		Учебник с.30 чтение текста

19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	1		В тетради.
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc	Лексика WL 6a.
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	1		Чтение текста с.57
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	1		Описание с.56
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	1		P.T. с.35
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e	P.T. с.36
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336	Чтение диалога с.58
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	1		Лексика WL 6 бс
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0	1		P.T. с.37
28	Досуг и развлечения	1	0	1		Лексика WL 6d

	современного подростка (игры в прошлом и настоящем)					
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	1		P.T. с.38
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	1		Чтение текстов с.61
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	1		Конкурс диалога с.62
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	P.T. с.39
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce	Без заданий.
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	1		Лексика WL 9ab
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	1		P.T. с.53
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	1		Чтение текста с.87
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e	Конкурс диалога с..89

38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	P.T. с.54
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a	P.T. с.55
40	Покупки (продукты питания)	1	0	1		Лексика WL 10b
41	Покупки (список покупок)	1	0	1		стр.98 слова
42	Покупки (меню)	1	0	1		Чтение диалога с.99
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e	P.T. с.60
44	Покупки (одежда)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480	Описание картинки.
45	Покупки (обувь)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481	Учебник с.104
46	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	1		В тетради.
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	1		В тетради.
48	Школа (любимый предмет)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c	Рисунок "Режим дня"
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960	с.36 перевод
50	Переписка с иностранными	1	0	1	Библиотека ЦОК	P.T. с.23

	сверстниками				https://m.edsoo.ru/8352593c	
51	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	Р.Т. с.25
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18	Р.Т. с.26
53	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a	Лексика WL6
54	Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094	Р.Т. с.39
55	Каникулы в различное время годы (в гостинице)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436	с.63 перевод
56	Каникулы в различное время годы (отдых на море)	1	0	1		Диалог с.64
57	Виды отдыха	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca	Учебник с.5 дополнительное чтение
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	1		В тетради.
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0		Без задания.

60	Климат, погода	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da	Лексика по теме.
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c	Выписать слова по теме.
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	1		Рассказ "Любимое животное"
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	1		Без задания.
64	Жизнь в городе (мой район)	1	0	1		Лексика WL 8a
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	1		Чтение с.77
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	1		Р.Т. с.47
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6	Р.Т. с.48
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	1		Конкурс чтения Р.Т. с.49
69	Описание родного города (села)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a	Лексика WL 8b
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	1		Диалог с.78
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	1		3 степени сравнения прилагательных (15 слов)

72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	1		Чтение с.81
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	1		Р.Т. с.50
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	1		Р.Т. с.51
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	1		Лексика WL 8cd
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	1		Диалог с.82
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac	Учебник с.84
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	1		Р.Т. с.52
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	1		Итоговый диктант по теме.
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208	В тетради.
81	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea	В тетради.
82	Обобщение по теме Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	1		Без задания.
83	Родная страна и страна (страны)	1	0	1		Лексика WL

	изучаемого языка. (страны, национальности)					2ab
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	1		P.T. с.14
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e	C.16 чтение
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Диалог с.19
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/83529f00	P.T. с.15
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	Конкурс чтения с.20
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	1		Лексика WL 2cd
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	1		P.T. с.16
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2	c.10 "Московский зоопарк"

					https://m.edsoo.ru/8352a824	
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	c.12 "Сочи"
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824	WL 2 English in Use
94	Родная страна (достопримечательности)	1	0	1		Рассказ "Моя родина"
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	1		В тетради.
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	1		В тетради.
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	1	0		Без задания.

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	Учебник с.9 чтение
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea	Учебник с.5 чтение
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e	В тетради.
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	Учебник с.3 чтение
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e	Без задания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	98		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашние задания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc	Работа с лексикой.
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc	Перевод в тетради.
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	0	1		WB с.7
4	Семейные праздники. (подарки)	1	0	1		В тетради.
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782	Описание по картинке.
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	1	0	1		Диалог.
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	1		В тетради.
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	1		Работа с лексикой.

9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da	Описание по картинке.
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0	1		WB с.18, упр.1,2
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	Рассказ по теме.
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e	В тетради.
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc	Работа с лексикой.
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0	1		В тетради.
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	1		Учить WL3а
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0	1		WB с.19, упр.3,4
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	0	1		В тетради.
18	Досуг и увлечения (хобби)	1	0	1	Библиотека ЦОК	Чтение

	современного подростка (чтение)				https://m.edsoo.ru/8352d77c	текста с.56
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438	с.58 чтение диалога
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc	WB с.19
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	1		Рассказ по теме.
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0	1		Чтение вслух текста (карточка)
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	1		В тетради.
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40	WB с.35
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34	Пересказ
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582	В тетради.
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1	0	1		Повторить пройденный материал.

	музей, спорт, музыка)"					
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0		Без задания.
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10	Работа с лексикой.
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	1		Перевод в тетради.
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144	Лексика WL 10b
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	WB c.59
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86	WB c.61
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0	WB c.64, упр.8
35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a	В тетради.
36	Покупки (одежда, обувь)	1	0	1		Работа с лексикой.
37	Покупки (продукты питания)	1	0	1		WB c.53
38	Покупки (подарки)	1	0	1		Чтение диалога (в тетради)

39	Покупки (поход по магазинам)	1	0	1		WB с.54
40	Покупки (ответственное потребление)	1	0	1		В тетради.
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	1		с.92 диалог наизусть
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	1		WB с.57
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	1		Работа с лексикой.
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa	с.17 чтение текста
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30	Перевод предложений.
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e	WB с.5, упр.4
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	1		WB с.24
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	1		Монолог по теме.
49	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	В тетради.
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c	Без задания.

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	1		Работа с лексикой.
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	1		Учебник с.11 чтение
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e	Учебник с.12 учить диалог
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	0	1		Учебник с.13 чтение
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	1		Перевод в тетради
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	1		WB с.10, упр.9
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	1		В тетради.
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	1		Монолог по теме.
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	Повторение пройденного материала.

60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08	Без задания.
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2	Работа с лексикой WL 8а.
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a	c.77 пересказ
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564	Работа с лексикой WL 8б
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	1		WB c.47
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c	WB c.51
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14	c.80, упр.6
67	Природа (флора и фауна)	1	0	1		c.81 чтение текста
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	1		В тетради.
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78	Работа с лексикой.

70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0	1		Учебник с.7 чтение текста
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0	1		В тетради.
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0	1		WB с.5, упр.1-3
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0	1		Учебник с.9 сделать брошюру
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0	1		Учебник с.10 чтение текста
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	1		Учебник с.10 чтение текста
76	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a	Рассказ по теме.
77	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360	В тетради.
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	1		Работа с лексикой.
79	Средства массовой информации (газеты)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78	с.36 чтение текста
80	Средства массовой информации (журналы)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79	WB с.23, упр.3, с.27, упр.3

81	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884	WB c.24
82	Средства массовой информации (радио)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe	c.41 чтение текста
83	Средства массовой информации (интернет)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08	WB c.26
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2	Повторение пройденного материала.
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	0		Без задания.
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a	Работа с лексикой.
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a	Перевод в тетради.
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120	Диалог наизусть.
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558	В тетради.

					https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c	Рассказ по теме.
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202	WB с.38
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	Работа в тетради.
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16	Spotlight on Russia с.3
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	Работа с лексикой.
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c	Перевод в тетради.
96	Выдающиеся люди страны	1	0	1	Библиотека ЦОК	с.17 чтение

	(стран) изучаемого языка (поэты)				https://m.edsoo.ru/83535d8c	текста
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296	c.23 пересказ
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a	Рассказ по теме.
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8	Spotlight on Russia c.4
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c	В тетради.
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	Повторение пройденного материала.
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e	Без задания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	98		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашние задания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074	Работа с лексикой.
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	0	1		Перевод в тетради.
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	1		WB с.5
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	1		WB с.6
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0	1		В тетради.
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c	WB с.9
7	Взаимоотношения в семье и с	1	0	1	Библиотека ЦОК	Монолог по

	друзьями (разрешение конфликтов)				https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e	теме.
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	c.23 чтение текста
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466	WB c.10
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754	Работа с лексикой.
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	1		WB c.7, упр.1,2
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	0	1		WB c.11
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0	1		Описание по картинке.
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0	1		c.138, упр.7
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0	1		Монолог по теме.
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	1	0	1		WB c.12

	(описание знаменитости)					
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	WB с.13, упр.4,5
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6	В тетради.
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2	Работа с лексикой WL 8а
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2	Перевод в тетради.
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a	Лексика WL 8б
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140	Диалог по теме.
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	с.131, упр.6
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e	В тетради.
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ee5 https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a	Повторение лексики.

26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040	Работа с лексикой.
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180	с.31, упр.8
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42	WB с.14
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0	WB с.16
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0	WB с.17
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c	с.128 чтение текста
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa	WB с.77
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	Повторение пройденной лексики.
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92	Без задания.

	труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"					
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	1		Работа с лексикой.
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	1		WB c.15
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	1		WB c.18
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	1		Рассказ по теме.
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	1		WB c.20
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	1		WB c.22
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1	0	1		WB c.40
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	1		WB c.41
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6	Лексика WL 7ab

44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0	WB с.66, упр.2,3
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0	1		В тетради.
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660	Рассказ по теме.
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68	с.117 чтение текста
48	Школа, школьная жизнь (онлайн- обучение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6	WB с.73, упр.8
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	0	1		с.150,упр.1,2
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	1		с.151
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	1		Повторить пройденный материал.
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и	1	1	0		Без задания.

	отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c	Лексика WL 6а
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086	Пересказ с.90-91
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0	1		с.92 чтение диалога
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6	Перевод в тетради
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	с.94, упр.4
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a	В тетради.
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	0	1		Лексика WL 5а

60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	0	1		Работа с лексикой.
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	1		Перевод предложений.
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	1		с.77 чтение диалога
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	1		WB с.44
64	Природа (глобальные вызовы)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500	WB с.45
65	Природа (климат, погода)	1	0	1		с.79, упр.5
66	Природа (флора и фауна)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258	WB с.46, упр.1, 2
67	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4	WB с.47
68	Природа (редкие животные)	1	0	1		Рассказ по теме.
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c	WB с.50
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6	Повторить пройденный материал.
71	Контроль по теме "Природа:	1	1	0		Без задания.

	флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"					
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	1		Работа с лексикой.
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	1		Перевод в тетради.
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	1		Описание картинки.
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0	Рассказ по теме.
76	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	WB с.57
77	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8	В тетради.
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	0	1		Работа с лексикой.
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a	с.112,упр.4
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662	с.114 чтение текста
81	Средства массовой информации	1	0	1	Библиотека ЦОК	Письмо по

	(интернет)				https://m.edsoo.ru/8353ea7c	теме.
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8	с.119 чтение текста
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	WB с.42, упр.3, с.45, упр.2
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a	В тетради.
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044	Повторение лексики.
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	1		Перевод предложений.
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	0	1		с.21 чтение текста
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698	Монолог по теме.
89	Родная страна (культурные особенности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	В тетради.
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786	с.101 чтение
91	Родная страна (национальная одежда)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558	с.101 пересказ

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	1		Spotlight on Russia c.6
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	1		Spotlight on Russia c.10
94	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)"	1	0	1		В тетради.
95	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	Без задания.
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26	Работа с лексикой.
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0	c.48 чтение текста
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	1		c.54, упр.4,5

99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	1		WB с.26, упр.5
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0	1		Рассказ по теме
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	В тетради.
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494	Без задания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	98		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашние задания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	Работа с лексикой.
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0	WB с.51, упр.1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1	0	1		WB с.15, упр.3
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1	0	1		WB с.16
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1	0	1		WB с.20
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254	Перевод в тетради.

7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e	WB с.74, упр.3
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	0	1		Диалог наизусть.
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	0	1		В тетради.
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	Учебник с.17, упр.9
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a	Учебник с.23
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	0	1		Работа с лексикой.
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1	0	1		Перевод в тетради.
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2	WB с.74
15	Внешность и характер человека	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	WB с.80

	(литературного персонажа)					
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82	Монолог по теме.
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	1		Работа с лексикой.
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	1		WB с.44
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0	1		WB с.30
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	1		WB с.45
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866	WB с.46
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262	WB с.47
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	0	1		WB с. 50
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	1		SS3 упр.1 читать вслух

25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	1		Монолог по теме.
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c	с.144
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8	Диалог.
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	0	1		В тетради.
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	Повторить пройденный материал.
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80	Без задания.
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a	Работа с лексикой.
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc	WB с.26, упр.1
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8	WB с.64

34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0	WB с.65
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa	WB с.69
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0	Учебники с.139, упр.8
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	Рассказ по теме.
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c	В тетради.
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	Диалог.
40	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346	В тетради.
41	Покупки (виды магазинов)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542	Работа с лексикой.
42	Покупки (покупки в интернете)	1	0	1		WB с.17, упр.3
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	1	0	1		Рассказ по теме.
44	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная	1	0	1		Учебник с.138, упр.2

	мода"					
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832	Работа с лексикой.
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698	WB c.71
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	1		Рассказ по теме.
48	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	Учебник с.148, упр.2, 4
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430	В тетради.
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0	1		Работа с лексикой.
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1	0	1		Учебник с.102-103
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16	WB c.10, упр.1,2
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1	0	1		Работа с лексикой.
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр	1	0	1		WB c.25

	достопримечательностей)					
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1	0	1		В тетради.
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478	Рассказ по теме.
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1	0	1		Диалог наизусть.
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1	0	1		Учебник с.98
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1	0	1		Учебник с.101
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	0	1		Повторить пройденный материал.
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	0		Без задания.
62	Природа (дикие животные)	1	0	1		Работа с лексикой.
63	Природа (защита животных)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e	Перевод в тетради.
64	Проблемы экологии (утилизация	1	0	1	Библиотека ЦОК	WB с.21

	отходов)				https://m.edsoo.ru/863c9054	
65	Природа (домашние животные)	1	0	1		WB c.70, упр.1
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612	WB c.81
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	0	1		Учебник с.38-39 читать
68	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1	0	1		Работа с лексикой.
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4	Учебник с.71, упр.5
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668	Рассказ по теме.
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee	Пересказ.
72	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	1		В тетради.
73	Средства массовой информации (интернет)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8	Работа с лексикой.
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/863ca436	В тетради.
75	Средства массовой информации	1	0	1	Библиотека ЦОК	WB c.20

	(телевидение)				https://m.edsoo.ru/863ca8fa	
76	Средства массовой информации (пресса)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706	WB с.37, упр.2,4
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	0	1		WB с.39, упр.4
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	0		Без задания.
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	1		Повторить слова.
80	Родная страна (праздники)	1	0	1		Работа с лексикой.
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	1		Учебник с.17, упр.5
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34	Учебник с.37
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a	Учебник с.53, упр.2
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	0	1		WB с.60
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1	0	1		WB с.61, упр.2,3
86	Родная страна и страна (страны)	1	0	1		Пересказ.

	изучаемого языка (мой город, село)					
87	Родная страна (достопримечательности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598	WB c.62
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1	0	1		Диалог.
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	0	1		Чтение текста (карточка)
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1	0	1		Монолог по теме.
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1	0	1		Spotlight on Russia c.4
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, значимые даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6	Spotlight on Russia c.8
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1	0	1		Повторить лексику.

94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec	Отработка лексики.
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	1		Учебник с.85
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0	Учебник с.122-123, упр.7
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbab	Учебник с.133, упр.1,4
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1	0	1		Перевод в тетради.
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbbed0	Монолог по теме.
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e	В тетради.
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	Повторить пройденный материал.

102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8	Без задания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	98		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя

Грамматический сборник упражнений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Skysmart

