

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 57
ИМЕНИ СТЕПНОВОЙ ЗОИ ИВАНОВНЫ»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

«МБОУ СОШ № 57»

Протокол № 12

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор «МБОУ СОШ № 57»

_____ С.А. Мананков

«30» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

родительского комитета

«МБОУ СОШ № 57»

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

совета обучающихся

«МБОУ СОШ № 57»

Протокол № 1

от «1» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2024 учебный год.**

Ижевск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</u>	4
<u>1.2. Направления воспитания</u>	5
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u>	6
<u>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	19
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u>	19
<u>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u>	21
<u>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	53
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u>	53
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u>	53
<u>3.3. Требования к условиям работы с обучающимися</u> <u>с особыми образовательными потребностями</u>	54
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности</u> <u>и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u>	56
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u>	57
<u>Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы</u>	59
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u>	61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы.

Программа разработана с участием советов обучающихся, общешкольного родительского комитета и рассмотрена на заседании педагогического совета.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре данной программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. • Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. • Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. • Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом

соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию,

соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе,

готовый учиться и трудиться в современном обществе.

- Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа была открыта 1 сентября 1983 года. Школа расположена в благоустроенном районе города с большим количеством новостроек. Контингент обучающихся насчитывает более 1230 обучающихся. На начало 2023 - 2024 учебного года в школе сформирован 51 учебный класс. Учебно-воспитательную деятельность осуществляют более 70 педагогических работников.

Основная миссия образовательной организации –

- принятие ответственности за обучение, развитие, здоровье обучающихся;
- удовлетворение многовекторных образовательных и эстетических потребностей обучающихся и пожеланий родителей;
- создание развивающегося сообщества, обеспечивающего его членам возможность продуктивной деятельности и творческой самореализации;
- гуманизация жизни обучающихся в семье и учебном заведении;
- подготовка активных членов общества, способных занять достойное место в современной жизни, готовых к созидательной деятельности во имя будущего России.

На территории школы имеется стадион, спортивная площадка и футбольное поле. Это позволяет проводить спортивные мероприятия, занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности и уроки физической культуры на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- уважение к личности ребёнка, веры в способности и возможности любого ребёнка к совершенствованию;
- доверие обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесённых к их зоне ответственности;
- гуманизация межличностных отношений, недопустимость любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- взаимоуважение и сотрудничество взрослых и детей;
- соблюдение прав и защиты интересов обучающихся;
- учёт интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Социальный статус семей неоднороден. В школе:

- **188** детей из многодетных семей;
- **244** неполных семей, в которых воспитываются 286 школьников;
- **1** семья находится в трудной жизненной ситуации;
- **917** семей проживают в благоустроенных квартирах;
- **318** семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- **9** детей, которые находятся под опекой;
- **20** детей со статусом ОВЗ;

Воспитание в Школе - это процесс формирования личности ребёнка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Социальными партнёрами школы в решении задач воспитания являются:

- Библиотека № 24;
- Республиканский центр дополнительного образования детей;
- Центр научно-технического творчества «Механик»;
- Школа юных лётчиков им. Надежды Курченко;
- Дом дружбы народов;
- Совет отцов г. Ижевска;
- Союз советских офицеров УР;
- Совет ветеранов Первомайского района и т.д.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- коллективные разработка, планирование, проведение мероприятий и анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел приветствуется социальная активность всех участников образовательного процесса, ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Школа является участником всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», республиканского инновационного проекта «It-вектор образования», городского профилактического проекта «Открывая Ижевск. Район открытого доступа», городского конкурса проектов «Ижевские каникулы» и т.д. Педагоги и обучающиеся традиционно принимают участие в республиканском литературном конкурсе «Искры родного очага», республиканском конкурсе детского творчества «Памяти Андрея Касимова», всероссийском конкурсе «Лучшая школьная газета», всероссийском конкурсе литературного творчества «Проба пера» и т.д.

В 1985 году в школе был открыт Музей «Город на Иже», пользующийся большой популярностью не только в школе, но и за её пределами. Школьный музей является центром патриотического воспитания и ведет обширную культурно-

просветительную и военно-патриотическую работу. На базе музея ведется исследовательская и поисковая работа, в результате которой экспозиции музей пополняется новыми экспонатами. Музей организует многочисленные акции, мероприятия, коллективные творческие дела, которые объединяют большую часть школьного коллектива.

Особенностью образовательного процесса школы является успешно развивающаяся сеть дополнительного образования, которая охватывает более 60% детей, которые обучающихся по **38** программам различного направления.

Успешными направлениями воспитательной деятельности остаются экскурсии и походы, работа школьного медиа-центра, выпуск школьного журнала «Из-под парты», мероприятия с учетом этнокультурных особенностей региона.

В настоящее время в школе обучается 3 класса с этнокультурным компонентом (2в, 4в, 6в), где наряду с дополнительным образованием (удмуртский, венгерский, финский языки, народный танец, народный вокал, народные инструменты, гармонь, история костюма, театр) изучение родного края проходит на таких предметах, как география, этика, технология, музыка, биология и др. Деятельность педагогов по комплексному внедрению этнокультурного компонента в УВП школы проходит в рамках реализации Национального проекта «Образования» и «Стратегии государственной национальной политики до 2025 года.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания представлена в соответствующих модулях.

2.2.1. Урочная деятельность

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания. Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность. Методические приемы на

уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению. Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях. Учебные проекты. Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в МБОУ «СОШ №57» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Использование в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, края, города, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как: - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; - курсы, занятия духовно – нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; - курсы, занятия в области искусств,

художественного творчества разных видов и жанров; - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. **Задачи:**

- организовать досуговую деятельность обучающихся;
- развить навыки коммуникативного общения между обучающимися;
- способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности;

- способствовать формированию креативного мышления. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами социально-психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы: групповая (кружки, секции, олимпиады, соревнования, исследовательские проекты), общешкольная (экскурсии, походы, акции, выставки, концерты, спектакли).

Проведение во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Проведение с 5 – по 11 класс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Разработаны программы курсов: Разговор о важном 1 – 11 классы, Россия – мои горизонты 5 – 11 класс, Вся планета – теплый дом 5 – 11 классы, Единство 5 – 9 классы, Я – исследователь 5 – 9 классы.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

Главной структурой организующей методическую работу классных руководителей, является методическое объединение. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.

Заседания методического объединения классных руководителей.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	«Планирование воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год».	Сентябрь
2.	«Применение инновационных педагогических технологий в воспитательном процессе школы».	Ноябрь
3.	«Современные формы и методы проведения внеклассных мероприятий и родительских собраний».	Февраль

2.2.4. Основные школьные дела

Процесс воспитания и социализации обучающихся направлен на формирование чувства любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символом Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо школы и родного края.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа учеников, родителей и педагогов. Это способствует их социализации, активности и учит ответственности.

Для этого образовательной организацией используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачу традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Конкурс - выставка «Осенние фантазии» - традиционная конкурс-выставка направлен на пробуждение познавательной мотивации, художественного вкуса и творческих способностей детей. Так же направлен на развитие интереса школьников, родителей и педагогов к миру природы, и расширяет знания обучающихся о флоре Удмуртии.

День Дублёра – традиционная форма проведения мероприятия, посвященное дню учителя, где обучающиеся старших классов выступают в роле учителей. Данная форма проведения мероприятия дает обучающимся старшей школы возможность самовыражения, приобретения навыков ответственной общественной деятельности в коллективе.

Операция «Чистый город» - один раз в четверть проходит общешкольный сбор макулатуры. Данное мероприятие помогает обучающимся вспомнить про экологическое благосостояние природы родного края.

День рождения школы – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, фотозоны, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу.

Дисотека – форма организации досуга, когда обучающиеся танцуют под музыку, участвуют в конкурсах и викторинах в специально подготовленном помещении с использованием световых эффектов.

Конкурс талантов «Зажги звезду»- традиционный ежегодный конкурс талантов, направленный на выявление творческих личностей среди обучающихся школы, развивает творческий потенциал участников.

Конкурс «ШОУ – ГОЛОС»- традиционный вокальный конкурс, на котором выявляются наиболее яркие исполнители среди обучающихся с первого по одиннадцатый класс. Данный школьный конкурс создает благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала учащихся, повышает вокальное мастерство, происходит обмен творческими идеями и устанавливаются творческие контакты между участниками конкурса.

Фото-выставка посвященная дню матери- участникам предлагается сфотографировать маму, как хранительницу семейного очага. Фото-конкурс приобщение семьи к совместному творчеству, развивает в детях творческий вкус и фантазию, учит выражать любовь и гордость к своей матери через фотографию.

«Новогодняя сказка» - общешкольное коллективное творческое дело подготовленное активом школы для младшего блока, состоящее из серии отдельных мероприятий:

-новогодние представления- праздник для начальной школы, состоящий из новогодней театрализованной программы с поздравлением от Деда Мороза и Снегурочки.

- **конкурс творческих работ «Подарок Деду Морозу»**- участникам традиционной выставки предлагается создать новогоднюю ёлку, сделанную своими руками. Конкурс помогает сохранению традиции и культуру русского народа, прочувствовать атмосферу новогоднего праздника.

«ШОУ- ТАНЦЫ»- ежегодный творческий конкурс, направленный на эстетическое воспитание подрастающего поколения, определяет перспективы развития хореографического жанра. Обучающиеся с пятого по одиннадцатый класс совместно с классным руководителем готовят творческий номер, что благотворно влияет на сплочение классного коллектива, укрепление связи между педагогом и воспитанниками и повышение творческого потенциала.

«Битва хоров»- в рамках месячника, посвященного гражданско-патриотическому воспитанию, проходит традиционный вокальный конкурс, где каждый класс принимает участие, как отдельный хор. Участники исполняют музыкальные композиции о войне, о любви к Родине, песню о природе России, красоте родного края и о семье.

Праздник «Прощание с Азбукой»- традиционная церемония в первых классах, посвященная прощанию с Азбукой.

«Позвольте Вами восхищаться»- комплекс мероприятий, посвященных празднованию Международного женского дня:

-**концерт для работников школы к 8 марта**- традиционное творческое поздравление от школьных талантов в честь Международного женского дня для работников школы.

-**выставка творческих работ, посвященная 8 марта**- традиционная выставка, направленная на поздравление с Международным женским днем, обучающимся предлагается нарисовать женщину, которая вызывает у участников положительные эмоции, вдохновляет.

«Никогда не забудем»- комплекс мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне:

-**Вахта памяти**- традиционное общешкольное мероприятие, направленное на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа;

-**акция «Подарок ветерану»**- воспитание чувства уважения к ветеранам.

Конкурс творческих работ «Мама, папа, я - даже в космосе семья»- традиционная выставка, посвященная Дню космонавтики, направлена на совместную работу детей и родителей. Задачей конкурса является расширение знаний обучающихся о космосе и космических достижениях.

«Последний звонок»- традиционное ежегодное мероприятие, направленное на обучающихся одиннадцатых классов, заканчивавших школу. Данное мероприятие подводит черту, ставит точку в многолетнем учебном марафоне.

Выпускной «До свидания, начальная школа!»- ежегодная программа, направленная на подведение итогов четырех лет обучения.

Выпускной вечер «Листая школьные страницы» 9, 11- традиционная церемония, связанная с окончанием школы и вручения аттестатов об образовании.

В рамках Недели национальной культуры «Шунды»:

- **интерактивная игра «Славься, Удмуртия, во все времена»** - данное мероприятие помогает активизировать познавательный интерес обучающихся к географии, истории, культуре, государственной символике Удмуртской Республики;

- **конкурс-выставка творческих работ «В семье единой»** - конкурс-выставка направлен на формирование представления о традиционном удмуртском народном костюме. Конкурс – выставка «В семье единой» проводится в рамках недели национальной культуры «Шунды» и направлен на пробуждение познавательной мотивации, художественного вкуса и творческих способностей детей.

На уровне классов:

Общешкольные мероприятия на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместно направленная деятельность классного руководителя и обучающихся заключается в развитии познавательных, социально-активных, творческих видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных ключевых делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных ключевых делах, информирует о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителем классного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, организация разновозрастного наставничества.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации:
 - ***Народные гуляния «Масленица»***- традиционно в школе проводится мероприятие для жителей микрорайона с народными гуляниями, зимними забавами, театрализованным представлением и сжиганием чучела.
 - ***День пожилого человека*** – концертная программа призвана напомнить о том, что старшее поколение нужно уважать, относиться с заботой.
- внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам:
 - ***Интеллектуальные игры с родителями и детьми.***
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:
 - ***Туристические поездки по родному краю и городам России.***
 - ***Экскурсии в музей г. Ижевска.***
 - ***Посещение «Кидопарка» (город профессий «Kidocity»-1-7 кл., «Kidolav»-1-5 кл.);***
 - ***Походы выходного дня «Тропа здоровья»*** - выход в лес родителей с детьми.
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экспедиции, организуемые педагогами совместно с родителями обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:
 - ***акция «В гостях у ветерана»*** - воспитание чувства уважения, гордости к ветеранам и оказание поддержки (продовольственная или помощь по хозяйству);
 - ***творческие встречи с современными детскими писателями Удмуртии «Литературные посиделки»;***
 - ***презентации сборников произведений взрослых юных писателей Удмуртии;***
 - ***литературные гостиные в п. Игра;***
 - ***экспедиции в усадьбу «СальяДор»;***
- выездные события с комплексом коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность с доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:
 - ***выезды в лагерь «Берёзка» с квестами по различным темам;***
 - ***выездная учёба «Школы вожатых» для 7-10 классов для подготовки вожатых в школьный лагерь.***

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды в школе реализуется при совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской республики и муниципального образования г. Ижевск (флаги, гербы, гимны);
- организацию и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации каждый понедельник;
- размещение карт России, Удмуртии и г. Ижевска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Удмуртии, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Удмуртской республики;
- изготовление «Стены памяти» воинов, погибших в локальных войнах на 2 этаже;
- оформление и обновление стендов для размещения новостей в холле 1 этажа, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств;
- организация работы спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды, о ЗОЖ, профилактике различных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы школы, выдающихся выпускниках спортсменах и т.д.).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 57» представляет собой систему, где родители и педагоги создают условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, раскрытию их творческого потенциала. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, старшие дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятной обстановки, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми;
- решение вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса на уровне родительских комитетов.

Работа с родителями реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы.

Заседания школьного актива – воспитание обучающегося, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества. Чтобы научить его формировать лидерские качества, управленческие умения, активную жизненную позицию, освоить правила организаторской работы, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического самоуправления.

Игры и тренинги на управления эмоциями и понимания других - это активная форма психологической работы, основная цель которой - выработка навыков, облегчающих процесс взаимодействия с другими людьми и самим собой в разнообразных ситуациях.

Игры и тренинги на развитие коммуникативных навыков – расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения, отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношения между людьми, овладение навыками эффективного слушания, активизация процесса самопознания и самоактуализации, расширение диапазона творческих способностей обучающегося.

Организация подвижных игр на переменах в начальной школе – являются средством снятия утомляемости, подготовки учащегося к следующему уроку. Статистика более чем убедительно говорит в пользу ребячьих игр на переменах, даже если они на некоторое время нарушают спокойствие в школе.

День дублёра, посвящённый Дню учителя – традиционная форма проведения мероприятия, посвященная дню учителя, где обучающиеся старших классов выступают в роли учителей, как участников образовательного процесса в оценке и формировании основных направлений и форм деятельности школы. Данная форма проведения мероприятия дает обучающимся старшей школы возможность самовыражения, приобретения навыков ответственной, общественной деятельности в коллективе.

Учёба школьного актива «Я – лидер» - демократизация образовательного процесса в школе на протяжении всего года. Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей. Развитие социально значимых проектов. Развитие взаимодействия с различными молодежными объединениями и организациями.

«Школа вожатых» для работы в летнем школьном лагере - создание локальной школы вожатского мастерства, призванной повысить качество воспитательной работы пришкольного лагеря и расширить диапазон образовательных программ связанных со школьным самоуправлением.

На уровне классов:

Ученическое самоуправление на уровне классов реализуется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне

- Участие в планировании, организации и анализе проведение общешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, концертных программ, выставок и других мероприятиях класса и школы.

Структура ученического самоуправления



Ученическое самоуправление	Деятельность
Школьное министерство	Собрание лидеров школы, на котором избирается председатель совета школы.
Председатель	Избирается путем общешкольных выборов сроком на 1 год.
Совет Лидеров	Координируют работу ученического самоуправления, проводят совещания в классах.
Министерство культуры	Организация и проведение общешкольных мероприятий (включая досуговые).
Министерство спорта	Организация и проведение спортивных, военно-спортивных соревнований и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся в школе.
Министерство социальной защиты	Работа с социально незащищенными категориями граждан. Развитие проектов, способствующих укреплению социальной терпимости. Помощь в уборке.
Медиа Центр	Организация работы школьной редакции.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития нашей школы.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы и от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность – приоритетная проблема, от успешности решения которой зависит эффективность функционирования и развития школы в целом, так как ее главной составляющей является здоровьесбережение. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, родители и обучающиеся.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающая его безопасное функционирование.

Модуль «Профилактика и безопасность» строится по следующим направлениям:

№	Направление	Содержание, формы работы
1.	Информационная безопасность и работа по противодействию терроризму и экстремизму. Формирование знаний об информационной безопасности, воспитание негативного отношения к терроризму и экстремизму	мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к формам асоциального поведения в социальных сетях, оказывающих отрицательное воздействие на человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий по негативному отношению к экстремизму и терроризму, лекций по данной тематике, встреч с сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами).
2.	Профилактика пожарной безопасности. Формирование знаний пожарной безопасности	программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных пожарных, проведение тематических классных часов, 3.инструктажей по пожарной безопасности, наглядной агитации, участие в акциях, учениях и игр по основам безопасности, проведение «Дня Защиты детей», изучения правил оказания первой медицинской помощи)
3.	Правила безопасного поведения в школе, дома, на отдыхе. Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе	программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся в рамках деятельности системы охраны труда в школе, проведение тематических классных часов, инструктажи по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры. Изучение правил поведения в школе, в походе, на экскурсии, просмотр фильмов направленных на соблюдение правил безопасного поведения.
4.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, участие в акциях, учений и игр по основам безопасности, проведение «Недели Безопасности перед каникулами», изучения правил оказания первой медицинской помощи)
5.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Формирование правовых знаний	программы и проекты, направленные на обучение учащихся правам и обязанностям жизни в обществе через проведение тематических классных часов, участие в акциях, изучение «Конвенции о правах ребенка», проведение «Дней правовой помощи» и др.)
6.	Пропаганда ЗОЖ. Формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, беседы и «Круглые столы» по проблемам употребления ПАВ, распространения ВИЧ – инфекции, классные часы по профилактике КОВИД, ОРВИ, бешенство, ОКИ, гемарологическая лихорадка, клещевой энцефалит и т.д.);

2.1. 10. Социальное партнерство

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Необходимо целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города.

Социальными партнёрами школы в решении задач воспитания являются:

- Библиотека № 24;
- Республиканский центр дополнительного образования детей;
- Центр научно-технического творчества «Механик»;
- Школа юных лётчиков им. Надежды Курченко;
- Дом дружбы народов;
- Союз советских офицеров УР;
- Совет ветеранов Первомайского района и т.д.

Социальное партнёрство – возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

- дни открытых дверей в «ТАУ»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- на базе ежегодного пришкольного лагеря обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;

В системе профориентационной деятельности МБОУ «СОШ № 57» три этапа.

I этап. «В мире профессий» 1-4 классы

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Хочу стать...», «Мечтаю стать...»т.д.
- Мониторинг профориентационной работы.

II этап. «Профессии вокруг меня» 5-8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Дополнительные образовательные курсы «Основы финансовой грамотности».
- Конкурсы (районный, городской).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий, и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- Мониторинг профориентационной работы.

III этап. «Мир профессий» 9-11 классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация).
- Дополнительные образовательные курсы «Основы финансовой грамотности».
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

2.2.12. Школьные медиа

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и познания себя в нём. Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. Сейчас созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все эти возможности детям позволяют реализовать школьные медиа. Школьные медиа отражают события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни, при этом оказывая влияние на формирование ценностей.

Школьный медицентр должен информировать как можно большее число учеников и их родителей обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в школе. Данная деятельность позволяет решить, как межличностные проблемы учащихся, так и внутриличностные конкретного подростка.

Школьники получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д.

Школьный медицентр отвечает всем требованиям современности. Это оперативная подача актуальной информации, возможность сбора и получения актуальной контактной и событийной информации, возможность обратной связи, единая площадка для размещения всей тематики школьной жизни.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется через Медицентр обучающихся в рамках следующих видов и форм деятельности:

Медицентр				
Сайт школы	Редакционный совет	Школьный журнал «Из-под парты»	Социальные сети: школьная группа в Вконтакте	Техническое обеспечение: фотограф, дизайнер и видеооператор

Сайт школы является ключевым элементом единого образовательного пространства школы. Призван управлять педагогическим процессом, осуществлять взаимодействие педагогов, учащихся и родителей.

Редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освящение наиболее интересных моментов в жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций,

деятельности органов ученического самоуправления, достижения обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях;

Школьный журнал «Из-под парты» – печатный публицистический орган школы, повествующий о её наиболее значимых событиях. В ней также могут проявить свой творческий потенциал юные поэты и прозаики школы;

Социальные сети – размещение публикаций учащихся о жизни школы под контролем педагогов, знакомство с методами расширения контента и аудитории, оформление текстов для написания постов, обработка и размещение фото и видеоматериала. Оформление сообщества в официальных группах в социальных сетях;

Школьные добровольные фотографы и операторы – активисты, способные не только творить по вдохновению, но и на заданную тему – воспитание концентрации внимания, нацеленности на результат, активизации познавательных и умственных способностей.

Цель школьных медицентра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

2.2.13. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 57» действуют общественные организации:

- отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД);
- кадетское движение.

2.2.13.1. Отряд «Юные инспекторы дорожного движения»

Реальная ситуация на дорогах всё требовательнее обязывает взрослых обратить внимание на обучение детей дорожной грамоте. Такая работа не должна носить эпизодический характер, проводить её следует целенаправленно и качественно. Для этого в школе создан отряд Юных инспекторов дорожного движения. Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

- взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы как:

- совместная деятельность педагогов и учащихся;
- соответствующие формы и методы обучения;

На внешкольном уровне:

«Акция «Внимание, дети!» - В целях обеспечения безопасности на дорогах, пропаганды соблюдения Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно в начале учебного года проводится профилактическая акция «Внимание, дети!».

«Неделя безопасности перед каникулами» - перед каждым каникулами ежегодно проводится ряд мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма в течение недели, напоминание о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

«Всемирный День Памяти жертв ДТП» - ежегодно в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводятся акции в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП это, с одной стороны, возможность вспомнить о погибших и пострадавших, а с другой – обратиться к живым с призывом сохранить свои и чужие жизни.

«Конкурс отрядов ЮИД»- ежегодно члены отряда ЮИД принимают участие в районном и городском и республиканском конкурсе отрядов ЮИД. Цель конкурса: повышение безопасности дорожного движения через совершенствование системы подготовки и воспитание культуры поведения детей и молодежи на улицах и дорогах через вовлечение их в движение отрядов юных инспекторов движения.

«Веселый светофор» - Целью организации конкурса является привлечение школьников к участию в пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах.

«Безопасное колесо» -Целью организации соревнований является: воспитание законопослушных участников дорожного движения; профилактика детской безнадзорности и беспризорности; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

На школьном уровне:

«Посвящение первоклассников в пешеходы» - формировать у учащихся ориентировку в пространстве; развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движения; закрепление знаний и представление учащихся о дорожных знаках и правилах дорожного движения; умение называть знакомые дорожные знаки, регламентирующие движение **пешеходов**, а также значение сигналов светофора — закрепить представление детей о цвете.

«Неделя безопасности перед каникулами» - члены отряда ЮИД принимают активное участие в организации и проведении «Недели безопасности» перед каникулами. Целью проведения недели безопасности является расширение знаний

детей о правилах дорожного движения и привитие навыков правильного поведения на дороге.

«Переменки безопасности» - члены отряда ЮИД на переменах проводят познавательные игры на переменах с учащимися начальной школы с целью пропаганды соблюдения правил дорожного движения.

«Акции «Уважаемый водитель», «Уважаемый родитель», «Уважаемый пешеход» - учащиеся школы выполняют творческие работы (рисунок, стихи, письма, закладки, фликеры и т.д) на тему безопасного поведения на дорогах, а члены отряда ЮИД занимаются распространением данного материала среди населения на улицах, парках и во дворах города.

«Выставки плакатов и рисунков» - в рамках недели безопасности перед каникулами, членами отряда ЮИД проводятся выставки работ учащихся на темы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Выявляются лучшие работы, отправляются на городские конкурсы.

«Безопасное колесо»- на школьном уровне ежегодно проводятся соревнования в рамках летнего школьного лагеря. Члены отряда ЮИД разрабатывают задания для станций, проводят соревнования с целью выявления лучших, чтобы отправить на городские соревнования.

2.2.13.2. Кадетское движение

Значительную долю в гражданско-патриотическом воспитании школы занимает Кадетское движение. Воспитательная система в кадетском классе представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Работа с кадетами основывается на формировании у школьников истинного патриотизма.

Истинный патриотизм – это такое нравственное качество, которое включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;

- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности.

Образовательный процесс в кадетском классе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой системы:

I ступень - начального общего (1 - 4 классы) обеспечивает освоение учащимися кадетского класса образовательных программ начального общего образования, знакомство с кадетским движением в России, с Кодексом Кадетской чести, освоение обучающимися основных строевых приёмов и взаимоотношений между кадетами, обеспечивает воспитание нравственных норм и этики поведения в обществе. Обеспечивает физическое развитие курсанта кадетского класса, приобщения его к здоровому образу жизни, выбору любимого вида спорта. Обеспечивает воспитание любви к хоровому пению, как виду музыкального искусства своего народа, воспитывает музыкальный вкус у кадет, приобщает к искусству хореографии, формирует у кадет танцевальные знания, умения и навыки.

II ступень - основного общего (5 – 9 классы) обеспечивает освоение учащимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, обеспечивает условия становления и формирования личности кадета, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Обеспечивает усвоения знаний в области основ военной подготовки и основ подготовки спасателя. Обеспечивает физическое развитие курсанта кадетского класса посредством систематических занятий физической культурой и спортом. Обеспечивает совершенство освоения двигательных навыков танцевальных движений, воспитание и развитие творческой индивидуальности учащихся, совершенствование выразительности исполнения, развитие силы, выносливости, координации движений, формирование художественно-образное восприятия и

мышления, укрепление костно-мышечного аппарата учащихся. Обеспечивает выбор музыкального вкуса учащихся, потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании, эмоционально-целостного отношения к музыке.

III ступень- среднее (полное) общее образование (10-11 кл.) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию. На III ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования.

Организационно кадетский класс является структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные и факультативные занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа, основанная на принципах кадетского воспитания.

Учебный план в кадетских классах

класс	Учебные занятия	Дополнительные занятия	Количество часов		
			всего	бюджет	Оплата родителями
1 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		Строевая подготовка	1	1	-
2 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		Строевая подготовка	1	1	-
3 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		Строевая подготовка	1	1	-
		Спортивный туризм	4	2	2
4 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		Строевая подготовка	1	1	-
		Спортивный туризм	4	2	2
		ШЮЛ	4	4	-

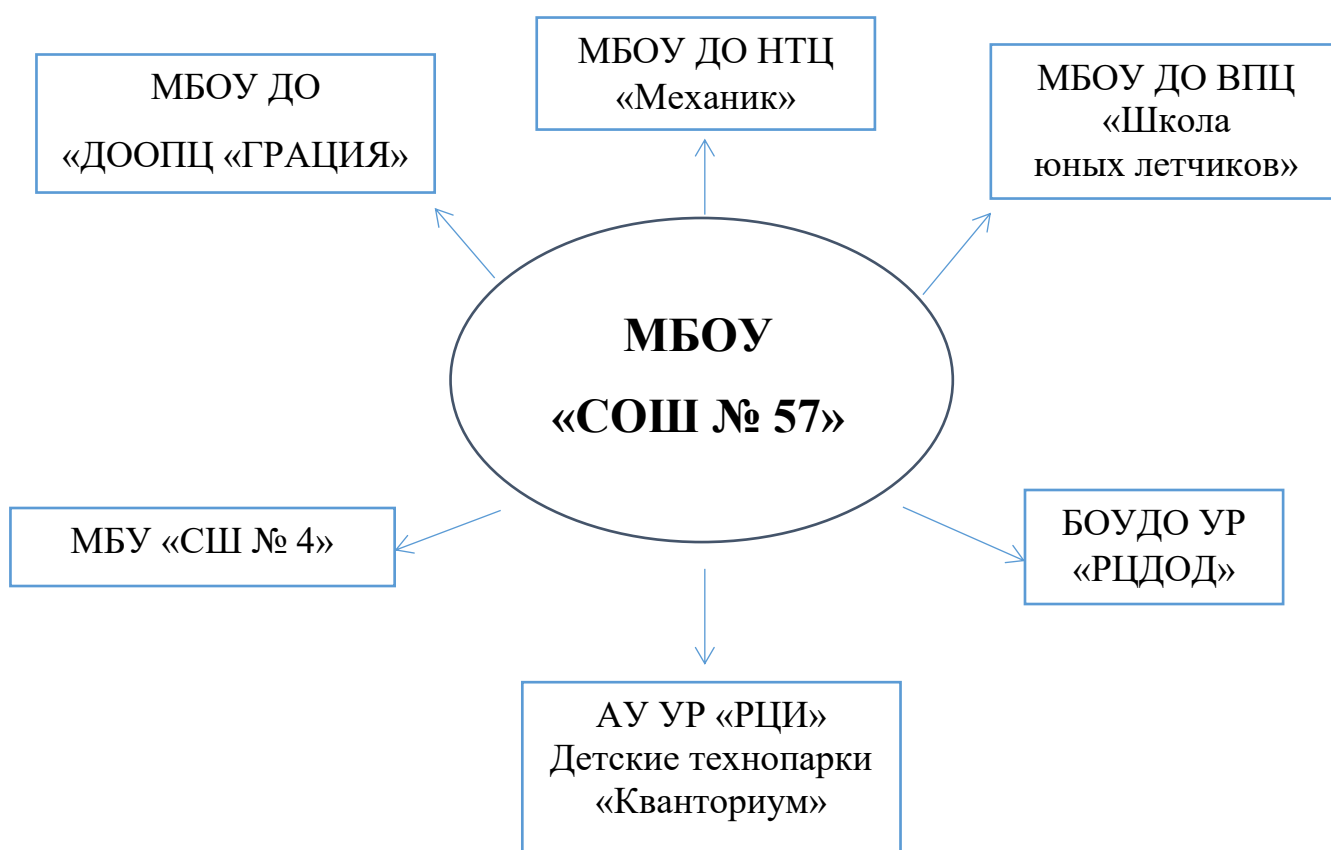
5 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		ОВП	1	1	-
		ОППС	1	1	-
		ШЮЛ	4	2	2
		Этика	1	1	-
		Спортивный туризм	4	2	2
		Строевая подготовка	1	1	-
6 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		ОВП	1	1	-
		ОППС	1	1	-
		Спортивный туризм	4	2	2
		ШЮЛ	4	4	-
		Этика	1	1	-
		Строевая подготовка	1	1	-
7 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		ОВП	1	1	-
		ОППС	1	1	-
		Спортивн. туризм	4	2	2
		ШЮЛ	4	4	-
		Этика	1	1	-
		Строевая подготовка	1	1	-
8 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Хореография	4	2	2
		ОВП	1	1	-
		ОППС	1	1	-
		Спортивный туризм	6	3	3
		Рукопашный бой	2	1	1
		Строевая подготовка	1	1	-
		Строевая подготовка	1	1	-
9 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	ОВП	1	1	-
		ОППС	1	1	-
		Спортивный туризм	6	3	3
		Рукопашный бой	2	1	1
		Строевая подготовка	1	1	-
		Строевая подготовка	1	1	-

2.2.14. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в нашей школе является неотъемлемой частью общего образования, так как расширяет воспитательные возможности нашей школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. И не случайно педагогический коллектив школы ведет работу по созданию целостного образовательного пространства, в котором базовое (общее) и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимно дополняющие друг друга компоненты.

Реализация дополнительного образования идет в тесном сотрудничестве с родителями, так как занятия проводятся на добровольных началах. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Дополнительное образование детей осуществляется не только в рамках школы, но за ее пределами.



В школе реализуется 38 программ дополнительного образования по 5 направлениям:

Направленность программы	Название программы	Количество программ	Класс
1. Художественная	«Я буду петь!»	1	2-9
	«Эстрадный вокал. Соло»	1	4к, 6а
	«Веселая нотка»	1	2к, 3к, 4к, 5к, 6к, 7к
	«Театр. Первая ступень»	1	2в, 4в, 8а
	«Театр. Вторая ступень»	1	6в
	«Мир танца»	1	1к, 3г, 4к
	«Резьба по дереву»	1	5-7кл
	«Стилизованный народный танец. Первая ступень»	1	2в, 4в
	«Стилизованный народный танец. Вторая ступень»	1	6в
	«Бальные танцы»	1	2к, 3к
	«Мир пластики и дефиле»	1	1-6кл
	«Хореография и дефиле»	1	7-10кл
	«Азбука моды»	1	1-6кл
	«Лаборатория дизайна и креатива»	1	7-10кл
	«Народное пение»	1	2в, 4в, 6в, 9а
	«Сольное народное пение»	1	2-9кл
	«Гармонь»	1	4в, 6в
	«Струнные инструменты»	1	4в, 6в
	«История костюма»	1	2в, 4в
	«Сувенир»	1	4к, 5кл
«Кадеты – юные сердца»	1	6к	
2. Социально-гуманитарная	«Финский язык»	1	6в
	«Венгерский язык»	1	6в
	«Удмуртский язык»	1	6в
	«Удмуртский язык «Усточиос-покчиос»	1	2в, 4в
	«Искусное перо»	1	3-8кл
	«Юный журналист»	1	3-8кл
	«От классики к современности»	1	10-11кл
	«Строевая подготовка»	1	1к, 2к, 3к, 4к, 5к, 6к, 7к, 8к, 9к
	«Кадеты – гордость России!»	1	6к
	«ЮИД»	1	6к
	«Лаборатория проектов»	1	5а, 5и, 8-11кл

3. Туристско-краеведческий	«Край удмуртский, сторона родная»	1	6к
	«Спортивный туризм»	1	5к
	«Спортивный туризм. Дисциплина-маршрут»	1	6к-9к
4. Физкультурно-спортивная	«Легкая атлетика»	1	2-9кл
	«ОФП»	1	5к
5. Техническая	«Компьютерная графика и дизайн»	1	7-9

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 57»:

- общая численность педагогических работников 72 человека, из них:
- заместитель директора по воспитательной работе - 2;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 5;
- советник по воспитанию – 2;
- классных руководителей – 43 на 51 класс;
- учителей – предметников – 60;
- педагогов дополнительного образования – 26;
- учитель - логопед – 3;
- дефектолог – 1.
- педагог-психолог – 1;
- социальный педагог – 2.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 57», прежде всего, связано с её нормативно-правовым обеспечением:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка обучающегося;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающегося;
- Положение об административно-профилактическом совете;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о порядке поощрения обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, творческой деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — создаются **Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ** – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания школы, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

В соответствии с рекомендациями ПМПК содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

2. Наполняемость классов (групп) с детьми с ОВЗ не должна превышать максимальных пределов, установленных пунктом 3.4.14 СП 2.4.3648-20.

3. Урочная деятельность для учащихся с ОВЗ проводится исключительно по пятидневной учебной неделе и только в первую смену. Внеурочную деятельность для детей с ОВЗ допускается проводить в субботу.

4. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на одного обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

5. Для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

7. Родители детей с ОВЗ или совершеннолетние обучающиеся с ОВЗ вправе выбирать любую из трех форм обучения в школе: очную, очно-заочную и заочную.

8. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе адаптированные, могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форме сетевого взаимодействия, на дому и в медицинских организациях по медицинским показаниям и т. д.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами предоставляются на основании следующих документов:

- заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;
- копии ИПРА ребенка-инвалида и справки об установлении инвалидности, выдаваемых федеральными государственными учреждениями МСЭК, с приложением заключения ПМПК;
- согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 57» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- лично-ориентированный и деятельностный подход, включающий ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов, через совместные мероприятия с родителями.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями г. Ижевска: ОДН КДНиЗП, Центр «Семья», РЦДТ, «Дом дружбы народов» другими учреждениями культуры и спорта.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на линейках, спортивных и культурно-массовых мероприятиях);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Перечень основных государственных
и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «СОШ № 57»
на 2023-2024 учебный год**

1. Модуль «Урочная деятельность»

реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий по формированию жизнестойкости учащихся.

№ п/п	События. Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1-4	В течение года	Педагоги, психолог, соцпедагог
2.	День грамматики. Международный день грамотности	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
3.	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок.	1-4	Октябрь	Библиотекарь
4.	Всероссийские олимпиады школьников. Математика, русский язык (школьный этап)	3-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
5.	Урок безопасности «Безопасные каникулы»	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
6.	Посвящение в читатели. « Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»	1-4	Январь	Библиотекарь
7.	Урок в школьном музее «Примером сильным и сердцем отважным»	1-4	Февраль	Руководитель музея
8.	Битва хоров. Неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	Учителя музыки
9.	Познавательный час. «Улицы моего города»	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
10.	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	Май	Учителя начальных классов

План предметных недель в течение учебного года

на уровнях основного общего и среднего общего образования реализуется учителями-предметниками, ответственными за мероприятия в конкретных параллелях под руководством руководителей школьного методического объединения.

Недели	Сроки	Классы	Формы проведения	Ответственные
Неделя физической культуры – День здоровья	Сентябрь	5-11	Силовые состязания. Спортивные соревнования по различным видам спорта.	Башорин В.П., учителя физической культуры
Неделя прикладных предметов - День гражданской обороны. День профтехобразования.	Октябрь	5-11	Музейные уроки, приуроченные к важным датам в период недели. Проектная работа на уроке «Своими руками» .	Бусоргина Л.А., Кочетова Н.А., учителя технологии
Неделя истории и обществознание к Дню народного единства и Дню рождения А.В.Суворова	Ноябрь	9-11 5-11	Дискуссии и «Круглые столы» для обсуждения социально значимых проблем. Викторины на знание исторических деятелей и их достижений, исторических дат и событий.	Бусоргина Л.А., Тимофеева Н.Г., учителя истории и обществознания
Неделя географии, посвящённая датам великих путешествий и путешественников: Колумб, Беринг, Амундсен, Беллинсгаузен	Декабрь	5-11	Викторина «Вокруг света с великими путешественниками». Игра « Идем по карте».	Поздеева Е.С., учителя географии
Неделя биологии, экологии и химии к Дню заповедников и национальных парков	Январь	5-11	Лекторий «Химия в повседневной жизни». Игра « Мы – часть окружающей среды». Проектная работа о редких или вымирающих видах животных и растений.	Борисова В.С., учителя химии и биологии
Неделя математики и физики, приуроченная к Указу Петра 1 о создании Академии Наук	Февраль	5-11	Математическая эстафета для младших школьников средней школы, математический марафон.	Кусова О.Н., учителя физики и математики
Неделя русского языка и литературы к Дню книги и к международному дню чтения вслух	Март	5-11	Эстафета « Твой словарный запас». Викторина « Знакомые герои книг»	Жуйкова Н.А., учителя русского языка и литературы
Неделя английского языка приуроченная к Дню рождения У. Шекспира)	Апрель	5-11	Викторины по истории англо-говорящих стран, конкурс красивого произношения английских скороговорок, выставки тематических проектов и творческих работ по теме недели, грамматический марафон и т.д. Лекции и презентации (выступление во время уроков в младших классах с целью повышения мотивации изучения иностранного языка)	Тимофеева Н.Г., учителя английского языка

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Направление	Наименование программ	Классы	Ответственные
1-4 классы				
1.	Духовно-нравственное	«Музейные уроки»	1-4	По плану работы музея
		«Библиотечные уроки»	1-4	По плану работы библиотеки
5- 11 классы				
1.	Духовно-нравственное	Музейные уроки	5-11	По плану работы музея
		Вся планета – теплый дом	5-11	Классные руководители
		Разговор о важном	5-11	Классные руководители
		Единство	5-11	Классные руководители
2.	Общеинтеллектуальное	Я - исследователь	5-11	Классные руководители

1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, тестирование; - создание портфолио и рейтинга учащихся; -тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; -тематические проекты; -родительские собрания

Циклограмма деятельности классного руководителя

ЕЖЕДНЕВНО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение листа посещаемости обучающимися 2. Работа с опаздывающими учениками и выяснение причин отсутствия. 3. Организация питания учащихся. 4. Индивидуальная работа с учащимися. 5. Организация работы классного актива.
ЕЖЕНЕДЕЛЬНО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов успеваемости обучающихся класса 2. Проверка дневников учащихся с выставлением отметок за неделю. 3. Проведение мероприятий в классе (по плану). 4. Индивидуальная работа с родителями. 5. Работа с учителями – предметниками (по ситуации). <ul style="list-style-type: none"> • Систематическая организация встреч родителей с работающими в классе педагогами. • Осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся; • Знакомство учителей с условиями жизни и взаимоотношениями в семье ребёнка; • Индивидуальные беседы ученика и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем, конфликтов; • Выяснение у учителей - предметников причин снижения результативности работы того или иного ребёнка, если таковое имеет место. <ol style="list-style-type: none"> 6. Решение хозяйственных вопросов в классе. 7. Списание денежных средств с лицевых счетов обучающихся за питание.
ЕЖЕМЕСЯЧНО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение уроков в своем классе. 2. Консультация у психолога и социального педагога. 3. Рассаживание и пересадка обучающихся с учетом медицинских рекомендаций. 4. Заполнение табеля по бесплатному питанию. 5. Встреча с родительским активом.
ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть. 2. Проведение родительского собрания. 3. Сбор и представление в администрацию школы статистическую отчетность за четверть об обучающихся класса: <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость; - посещаемость занятий; - занятость во внеурочной деятельности; - занятость в каникулярный период; - отчёт по воспитательной работе и пр.). 4. Дежурство класса по школе и столовой.
ОДИН РАЗ В ПОЛУГОДИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния здоровья обучающихся. 2. Анализ занятости во внеурочной деятельности; 3. Отчёт по воспитательной работе по заданной форме.
ОДИН РАЗ В ГОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление личных дел учащихся. 3. Сбор и представление в администрацию школы статистическую отчетность за год об обучающихся класса: <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость; - посещаемость занятий; - занятость в летний период и пр.).

4. Модуль «Основные школьные дела»

4.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Урок «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-11	Башорин В. П. Классные руководители
2.	Операция «Чистый город» (сбор макулатуры).	октябрь, декабрь, январь, март	1-11	Педагог-организатор
3.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню оружейника	сентябрь	1-11	Заместитель директора по ВР Феоктистова Г.В
4.	Праздничный концерт посвященный Дню Государственности Удмуртской Республики	ноябрь	3в, 3к 4к, 5к 6к	Заместитель директора по ВР Феоктистова Г.В.
5.	Месяц национальной культуры «Шунды»: - Творческая встреча с фольклорным театром песни и танца «Айкай» - Выставка рисунков с удмуртской символикой «Широка моя страна родная» - Флешмоб на школьных переменах «Моя Удмуртия» - Конкурс макетов удмуртской избы «Дом в котором...» - Конкурс чтецов «Мы об Удмуртии стихами говорим!» - Онлайн конкурс фотографий удмуртской природы «Процветай мой край!» - Национальная викторина «Родина моя малая» - Выставка-конкурс творческих работ «Удмуртский костюм» - Коммуникативные бои о значимости удмуртского языка в современном обществе «Мы видим мир через язык»	октябрь - ноябрь	1-11	Педагоги-организаторы
6.	«Никогда не забудем»- Открытие Вахты памяти, посвящённой Победе в Великой Отечественной войне «Никогда не забудем» (Встреча с ветеранами ВОВ). - Акция «В гостях у ветерана». - Акция «Подарок ветерану».	май	1-11	Педагоги-организаторы

4.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Задача: - активизация спортивной деятельности обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	«День здоровья»	2р. в год	1-11	Башорин В.П.
2.	Туристический слёт кадетских классов	сентябрь	5-11	Кардаков О.Ю.
3.	Проводы Русской зимы «Масленица»	март	1-11	Феоктистова Г.В. Башорин В. П.
4.	«Гимнастический муравейник»	декабрь	1-4	Зайцев В. А.
5.	«А ну-ка, парни!»	февраль	10-11	Башорин В.П.
6.	«Великолепная семерка»	февраль	7	Зайцев В.А.
7.	«Рыцарский турнир»	февраль	5-6	Смирнова А. А.
8.	Спортивные соревнования на воде «Веселый дельфин»	март	2-4	Нигматуллин Т. А.
9.	Военно-спортивная игра «Зарница»	апрель	5-9	Кардаков О.Ю.
10.	«Президентские спортивные состязания, игры»	сентябрь-май	5-11	Учителя ФК
11.	Беседы с учащимися в классах на тему: «ГТО – массовое физкультурное движение в России»	сентябрь	1-11	Учителя физической культуры, кл. руководители
12.	Индивидуальные беседы с учащимися о выборе вида спорта и необходимости занятий спортом.	в течении учебного года	1-11	Учителя физической культуры
13.	Показательные выступления спортсменов на школьных спортивных праздниках.	в течении учебного года	1-11	Башорин В. П.

4.3.Художественно-эстетическое воспитание и досуг.

Задачи: - *развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.*
 - *формирование художественно-эстетического вкуса.*

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	сентябрь	1-11	Заместитель директора по ВР Феоктисова Г.В
2.	Праздник, посвящённый дню рождения школы	сентябрь	1-11	Заместитель директора по ВР Феоктисова Г.В
3.	День двора: - концертная программа; - мастер-классы по ДПТ; - флешмоб.	сентябрь	1-11	Заместитель директора по ВР Феоктисова Г.В
4.	ДЕНЬ ДУБЛЁРА, посвящённый Международному дню учителя	октябрь	1-11	Заместитель директора по ВР Феоктисова Г.В
5.	Творческая встреча с Удмуртским государственным театром песни и танца «Айкай»	октябрь ноябрь	1-11	Заместитель директора по ВР Феоктисова Г.В
6.	Конкурс-выставка рисунков ко дню отца «Мой папа – лучше всех»	октябрь	1-11	Советник по воспитанию Максимова Г.Д.
7.	Конкурс «ШОУ – ГОЛОС».	ноябрь	1-11	Учителя музыки Красильникова А.Ю. Филатова Ю.А. Поздеева М.Г.
8.	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – первое слово в нашей судьбе»	ноябрь	1-4	Советник по воспитанию Максимова Г.Д.
9.	ШОУ- ТАНЦЫ	декабрь	5-11	Педагог-организатор
10.	«Новогодняя сказка»: -конкурс творческих работ «Наряд для ёлочки»; - конкурс творческих работ «Снежинка» - новогодние театрализованные представления + дискотека	декабрь	1-11	Педагог-организатор

11.	Конкурс рисунков, посвященный 23 февраля	февраль	5-11	Советник по воспитанию Королёв М.Б.
12.	Конкурс чтецов «Отечество и Родину любить»	февраль	1-4	Советник по воспитанию Максимова Г.Д.
13.	«Битва хоров»	февраль	1-11	Учителя музыки Красильникова А.Ю. Филатова Ю.А. Поздеева М.Г.
14.	«Позвольте Вами восхищаться» -концерт для работников школы к 8 марта; - выставка творческих работ, посвященная 8 марта.	март	1-11	Педагог ДО Мерзлякова Т.А.
15.	Конкурс творческих работ объемного макета, посвященный Дню Космонавтики «Млечный путь»	апрель	1-11	Учителя ИЗО
16.	Викторина «Земля – наш дом»	апрель	1-11	Классные руководители
17.	«Последний звонок».	май	11	Заместитель директора по ВР Феоктистова Г.В.
18.	Выпускной вечер «До свидания, начальная школа!»	май	4	Заместитель директора по ВР Феоктистова Г.В.
19.	Выпускной вечер «Вспоминания школьных дней»	июнь	9, 11	Заместитель директора по ВР Феоктистова Г.В.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Мероприятие	Сроки Проведения	Классы	Ответственный
1.	Праздник для жителей микрорайона, посвященный началу учебного года «Всей семьёй в школу!»	сентябрь	1-11	Заместитель директора по ВР Феоктистова Г.В.
2.	Концерт «От всего сердца!», посвященный Дню пожилого человека.	октябрь	ДОД	Педагог ДО Мерзлякова Т.А.
3.	Народные гуляния «Масленица».	март	1-11	Педагог-организатор

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	Реконструкция рекреации у актового зала	март	Учитель технологии Манохин Ю.М,
2.	Обновление стендов в рекреации музея	апрель	Руководитель музея Бусоргина Л.А.
3.	Организация озеленения и цветочных клумб на пришкольной территории	май-август	Учитель технологии Кочетова Н.А.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

7.1. Психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания):

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	«Организация учебного процесса и проблемы адаптации 1-классников в школе».	август	1	Заместитель директора по УВР Колпакова О.П.
2.	- Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год и организация учебно-воспитательного процесса в школе на 2022-2023 учебный год. - «Обеспечение безопасности несовершеннолетних. Ответственность родителей за обеспечение безопасности жизнедеятельности детей».	сентябрь	2-11	Заместители директора Колпакова О.П. Шевченко М.В. Широбокова А.А. Феоктистова Г.В.
3.	«Перспективы развития системы дополнительного образования детей в школе».	май	Классы с ДОД	Феоктистова Г.В. Классные руководители
4.	«Полноценное питание – основа здоровья и успеха ребёнка»	ноябрь	1-11	Феоктистова Г.В.
5.	- «Впереди экзамены. Как избежать стресса»; - Организация выпускных вечеров.	февраль	9, 11	Заместитель директора по УВР Широбокова А.А.

6.	Лекторий для родителей: - Правовое воспитание с приглашением сотрудников прокуратуры и ОВД, в том числе предотвращение преступлений против половой неприкосновенности н/летних. - Профилактика суицидального поведения школьников с приглашением специалистов.	декабрь	7-11	Социальный педагог Бусоргина Л.А.
7.	«Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка. Причины подросткового суицида. Роль родителей в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».	апрель	7-10	Заместитель директора п ВР Феоктистова Г.В.
8.	Программа родительского просвещения по профилактике правонарушений для обучающихся	В течение года	7-11	Социальный педагог Максимова Г.Д.
9.	Родительские собрания по планам воспитательной работы классных руководителей.	1 раз в четверть	1-11	Классные руководители

7.2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми:

№ п/п	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
1.	Участие родителей в коллективно-творческой деятельности классного коллектива.	В течение года по плану работы классного руководителя	Классный руководитель, родительский комитет
2.	Участие родителей в культурно-массовых и спортивных мероприятиях класса и школы.	по плану воспитательной работы класса и школы	Феоктистова Г.В. Башорин В.П. Классные руководители
3.	Участие родителей в развитии системы дополнительного образования детей.	в течение года по плану работы ДО	Педагоги ДО
4.	Семинар « Пути повышения активности родителей в воспитательном пространстве школы».	январь	Феоктистова Г.В.
5.	Привлечение родителей к совместным работам с педагогами и детьми по благоустройству и озеленению пришкольной территории.	май-август	Классные руководители

7.3. Темы заседаний родительского комитета.

№ п/п	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
1.	1. Внесение изменений в состав родительского комитета школы. 2. Отчёт о работе родительского комитета за 2022-2023 учебный год. 3. Обсуждение плана работы родительского комитета на 2023-2024 учебный год.	октябрь	Мананков С.А. Председатель родительского комитета
2.	1. Обеспечение безопасности несовершеннолетних в сети «Интернет». Ответственность родителей и педагогов за обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. 2. Профилактика суицидального поведения школьников с приглашением специалистов 3. Организация досуга обучающихся в период Новогодних праздников и каникул.	декабрь	Мананков С.А. Феоктистова Г.В Феоктистова Г.В
3.	1. Организация и контроль за качеством горячего питания. 2. Итоги рейда «Проверка внешнего вида учащихся» 3. Результаты изучения мнения учащихся, родителей удовлетворенностью школьной жизнью.	февраль	Мананков С.А. Феоктистова Г.В Феоктистова Г.В

8. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Заседания школьного актива:			Педагоги – организаторы Советники по воспитанию
	- составление плана работы на 2023-2024 учебный год;	сентябрь	8-11	
	- организация Новогодних праздников;	ноябрь	5-11	
	- организация предновогодней учебы школьного актива «Я лидер» – 1 этап.	декабрь	5-10	
	- организация учёбы школьного актива «Я – лидер» - 2 этап.	март	8-11	
	Подведение итогов работы органов школьного ученического самоуправления за 2023 — 2024 учебный год.	май	Актив школы	
Обсуждение плана работы органов школьного ученического самоуправления на 2023 — 2024 учебный год.	май	актив школы		

2.	Игры и тренинги на развитие навыков общения и взаимодействия, самооценки и понимания других, навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием, обучение интерактивным методам.	1 раз в неделю	5-11	Педагоги-организаторы –
3.	Игры и тренинги на развитие коммуникативных навыков	1 раз в месяц	1-4	Педагоги-организаторы –
4.	Организация подвижных игр на переменах в начальной школе.	В течение учебного года	актив школы	Педагоги-организаторы -
5.	День дублёра, посвящённый Дню учителя.	октябрь	1-11	Педагоги-организаторы -
6.	Учёба школьного актива «Я – лидер»	В течение года	5-11	Педагоги-
7.	«Школа вожатых» для работы в летнем школьном лагере	май	7-10	Педагог-организатор

9. Модуль «Безопасная среда»

9.1. Информационная безопасность и работа противодействию терроризму и экстремизму

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Классные часы на основе предоставленных методических материалов, мультфильмов, учебных фильмов по информационной безопасности в интернете.		1-6	Классные руководители
2.	Беседы с обучающимися по информационной безопасности в интернете на уроках информатики.	Сентябрь-октябрь	7-11	Учителя информатики
3.	Уроки безопасности: - «Наши действия при возникновении аварийных и чрезвычайных ситуаций». - «Безопасность в школе, быту и на улице»; - «Терроризм – глобальная проблема человечества».		1-11	Классные руководители
4.	Размещение памяток по информационной безопасности на сайте школы.	Октябрь	1-11	Казаков А.Н.
5.	День единения народов. Классный час	Ноябрь	1-11	Классные руководители

6.	Родительские собрания по темам: - «Важность обеспечения цифровой и информационной грамотности детей и подростков»; -«Основные рекомендации и советы по обеспечению персональной информационной безопасности», -«Методы и функции родительского контроля».		1-11	Классные руководители
7.	День профилактики «Безопасное киберпространство» - профилактика компьютерной зависимости, профилактика преступлений в социальных сетях.	Январь	5-11	Казаков А.Н.
8.	Беседа «Полезьа и вред от компьютерных игр».	Январь	5-11	Учителя информатики
9.	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	сентябрь	5-11	Максимова Г.Д.
10.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов.	Октябрь - декабрь		Совет отцов
11.	Отработка практических навыков по безопасному поведению при угрозе террористического акта.	В течение года	1-11	Костяева О.В. Классные руководители
12.	Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию.	В течение года	1-11	Казаков А.Н.
13.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.	В течение года	1-11	Максимова Г.Д
14.	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма.	По плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
15.	Организация и проведение родительских собраний , классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся связанных с противодействием экстремизму:	В течение года	1-11	Классные руководители
16.	Декада информационно просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	сентябрь	5-11	Максимова Г.Д. Бусоргина Л.А.

17.	Конкурс плакатов «Мы – против террора!»	декабрь	5-7	Манохин Ю.М.
18.	Уроки обществознания, ОБЖ, посвященные антитеррористической и антиэкстремистской направленности.	февраль	5-11	Учителя ОБЖ, истории
19.	Мониторинг социальных сетей	В течение года	1-11	Классные руководители, родители
20.	Классные часы, беседы.	В течение года	1-11	Классные руководители
21.	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	В течение года	9-11	Учителя информатики
22.	Разработка буклетов, совместно с советом старшеклассников о противодействии терроризму	март	7-11	Педагоги-организаторы

9.2. Профилактика пожарной безопасности

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Практическая тренировочная эвакуация учащихся и работников школы согласно плану эвакуации с учетом времени.	Сентябрь, май	1-11	Костяева О.В.
2.	Инструктаж по безопасному использованию пиротехнической продукции в период зимних каникул, празднования новогодних и рождественских праздников.	Декабрь	1-11	Классные руководители
3.	Тестирование на знание правил пожарной безопасности.	Апрель	5-6 7-11	Бусоргина Л.А. Кардаков О.Ю.
4.	Классные часы по пожарной безопасности.	В течение года	1-11	Классные руководители

9.3 Правила поведения в школе

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1	Классный час «Правила поведения в школе»	сентябрь	1-11	Классные руководители
2	Рейды по классам «О внешнем виде»	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	1-11	Феоктистова Г.В. Башорин В.П.

3	«День правовой помощи»	Октябрь, декабрь, март, май	5-11	Бусоргина Л.А.
4	Классные часы, родительские собрания «Устав школы»	По плану ВР классных руководителей	1-11	Классные руководители
5	«Когда я ем...» беседы о правилах поведения в столовой	По плану ВР классных руководителей	1-11	Классные руководители
6	Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, электробезопасности	Сентябрь, январь	1-11	Классные руководители
7	Целевые инструктажи	По необходимости	1-11	Классные руководители, сопровождающие
8	Беседы, административно-профилактические советы с нарушителями дисциплины индивидуально и в классах	По необходимости	1-11	Феоктистова Г.В. социальные педагоги
9	Встреча обучающихся в школе, проверка внешнего вида, наличие второй обуви	ежедневно	1-11	Администрация, дежурный учитель

9.4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Участие в городской акции «Внимание, дети!».	август- сентябрь	1-11	Бусоргина Л.А.
2.	«Минутки безопасности»	ежедневно	1-5	Классные руководители
3.	Оформление уголков по ПДД	сентябрь	1-11	Классные руководители
4.	«Посвящение в пешеходы»	октябрь	1	Бусоргина Л.А.
5.	«Неделя безопасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	октябрь, декабрь, март, май	1-11	Бусоргина Л.А. Классные руководители
6.	«Уроки безопасности» совместно с Обществом автомобилистов.	Сентябрь - октябрь	2	Бусоргина Л.А.
7.	Конкурс рассказов/стихотворений - «Обращение к водителю»; - «Обращение к пешеходу».	ноябрь	7-11	Бусоргина Л.А. Учителя русского языка
8.	Игра по безопасности дорожного движения «Что? Где? Когда?»	ноябрь	7-11	Бусоргина Л.А. Классные руководители
9.	Участие в районном конкурсе отрядов ЮИД.	декабрь	ЮИД	Бусоргина Л.А.
10.	Конкурс творческих работ «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»: 1-4 – конкурс рисунков; 5-7 – конкурс плакатов; 8-11 – конкурс коллажей.	декабрь	1-11	Бусоргина Л.А. Учителя ИЗО Классные руководители

11.	Конкурс театрализованных представлений «Дорожный знак тебе не враг».	январь	1-6	Бусоргина Л.А. Классные руководители
12.	Конкурс мультимедийных проектов «Знай! Помни! Выполняй!». (презентации)	январь	5-8	Учителя информатики
13.	Встреча с инспекторами ГИБДД	В течение года	1-11	Бусоргина Л.А.
14.	Игра «Соблюдая ПДД, сохраняешь жизнь себе».	март	1-4	Бусоргина Л.А.
15.	Викторина «Знатоки дорожного движения».	март	6-9	Бусоргина Л.А.
16.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	май	1-9	Башорин В.П. Бусоргина Л.А.
17.	Классные часы по профилактике безопасности дорожного движения	По планам классных руководителей 1 раз в месяц	1-11	Классные руководители
18.	Тестирование на знание ПДД	1 раз в четверть 1 раз в полгода 1 раз в год	1-4 5-8 9-11	Бусоргина Л.А. Кардаков О.Ю. Учителя информатики
19.	Классные родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	По планам классных руководителей 1 раз в четверть	1-11	Классные руководители

9.5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Составление социального паспорта.	сентябрь	1-11	Максимова Г.Д. Классные руководители
2.	Формирование банка данных о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, о многодетных, малообеспеченных семьях, о детях инвалидах.	сентябрь	1-11	Максимова Г.Д. Классные руководители
3.	Составление социально-психологических карт учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных, многодетных и неполных семей.	сентябрь	1-11	Максимова Г.Д. Классные руководители
4.	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	в течение учебного года	1-11	Бусоргина Л.А. Максимова Г.Д. Классные руководители,

5.	Посещение семей на дому (учащихся «группы риска»).	1 раз в четверть	Дети «группы риска»	Бусоргина Л.А. Максимова Г.Д. Классные руководители,
6.	Составление картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОПДН, опекаемых и многодетных.	сентябрь	1-11	Максимова Г.Д.
7.	Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.	в течение года	1-11	Максимова Г.Д.
8.	Вовлечение обучающихся из категории «группы риска» в творческие объединения и секции.	сентябрь-октябрь	1-11	Максимова Г.Д. Бусоргина Л.А. Классные руководители.
9.	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	в течение года	1-11	Максимова Г.Д. Бусоргина Л.А.
10.	Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей:	в течение года	1-11	Максимова Г.Д. . Бусоргина Л.А. Классные руководители.
11.	Заседание Административно-профилактического совета.	1 раз в месяц	1-11	Феоктистова Г.В Максимова Г.Д.
12.	Беседы: - «Права и обязанности школьника»; - «Правила поведения на уроке и перемене»; - «Правила поведения в столовой».	По плану ВР классных руководителей	1-11	Классные руководители
13.	Классные часы: - «Подросток и закон. Выход из конфликта»; - «Как вести себя в конфликтных ситуациях?»; - «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»; - «Доброта – как категория вечности».	По плану ВР классных руководителей	5-11	Классные руководители
14.	Уроки права «Конституция РФ и УР о твоих правах и обязанностях».	Декабрь	8-11	Учителя обществознания
15.	Участие в городской акции «Твои права, подросток».	Декабрь май	1-11	Максимова Г.Д.
16.	Классный час «Мы выбираем жизнь» (по профилактике подросткового суицида)».	декабрь	7-11	Классные руководители
17.	Беседа «Профилактика правонарушений. Действие законов в системе профилактики».	февраль	5-6 7-11	Бусоргина Л.А. Кардаков О.Ю.

18.	Беседа «Административная ответственность подростка перед законом».	март	7-11	Инспектор по делам несовершеннолетних
19.	Классный час "Мифы и правда о суициде"	март	7-11	Классные руководители
20.	Классный час «Выполнение Закона УР N 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР».	апрель	1-11	Классные руководители
21.	День профилактики «Профилактика ПАВ. Полезная деятельность летом. Конвенция о правах ребёнка».	Май	1-11	Классные руководители
22.	Классные часы по профилактике правонарушений.	По плану ВР классных руководителей	1-11	Классные руководители

9.6. Пропаганда ЗОЖ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственные
1.	Классные часы: - «Полезные советы по профилактике кишечных инфекций»; - «Основные причины заболевания ОКИ».	сентябрь	1-6 7-11	Классные руководители
2.	Круглый стол «Ксенобиотик и организм человека»	сентябрь декабрь	5-6 7-11	Бусоргина Л.А. Кардаков О.Ю.
3.	Беседа о вакцинопрофилактике «Вирус ГРИППа впереди – ты здоровье береги!»	октябрь	1-11	Классные руководители
4.	Размещение на сайте школы и на стендах обновляемой наглядной агитации антинаркотического содержания, информации об ответственности за незаконный оборот наркотиков, последствиях их употребления, внешних признаках наркотического опьянения	ноябрь	-	Бусоргина Л.А. Казиков А.Н.
5.	Оформление выставки литературы в библиотеке по профилактике наркомании, курения и пьянства «Территория мрака».	декабрь	-	Рохина Г.В.
6.	Открытый урок «СПИД - катастрофа XXI века».	декабрь	9-11	Кардаков О.Ю.

7.	Распространение листовок «У опасной черты» (о вреде курения, наркомании и алкоголизма среди подростков);	декабрь	5-6 7-11	Максимова Г.Д. Бусоргина Л.А. Кардаков О.Ю.
8.	Рубрика в школьном журнале «Как уберечь себя от СПИДа и ВИЧ».	декабрь	-	Максимова Г.Д.
9.	Флеш-моб «Здоровым быть – здорово!!!» (в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом);	декабрь	7-11	Школьный парламент
10.	Классный час «Ещё раз о ГРИППе и ОРВИ»	январь	1-11	Классные руководители
11.	Круглый стол «Сигарета-бомба замедленного действия. Вся правда о спайсах и миксах».	январь	7-11	Классные руководители
12.	Круглый стол «Еда живая и мертвая» (профилактика заболеваний пищеварительной системы);	март	5-11	Классные руководители
13.	Конкурс плакатов: - «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!»; - «Мир без сигарет, алкоголя, наркотиков»	март	1-6 7-11	Манохин Ю.М. Классные руководители
14.	Лекция для учащихся «Профилактика пьянства, наркомании, табакокурения и токсикомании»	март	7-11	Бусоргина Л.А.
15.	Классные часы: - «Пять правил здорового сердца» (профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы); - «Глаза зеркало души» (профилактика заболеваний органов зрения); - «Движение – это жизнь» (профилактика заболеваний опорно-двигательной системы); - «Поспорим с фактами. Как воздух влияет на здоровье. Дружи с водой».	март	1-11	Классные руководители
16.	Интерактивная игра «Как сохранить здоровье».	апрель	7-10	Максимова Г.Д.
17.	Классные часы: - «Гигиена – враг кишечной инфекции»; - «Возбудители кишечных инфекций».	апрель	1-6 7-11	Классные руководители
18.	Классные часы по профилактике ЗОЖ	В течение года	1-11	Классные руководители

10.Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов организациями системы образования г. Ижевска и Удмуртской республики.	В течение года	2 – 10	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.	Сотрудничество с советом ветеранов Первомайского района	В течение года	1 – 11	Заместитель директора по ВР
3.	Сотрудничество с ОДН, КПДН Первомайского района по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	В течение года	1-11	Социальные педагоги
4.	Участие в окружных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	В течение года	1 – 11	Заместители директора по УВР,
5.	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	2 раза в год	1 – 11 классы	Учителя физкультуры
6.	Посещение театров, выставок, музеев и т.д.	В течение года	1 – 11 классы	Классные руководители
7.	Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	В течение года	1 – 11 классы	Советники по воспитанию
8.	Навигаторы детства, участие в проектах «Орлята России» и «Формула успеха»	В течение года	1 – 5 классы	Советники по воспитанию
9.	Лекции сотрудников Республиканского центра общественного здоровья и медицинской профилактики г. Ижевска	2 раза в квартал	2 – 9 классы	Социальные педагоги
10.	Проведение литературных встреч с писателями Клуба детских писателей Удмуртской Республики и Союза писателей Удмуртии	2 раза в квартал	2 – 7 классы	Педагог ДО Максимова Г.Д.
11.	Участие в городской акции «Внимание, дети!».	август-сентябрь	ЮИД, 1-11	Бусоргина Л.А.

11.Модуль «Профориентация»

Мероприятия для обучающихся 1-11 классов				
№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	1 раз в год по планам ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители
2	Элективный курс «Профессиональное самоопределение»	В течение года	9	Кочетова Н.А.
3	Экскурсии в техникумы и СПО	ноябрь	9	Кочетова Н.А.
4	Встречи с родителями – представителями различных профессий.	по планам ВР классных руководителей	1-11	Классные руководители
5	Конкурсы творческих работ: «Хочу стать..., Мечтаю стать...»	1 раз в год	1-4	Классные руководители
8	Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.	В течение года	9	Кочетова Н.А.
9	Экскурсии на предприятия и организации города.	по планам ВР классных руководителей	1-11	Классные руководители
10	Дополнительные образовательные курсы «Основы финансовой грамотности».	В течение года	7, 8, 11	Кочетова Н.А.
11	Конкурс « Мой профессиональный выбор» (районный, городской).	1 раз в год	8	Кочетова Н.А.
12	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий, и организаций города.	по планам ВР классных руководителей	5-8	Классные руководители
13	Знакомство с рынком труда в области, регионе.	1 раз в год	5-8	Кочетова Н.А.
15	Открытые дни в средних специальных учебных заведениях (информация).	В течение года	9-11	Кочетова Н.А. Кл.руководители
16	Встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы (информация).	В течение года	9-11	Кочетова Н.А. Кл.руководители
17	Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ.	1 раз в год	9-11	Широбокова А.А
18	Мониторинг профориентационной работы.	1 раз в год	5-11	Кочетова Н.А.

12. Модуль «Школьный медиацентр»

№	Мероприятия	Возможные формы работы	Дата	Ответственный
1.	Организационная встреча участников Медиацентра	Планирование и обсуждение деятельности Медиацентра на текущий учебный год	Сентябрь	Максимова Г.Д.
2.	Мероприятия для личностного и профессионального роста участников Медиацентра	Организация лекций о публицистических жанрах, обучение фотоделу и созданию видеосюжетов, лекции по ораторскому мастерству, речевые тренинги	На протяжении года	Максимова Г.Д.
3.	Лекции по основам делового этикета, правилам получения информации через электронную почту и социальные сети	Лекции по обучению методам получения информации через электронную почту, умению правильно задавать вопросы для получения нужных сведений и составления запросов, просьб и обращений	Сентябрь - октябрь	Максимова Г.Д.
4.	Выпуск школьной газеты «Из-под парты»	Организация интервью, встреч членов редколлегии школьной газеты «Из-под парты» с респондентами, написание и редактирование материалов.	Октябрь Нябрь Декабрь Февраль Март, Апрель Май	Максимова Г.Д.
5.	Информационные публикации в школьной группе Вк и на сайте	Присутствие на школьных мероприятиях, написание и обработка материалов, интервью, размещение на информационных ресурсах школы и в школьной группе Вк	Еженедельно	Максимова Г.Д.
6.	Оформление информационного стенда школы	Подготовка через интернет или библиотеку информационных плакатов на значимые даты	На протяжении года	Максимова Г.Д.
7.	Участие в медиа-конкурсах	Поиск конкурсов в интернете, обсуждение с коллективом Медиацентра, подготовка материалов на конкурсы	На протяжении года	Максимова Г.Д.
8.	Сотрудничество с Медиацентрами других СОШ Республики	Поиск и знакомство с опытом других Медиацентров республики с целью совершенствования работы Медиацентра СОШ №57, внесения в работу новых эффективных методик, способствующих расширению информационного пространства школы	На протяжении года	Максимова Г.Д.

13. Модуль «Детские общественные объединения»

13.1. Отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД)

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
12.	Участие в городской акции «Внимание, дети!».	август-сентябрь	ЮИД, 1-11	Бусоргина Л.А.
13.	«Переменки безопасности»	Ежедневно	ЮИД, 1-4	Бусоргина Л.А.
14.	Оформление уголков по ПДД	сентябрь	1-11	Классные руководители, ЮИД
15.	«Посвящение в пешеходы первоклассников»	сентябрь	ЮИД, 1 классы	Бусоргина Л.А.
16.	«Неделя безопасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	октябрь, декабрь, март, май	ЮИД, 1-11	Бусоргина Л.А. Классные руководители
17.	Конкурс рассказов/стихотворений - «Уважаемый водителю»; - «Уважаемый родитель»; - «Уважаемый пешеходу».	ноябрь	ЮИД, 5-11	Бусоргина Л.А. Учителя русского языка
18.	Участие в районном конкурсе театрализованных представлений «Весёлый светофор».	В течение года	ЮИД	Бусоргина Л.А.
19.	Участие в районном конкурсе отрядов ЮИД.	декабрь	ЮИД	Бусоргина Л.А.
20.	Конкурс творческих работ «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»: 1-4 – конкурс рисунков; 5-7 – конкурс плакатов; 8-11 – конкурс коллажей.	декабрь	ЮИД, 1-11	Бусоргина Л.А. Учителя ИЗО Классные руководители
21.	Конкурс мультимедийных проектов «Знай! Помни! Выполняй!». (презентации)	январь	ЮИД, 5-8	Учителя информатики
22.	Игра «Соблюдая ПДД, сохраняешь жизнь себе».	февраль	ЮИД, 1-4	Бусоргина Л.А.
23.	Викторина «Знатоки дорожного движения».	март	ЮИД, 6-9	Бусоргина Л.А.
24.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	май	1-9	Башорин В.П. Бусоргина Л.А.

13.2.Кадетское движение

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Классы	Исполнители
1.	Поднятие (внос) государственного флага Российской Федерации, исполнение государственного гимна РФ.	Каждый понедельник	1-11	Башорин В. П. Педагоги-организаторы
2.	Проведение утренних осмотров для курсантов кадетских классов.	Каждое утро	5-11	Башорин В.П.
3.	Отработка практических навыков кадет с занесением результатов в «Зачётную книжку»	В течение года	5-9	Башорин В.П. Кардаков О.Ю. Бусоргина Л.А.
4.	Заключительный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (9 кадетский класс)	сентябрь	8	Смирнова А. А. Королёв М. Б.
5.	Лазертаг - городские соревнования среди кадетских классов на приз М. Т. Калашникова, посвящённые Дню оружейников.	сентябрь	5-7	Башорин В.П.
6.	«КРУГОСВЕТКА в Удмуртии»	октябрь	1-11	Башорин В.П. Кл. руководители кадетских классов
7.	Подготовка и участие в районной и городской игре «Зарница отцов»	октябрь	5-9	Башорин В.П. Иютин А. Р. Королёв М. Б.
8.	Подготовка документов на постановку на первоначальный воинский учёт в РВК	октябрь	9-11	Башорин В. П. Кардаков О.Ю. Кл. руководители 10-11 классов
9.	Первенство УР по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	ноябрь	5-11	Королёв М. Б.. Фёдорова Л.А
10.	Соревнования по баскетболу среди курсантов кадетских классов	ноябрь	8-9	Башорин В. П. Кл. руководители кадетских классов
11.	Соревнования по силовому многоборью среди курсантов кадетских классов.	декабрь	5-11	Башорин В. П. Кл. руководители кадетских классов
12.	Принятие Торжественного обещания юного спасателя 1 К классом	27 декабря	1к	Башорин В. П. Кл. руководители кадетских классов
13.	Строевой смотр среди кадетских классов, посвящённый «Дню спасателя РФ»	27 декабря	1-9	Башорин В. П. Кардаков О.Ю. Кл. руководители кадетских классов

14.	Республиканские соревнования по спортивному ориентированию на лыжных дистанциях	январь	5-11	Королёв М. Б., Фёдорова Л.А
15.	Соревнование по стрельбе среди курсантов кадетских классов	январь	5-11	Башорин В. П. Кл. руководители кадетских классов
16.	Школа Безопасности в зимний период	февраль	5-11	Королёв М. Б., Фёдорова Л.А
17.	Городской смотр-конкурс кадетских классов и военно-патриотических клубов «Отчизны верные сыны»	февраль	5-11	Башорин В.П. Кардаков О. Ю.
18.	Строевой смотр кадетских классов, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль	1-11	Башорин В. П. Кл. руководители кадетских классов
19.	Совещание при директоре школы на тему: Организация и проведение работы с учащимися кадетских классов в МБОУ «СОШ № 57»	март		Башорин В.П. Кл. рук. кадетских классов
20.	Лазертаг - городские соревнования среди кадетских классов	апрель	5-8	Башорин В.П. Кл. руководители кадетских классов
21.	Республиканские соревнования по спортивному туризму	апрель	5-11	Башорин В.П. Королёв М. Б., Фёдорова Л.А
22.	Республиканский строевой смотр среди кадетских классов	9 мая	7-11	Башорин В.П. Кардаков О.Ю.
23.	Парад курсантов кадетских классов и военно-патриотических клубов г. Ижевска	май	5-11	Башорин В. П. Кардаков О.Ю. Кл. руководители кадетских классов.
24.	Шествие на нагорное кладбище к могилам павших за свободу и независимость нашей Родины	8 мая	2-11	Башорин В.П. Кардаков О.Ю. Классные руководители кадетских классов.
25.	Республиканские соревнования «Юный спасатель»	май	1-4	Башорин В.П. Кардаков О. Ю.
26.	Республиканские соревнования «Школа безопасности» (в летний период)	июнь	5-11	Кардаков О. Ю. Башорин В. П.

14. Модуль «Дополнительное образование»

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1	Диагностика изучения интересов, мотивации детей к дополнительному образованию	1 раз в год по планам ВР классных руководителей	1-9	Классные руководители
2	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	В течение года	1-11	Педагоги ДО
3.	Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях школьного, районного, городского и республиканского уровней.	В течение года	1-11	Педагоги ДО

Заместитель директора по ВР

Г.В. Феоктистова