


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57
имени Степновой Зои Ивановны» (МБОУ «СОШ № 57»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «01» декабря 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ.

Директор
МБОУ «СОШ № 57»

 С. А. Мананков
от «01» декабря 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2024 гг.**

Ижевск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы № 57» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 57» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в МБОУ «СОШ № 57» является следующее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ № 57» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач.**

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
8. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
10. Развивать интеллектуальный, творческий и спортивный потенциал школьников через систему дополнительного образования.
11. Обеспечить безопасность участников образовательного процесса в школе и за её пределами.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3.1.1. Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

3.1.2. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии,

вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3.1.3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.1.4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - лидерские и общеклассные сборы; - тематические класс-проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития учащихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы;

	администрацией школы и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования
--	---	--

Главной структурой, организующей методическую работу классных руководителей, является методическое объединение. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.

3.1.5. Заседания методического объединения классных руководителей.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	«Планирование воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год».	Сентябрь
2.	«Применение инновационных педагогических технологий в воспитательном процессе школы».	Ноябрь
3.	«Современные формы и методы проведения внеклассных мероприятий и родительских собраний».	Февраль

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2.1. Воспитательная работа по реализации модуля на уровне начального общего образования

№ п/п	Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	*Демонстрация позитивных примеров. *Подбор соответствующих текстов для чтения. *Создание проблемных ситуаций для обсуждения. *Предметные олимпиады. *Тематические уроки.
2.	Применение интерактивных форм работы	*Интеллектуальные игры *Групповая работа
3.	Поддержка учебной мотивации	*Сюжетно-ролевые игры

		*Соревнование *Поощрение
4.	Создание позитивного настроения и доброжелательной атмосферы в классе	*Игра *Создание воспитывающих ситуаций
5.	Формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи	*Шефство мотивированных учащихся над одноклассниками, которые испытывают затруднения в учёбе
6.	Организация исследовательской деятельности	*Индивидуальные и групповые исследовательские проекты *Конкурсы научных идей *Научно-исследовательские конференции

3.2.2. Формы и методы воспитания на уроке

Формирующие сознание	Организующие деятельность и формирующие опыт поведения	Стимулирующие	Развивающие контроль, самоконтроль, самооценку
<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Лекция • Пример 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение • Приучение • Поручение • Требование • Создание воспитывающих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнование • Игра • Поощрение 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Опрос • Беседа • Анкетирование • Тестирование • Анализ результатов деятельности

3.2.3. Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в образовательных программах педагогов.

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>Поощрение, поддержка, похвала, просьба, использование определенных фраз побудительного характера, особенно на уроках иностранного языка, где подобные фразы являются обязательной частью устного общения.</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (например, правила оформления тетрадей), регулярное включение в учебный процесс упражнений регулятивного характера.</p>
<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>	<p>Подбор упражнений и заданий по предмету с социально - значимым содержанием, побуждающим учащихся к самостоятельному мышлению, формированию личного мнения по каким-либо проблемам и умению отстаивать свое мнение.</p>
<p>Использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Подбор, демонстрация и работа с текстами для чтения соответствующего содержания, решение задач с проблемными ситуациями;</p> <p>Обсуждение в классе, показ образовательных программ и фильмов с последующим выполнением заданий морально - нравственного характера.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность</p>	<p>Использование на уроке различных педагогических технологий (игры, проектная работа) стимулирующих познавательную мотивацию школьников; включение в урок игровых процедур,</p>

<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p>	<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, что помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>	<p>Развитие у учащихся навыков самооценки и взаимооценивания (например, во время выполнения заданий тестового характера), что помогает развивать самостоятельность мышления, ответственное отношение к работе. Организация работы на уроке в форме парной или командной для помощи учащимся с менее высоким уровнем обученности по предмету.</p>
<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p>Подбор и использование заданий проектного или исследовательского характера.</p> <p>Организация предметных недель, где работа на уроке организуется в непривычной для обучающихся форме с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, с целью создания условий успешности для детей с различным уровнем мотивации</p> <p>(приложение с планом предметных недель)</p>

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих 5 выбранных школьниками ее видов.

№ п/п	Направление	Содержание
1.	Духовно-нравственное	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование жизненно важных ценностей.
2.	Спортивно - оздоровительное	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
3.	Социальное	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
4.	Общеинтеллектуальное	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

5.	Общекультурное	Создание благоприятных условия для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
----	----------------	--

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с педагогами и детьми;
- решение вопросов, касающихся учебно-воспитательного процесса на уровне родительских комитетов.

Работа с родителями реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

3.4.1. На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3.4.2. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

3.5.1. На уровне школы.

Заседания школьного актива – воспитание обучающегося, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества. Чтобы научить его формировать лидерские качества, управленческие умения, активную жизненную позицию, освоить правила организаторской работы, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического самоуправления.

Игры и тренинги на управления эмоциями и понимания других - это активная форма психологической работы, основная цель которой - выработка навыков, облегчающих процесс взаимодействия с другими людьми и самим собой в разнообразных ситуациях.

Игры и тренинги на развитие коммуникативных навыков – расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения, отработка навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношения между людьми, овладение навыками эффективного слушания, активизация процесса самопознания и самоактуализации, расширение диапазона творческих способностей обучающегося.

Организация подвижных игр на переменах в начальной школе – являются средством снятия утомляемости, подготовки учащегося к следующему уроку. Статистика более чем убедительно говорит в пользу ребячьих игр на переменах, даже если они на некоторое время нарушают спокойствие в школе.

День дублёра, посвящённый Дню учителя – традиционная форма проведения мероприятия, посвященная дню учителя, где обучающиеся старших классов выступают в роли учителей, как участников образовательного процесса в оценке и формировании основных направлений и форм деятельности школы. Данная форма проведения

мероприятия дает обучающимся старшей школы возможность самовыражения, приобретения навыков ответственной, общественной деятельности в коллективе.

Учёба школьного актива «Я – лидер» - демократизация образовательного процесса в школе на протяжении всего года. Создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей. Развитие социально значимых проектов. Развитие взаимодействия с различными молодежными объединениями и организациями.

«Школа вожатых» для работы в летнем школьном лагере - создание локальной школы вожатского мастерства, призванной повысить качество воспитательной работы пришкольного лагеря и расширить диапазон образовательных программ, связанных со школьным самоуправлением.

3.5.2. На уровне классов:

Ученическое самоуправление на уровне классов реализуется через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

3.5.3. На индивидуальном уровне

- Участие в планировании, организации и анализе проведение общешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, концертных программ, выставок и других мероприятиях класса и школы.

Структура ученического самоуправления



Ученическое самоуправление	Деятельность
Школьное министерство	Собрание лидеров школы, на котором избирается председатель совета школы.
Председатель	Избирается путем общешкольных выборов сроком на 1 год.
Совет Лидеров	Координируют работу ученического самоуправления, проводят совещания в классах.
Министерство культуры	Организация и проведение общешкольных мероприятий (включая досуговые).
Министерство спорта	Организация и проведение спортивных, военно-спортивных соревнований и мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся в школе.
Министерство социальной защиты	Работа с социально незащищенными категориями граждан. Развитие проектов, способствующих укреплению социальной терпимости. Помощь в уборке.
Медиа Центр	Организация работы школьной редакции.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие

готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
 - просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;
 - дни открытых дверей в «ГАУ»;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - на базе ежегодного пришкольного лагеря обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиваться в своей будущей профессии;
 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных профориентационных курсов и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
 - подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;
- В системе профориентационной деятельности МБОУ «СОШ № 57» три этапа.

3.6.1. I этап. «В мире профессий» 1-4-е классы

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационные уроки по учебным предметам.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Хочу стать...», «Мечтаю стать...»т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Мониторинг профориентационной работы.

3.6.2. II этап. «Профессии вокруг меня» 5-8-е классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Дополнительные образовательные курсы «Основы финансовой грамотности».
- Конкурсы (районный, городской).
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий, и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- Мониторинг профориентационной работы.

3.6.3. III этап. «Мир профессий» 9-11-е классы

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Экскурсии на предприятия и организации города.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация).
- Дополнительные образовательные курсы «Основы финансовой грамотности».
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 57» представляет собой систему, где родители и педагоги создают условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, раскрытию их творческого потенциала. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, старшие дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятной обстановки, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации обучающихся направлен на формирование чувства любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символом Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо школы и родного края.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа учеников, родителей и педагогов. Это способствует их социализации, активности и учит ответственности.

Для этого образовательной организацией используются следующие формы работы.

3.7.1. На внешкольном уровне:

Народные гуляния «Масленица»- традиционно в школе проводится мероприятие для микрорайона, посвященное прощанию с зимним временем года, сопровождается народными гуляниями, зимними забавами, театрализованным представлением и сжиганием чучела.

3.7.2. На школьном уровне:

Торжественные линейки, посвящённые Дню знаний – традиционный общешкольный праздник. Особое значение имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачу традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Конкурс - выставка «Осенние фантазии» - традиционная конкурс-выставка направлен на пробуждение познавательной мотивации, художественного вкуса и творческих способностей детей. Так же направлен на развитие интереса школьников, родителей и педагогов к миру природы, и расширяет знания обучающихся о флоре Удмуртии.

День Дублёра – традиционная форма проведения мероприятия, посвященное дню учителя, где обучающиеся старших классов выступают в роле учителей, как участников образовательного процесса, в оценке и формировании основных направлений и форм деятельности школы. Данная форма проведения мероприятия дает обучающимся старшей школы возможность самовыражения, приобретения навыков ответственной общественной деятельности в коллективе.

День пожилого человека – концертная программа призвана напомнить о том, что старшее поколение нужно уважать, относиться с заботой. Мероприятие имеет огромную значимость для подрастающего поколения школьников.

Операция «Чистый город» - один раз в четверть проходит общешкольный сбор макулатуры. Данное мероприятие помогает обучающимся вспомнить про экологическое благосостояние природы родного края.

В рамках Недели национальной культуры «Шунды»:

- **интерактивная игра «Славься, Удмуртия, во все времена»** - данное мероприятие помогает активизировать познавательный интерес обучающихся к географии, истории, культуре, государственной символике Удмуртской Республики;

- **конкурс-выставка творческих работ «В семье единой»** - конкурс-выставка направлен на формирование представления о традиционном удмуртском народном костюме. Конкурс – выставка «В семье единой» проводится в рамках недели национальной культуры «Шунды» и направлен на пробуждение познавательной мотивации, художественного вкуса и творческих способностей детей.

День рождения школы – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, фотозоны, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу.

Дисотека – внеклассное культурно-развлекательное мероприятие, форма организации досуга, когда обучающиеся танцуют под музыку, участвуют в конкурсах и викторинах в специально подготовленном помещении с использованием световых эффектов.

Конкурс талантов «Зажги звезду»- традиционный ежегодный конкурс талантов, направленный на выявление творческих личностей среди обучающихся школы, развивает творческий потенциал участников.

Конкурс «ШОУ – ГОЛОС»- традиционный вокальный конкурс, на котором выявляются наиболее яркие исполнители среди обучающихся с первого по одиннадцатый класс. Данный школьный конкурс создает благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала учащихся, повышает вокальное мастерство, происходит обмен творческими идеями и устанавливаются творческие контакты между участниками конкурса.

Фото-выставка посвященная дню матери- участникам предлагается сфотографировать маму, как хранительницу семейного очага. Фото-конкурс приобщение семьи к совместному творчеству, развивает в детях творческий вкус и фантазию, учит выражать любовь и гордость к своей матери через фотографию.

«Новогодняя сказка» - общешкольное коллективное творческое дело подготовленное активом школы для младшего блока, состоящее из серии отдельных мероприятий:

-**новогодние представления**- праздник для начальной школы, состоящий из новогодней театрализованной программы с поздравлением от Деда Мороза и Снегурочки.

-конкурс творческих работ «Подарок Деду Морозу»- участникам традиционной выставки предлагается создать новогоднюю ёлку, сделанную своими руками. Конкурс помогает сохранению традиции и культуру русского народа, прочувствовать атмосферу новогоднего праздника.

«ШОУ- ТАНЦЫ»- ежегодный творческий конкурс, направленный на эстетическое воспитание подрастающего поколения, определяет перспективы развития хореографического жанра. Обучающиеся с пятого по одиннадцатый класс совместно с классным руководителем готовят творческий номер, что благотворно влияет на сплочение классного коллектива, укрепление связи между педагогом и воспитанниками и повышение творческого потенциала.

«Битва хоров»- в рамках месячника, посвященного гражданско-патриотическому воспитанию, проходит традиционный вокальный конкурс, где каждый класс принимает участие, как отдельный хор. Участники исполняют музыкальные композиции о войне, о любви к Родине, песню о природе России, красоте родного края и о семье.

Праздник «Прощание с Азбукой»- традиционная церемония в первых классах, посвященная прощанию с Азбукой.

«Позвольте Вами восхищаться»- комплекс мероприятий, посвященных празднованию Международного женского дня:

-концерт для работников школы к 8 марта- традиционное творческое поздравление от школьных талантов в честь Международного женского дня для работников школы.

-выставка творческих работ, посвященная 8 марта- традиционная выставка, направленная на поздравление с Международным женским днем, обучающимся предлагается нарисовать женщину, которая вызывает у участников положительные эмоции, вдохновляет.

«Никогда не забудем»- комплекс мероприятий, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне:

-Вахта памяти-традиционное общешкольное мероприятие, направленное на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа;

-акция «Подарок ветерану»- воспитание чувства уважения к ветеранам.

-акция «В гостях у ветерана»-воспитание чувства уважения, гордости к ветеранам и оказание поддержки (продовольственная или помощь по хозяйству).

Конкурс творческих работ «Мама, папа, я - даже в космосе семья»- традиционная выставка, посвященная Дню космонавтики, направлена на совместную работу детей и родителей. Задачей конкурса является расширение знаний обучающихся о космосе и космических достижениях.

«Последний звонок» - традиционное ежегодное мероприятие, направленное на обучающихся одиннадцатых классов, заканчивавших школу. Данное мероприятие подводит черту, ставит точку в многолетнем учебном марафоне.

Выпускной «До свидания, начальная школа!» - ежегодная программа, направленная на подведение итогов четырех лет обучения. Переход из младшей школы в среднюю.

Выпускной вечер «Листая школьные страницы» 9, 11- традиционная церемония, связанная с окончанием школы и вручения аттестатов об образовании.

3.7.3. На уровне классов:

Общешкольные мероприятия на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместно направленная деятельность классного руководителя и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательных, социально-активных, творческих видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных ключевых делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных ключевых делах, информирует о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителем классного самоуправления.

3.7.4. На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, организация разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проекта.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём. Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. Сейчас созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это школьные медиа. ШМ (школьные медиа) отражают события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни, при этом оказывая влияние на формирование ценностей в жизни.

Школьный пресс-центр должен информировать как можно большее число учеников и их родителей обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в школе. Данная деятельность позволяет решить, как межличностные проблемы учащихся, так и внутриличностные конкретного подростка.

Школьники получают возможность реализовать свои способности в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д.

Школьный пресс-центр отвечает всем требованиям современности. Это оперативная подача актуальной информации, возможность сбора и получения актуальной контактной и событийной информации, возможность обратной связи, единая площадка для размещения всей тематики школьной жизни.

Школьники имеют возможность реализовать свои творческие литературные и публицистические способности в разнообразных видах деятельности, таких как административно-организаторская, редакторская, журналистская, комментаторская, фото- и видеосъемка, монтаж создание видеороликов.

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется через **Пресс-центр** обучающихся в рамках следующих видов и форм деятельности:

Пресс-центр				
Сайт школы	Редакционный совет	Школьный журнал «Из-под парты»	Социальные сети: школьная группа в В контакте	Техническое обеспечение: фотограф и видеооператор

Сайт школы – является ключевым элементом единого образовательного пространства школы. Призван управлять педагогическим процессом, осуществлять взаимодействие педагогов, учащихся и родителей.

Редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их педагогов, целью которого является освящение наиболее интересных моментов в жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, достижения обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях;

Школьный журнал «Из-под парты» – печатный публицистический орган школы, повествующий о её наиболее значимых событиях. В ней также могут проявить свой творческий потенциал школьные юные поэты и прозаики;

Социальные сети – размещение публикаций учащихся о жизни школы под контролем педагогов, знакомство с методами расширения контента и аудитории, оформление текстов для написания постов, обработка и размещение фото и видеоматериала. Оформление сообщества в официальных группах в социальных сетях;

Школьные добровольные фотографы и операторы – активисты, способные не только творить по вдохновению, но и на заданную тему – воспитание концентрации внимания, нацеленности на результат, активизации познавательных и умственных способностей.

Цель школьных медиацентра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 57» действуют 3 общественные организации:

- волонтерское движение - одна из самых эффективных форм активизации подростков;
- отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД);
- кадетское движение.

3.9.1. Волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность в школе предполагает увеличение социальной активности и осознания собственной значимости школьников, что способствует саморазвитию, самосовершенствованию, саморегуляции личности.

Для решения этих задач в школе создана образовательная среда, стимулирующая развитие этических и духовных ценностей, широко образованного социально ответственного активного человека.

На внешкольном уровне:

Участие в театральных постановках в качестве волонтеров в области культуры.

Выход на городские и республиканские экологические волонтерские мероприятия.

Участие в сборе вещей для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

На школьном уровне:

«Открытка врачам» – подготовка открыток для врачей, работавших во время пандемии.

«День вежливости» – традиционный общешкольный праздник вежливости и этикета. Особое значение имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачу опыта, традиций разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Формула успеха» – игра, направленная на формирование лидерских и организаторских качеств учащихся, пробуждение познавательной мотивации и творческих способностей детей.

«Скажи наркотикам: Нет!» – лекция с приглашением специалистов Республиканского наркологического центра, показ тематического видео, ответы на вопросы, комментарий волонтеров отряда. Данная форма проведения мероприятия обеспечивает всесторонний взгляд на проблему, со стороны взрослых, педагогов, врачей и учащихся, способствует приобретению навыков ответственной общественной деятельности в коллективе.

«День пожилого человека» – подготовка открыток и адресное вручение ветеранам. Акция призвана поддерживать уважение к старшему поколению, заботиться и поддерживать. Мероприятие значимо для нравственного воспитания всех классов школы.

На уровне классов:

Волонтерское движение на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы через организацию самоуправления и взаимодействия с педагогами и родителями.

На уровне начального общего образования совместно направленная деятельность классного руководителя и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательных, социально-активных, творческих видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных ключевых делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных ключевых делах, информирует о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителем классного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

Личное участие, заинтересованность, стремление совершить добрый поступок, получить положительные отзывы и благодарность. Воспитательный процесс заключается в корректировке поведения ребенка через его взаимодействие со сверстниками, реализация наставничества.

Развитие духовной потребности для индивидуального участия обучающихся в акциях разнообразной направленности: поддержка при подготовке к участию, оформление волонтерской книжки для включения в портфолио, координация совместных проектов и выходов.

3.9.2. Отряд «Юные инспекторы дорожного движения»

Реальная ситуация на дорогах всё требовательнее обязывает взрослых обратить внимание на обучение детей дорожной грамоте. Такая работа не должна носить эпизодический характер, проводить её следует целенаправленно и качественно. Для этого в школе создан отряд Юных инспекторов дорожного движения. Это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Обязательные принципы в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении:

- взаимодействие учреждений образования с социально-педагогической средой;
- учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

Данная система включает в себя такие элементы как:

- совместная деятельность педагогов и учащихся;
- соответствующие формы и методы обучения;

На внешкольном уровне:

«Акция «Внимание, дети!» - В целях обеспечения безопасности на дорогах, пропаганды соблюдения Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, ежегодно в начале учебного года проводится профилактическая акция «Внимание, дети!».

«Неделя безопасности перед каникулами» - перед каждыми каникулами ежегодно проводится ряд мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма в

течение недели, напоминание о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

«Всемирный День Памяти жертв ДТП» - ежегодно в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводятся акции в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП это, с одной стороны, возможность вспомнить о погибших и пострадавших, а с другой – обратиться к живым с призывом сохранить свои и чужие жизни.

«Конкурс отрядов ЮИД»- ежегодно члены отряда ЮИД принимают участие в районном и городском и республиканском конкурсе отрядов ЮИД. Цель конкурса: повышение безопасности дорожного движения через совершенствование системы подготовки и воспитание культуры поведения детей и молодежи на улицах и дорогах через вовлечение их в движение отрядов юных инспекторов движения.

«Веселый светофор» - Целью организации конкурса является привлечение школьников к участию в пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах.

«Безопасное колесо» -Целью организации соревнований является: воспитание законопослушных участников дорожного движения; профилактика детской безнадзорности и беспризорности; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

На школьном уровне:

«Посвящение первоклассников в пешеходы» - формировать у учащихся ориентировку в пространстве; развивать наблюдательность, быстроту, реакцию движения; закрепление знаний и представление учащихся о дорожных знаках и правилах дорожного движения; умение называть знакомые дорожные знаки, регламентирующие движение **пешеходов**, а также значение сигналов светофора — закрепить представление детей о цвете.

«Неделя безопасности перед каникулами» - члены отряда ЮИД принимают активное участие в организации и проведении «Недели безопасности» перед каникулами. Целью проведения недели безопасности является расширение знаний детей о правилах дорожного движения и привитие навыков правильного поведения на дороге.

«Переменки безопасности» - члены отряда ЮИД на переменах проводят познавательные игры на переменах с учащимися начальной школы с целью пропаганды соблюдения правил дорожного движения.

«Акции «Уважаемый водитель», «Уважаемый родитель», «Уважаемый пешеход» - учащиеся школы выполняют творческие работы (рисунок, стихи, письма, закладки, фликеры и т.д) на тему безопасного поведения на дорогах, а члены отряда ЮИД занимаются распространением данного материала среди населения на улицах, парках и во дворах города.

«Выставки плакатов и рисунков» - в рамках недели безопасности перед каникулами, членами отряда ЮИД проводятся выставки работ учащихся на темы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Выявляются лучшие работы, отправляются на городские конкурсы.

«Безопасное колесо»- на школьном уровне ежегодно проводятся соревнования в рамках летнего школьного лагеря. Члены отряда ЮИД разрабатывают задания для станций, проводят соревнования с целью выявления лучших, чтобы отправить на городские соревнования.

3.9.3. Кадетское движение

Значительную долю в гражданско-патриотическом воспитании школы занимает Кадетское движение. Воспитательная система в кадетском классе представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Работа с кадетами основывается на формировании у школьников истинного патриотизма.

Истинный патриотизм – это такое нравственное качество, которое включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского

достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности.

Образовательный процесс в кадетском классе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой системы:

I ступень - начального общего (1 - 4 классы) обеспечивает освоение учащимися кадетского класса образовательных программ начального общего образования, знакомство с кадетским движением в России, с Кодексом Кадетской чести, освоение обучающимися основных строевых приёмов и взаимоотношений между кадетами, обеспечивает воспитание нравственных норм и этики поведения в обществе. Обеспечивает физическое развитие курсанта кадетского класса, приобщения его к здоровому образу жизни, выбору любимого вида спорта. Обеспечивает воспитание любви к хоровому пению, как виду музыкального искусства своего народа, воспитывает музыкальный вкус у кадет, приобщает к искусству хореографии, формирует у кадет танцевальные знания, умения и навыки.

II ступень - основного общего (5 – 9 классы) обеспечивает освоение учащимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, обеспечивает условия становления и формирования личности кадета, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. Обеспечивает усвоения знаний в области основ военной подготовки и основ подготовки спасателя. Обеспечивает физическое развитие курсанта кадетского класса посредством систематических занятий физической культурой и спортом. Обеспечивает совершенство освоения двигательных навыков танцевальных движений, воспитание и развитие творческой индивидуальности учащихся, совершенствование выразительности исполнения, развитие силы, выносливости, координации движений, формирование художественно-образное восприятия и мышления, укрепление костно-мышечного аппарата учащихся. Обеспечивает выбор музыкального вкуса учащихся, потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании, эмоционально-целостного отношения к музыке.

III ступень- среднее (полное) общее образование (10-11 кл.) – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию. На III ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования.

Организационно кадетский класс является структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину -

дополнительные и факультативные занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа, основанная на принципах кадетского воспитания.

Учебный план в кадетских классах

класс	Учебные занятия	Дополнительные занятия	Количество часов		
			всего	бюджет	Оплата родителями
1 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		Строевая подготовка	1	1	-
2 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		Строевая подготовка	1	1	-
3 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		Строевая подготовка	1	1	-
		Спортивный туризм	4	2	2
4 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		Строевая подготовка	1	1	-
		Спортивный туризм	4	2	2
		ШЮЛ	4	4	-
		Этика	1	1	-
5 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		ОВП	1	1	-
		ОППС	1	1	-
		ШЮЛ	4	2	2
		Этика	1	1	-
		Спортивный туризм	4	2	2
6 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Хореография	4	2	2
		Хоровое пение	2	1	1
		ОВП	1	1	-
		ОППС	1	1	-
		Спортивный туризм	4	2	2
		ШЮЛ	4	4	-

		Этика	1	1	-
7 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Хореография Хоровое пение ОВП ОППС Спортивный туризм ШЮЛ Этика	4 2 1 1 4 4 1	2 1 1 1 2 4 1	2 1 - - 2 - 1
8 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	Хореография ОВП ОППС Спортивный туризм Рукопашный бой Стрельба	4 1 1 6 6 2	2 1 1 3 3 1	2 - - 3 3 1
9 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	ОВП ОППС Спортивный туризм Рукопашный бой Стрельба	1 1 6 6 2	1 1 3 3 1	- - 3 3 1
10 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	ОВП ОППС Спортивный туризм Рукопашный бой Стрельба Физическая культура	1 1 6 6 2 1	1 1 3 3 1 1	- - 3 3 1 -
11 класс	понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота	ОВП ОППС Спортивный туризм Рукопашный бой Стрельба Физическая культура	1 1 6 6 2 1	1 1 3 3 1 1	- - 3 3 1 -

3.10. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в нашей школе является неотъемлемой частью общего образования, так как расширяет воспитательные возможности нашей школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников. И не случайно педагогический коллектив школы ведет работу по созданию целостного образовательного пространства, в котором базовое (общее) и дополнительное образование детей выступают как равноправные, взаимно дополняющие друг друга компоненты.

Реализация дополнительного образования идет в тесном сотрудничестве с родителями, так как занятия проводятся на добровольных началах. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

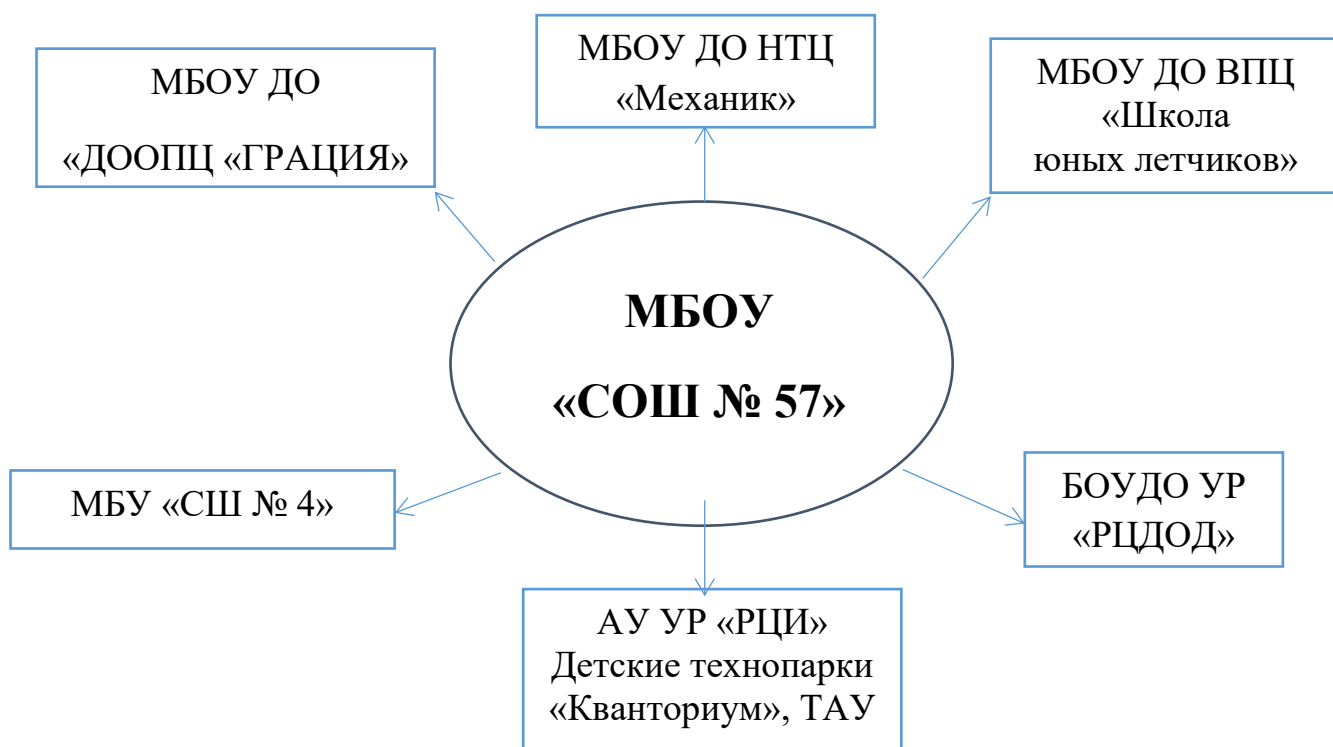
В школе дополнительное образование работает по 4 направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

№ п/п	Направление программы	Название программы	Количество программ	Класс
1.	Художественное	«Хоровое пение»	2	3, 6
		«Эстрадный музыкальный театр»	1	6
		«Эстрадный вокал»	2	4-11
		«Спортивный бальный танец»	2	2, 8, 10
		«Театр моды»	1	8, 10
		«Театр»	1	6, 8
		«Народный танец»	1	2, 4, 9
		«Народное пение»	1	2, 4, 9
		«Сольное народное пение»	1	6
		«В мире цвета»	1	4
		«Резьба по дереву»	1	5-11
		«Волшебные пальчики»	2	2, 2
		«Эстрадный танец»	2	2, 3, 5, 6
		«Сувенир»	1	4
		«История костюма»	1	2, 4, 9
«Гармонь»	1	2, 4, 9		
3	Физкультурно-спортивное	«Легкая атлетика»	1	4-9
		«Волейбол»	1	5-7
4.	Туристско-краеведческое	«Спортивный туризм. Дисциплина-маршрут»	1	6, 7
		«Юный турист»	1	6, 7

5.	Социально-педагогическое	«Удмуртский язык. Усточиос-покчиос»	1	2, 4
		«Юный психолог»	1	7-11
		«Школа вожатых»	1	7-11
		«Школа Лидер»	1	7-11
		«Удмуртский язык. Усточиос»	1	9
		«Венгерский язык»	1	9
		«Кадеты-гордость России»	3	2, 3, 5
		«Строевая подготовка»	1	1, 2, 3, 4
		«Этика»	1	5, 6
		«ЮИД»	1	11
		«Край родной, сторона родная»	1	11
		«Финский язык»	1	9

Дополнительное образование детей группами осуществляется не только в рамках школы, но за ее пределами на основании договоров о сотрудничестве.



3.11. Модуль «Безопасная среда»

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития нашей школы.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащённости объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы и от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность – приоритетная проблема, от успешности решения которой зависит эффективность функционирования и развития школы в целом, так как ее главной составляющей является здоровьесбережение. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, родители и обучающиеся.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающая его безопасное функционирование.

Модуль «Безопасная среда» в школе строится по следующим направлениям:

№ п/п	Направление	Содержание, формы работы
1.	Информационная безопасность и работа по противодействию терроризму и экстремизму. Формирование представлений об информационной безопасности, воспитание негативного отношения к терроризму и экстремизму.	мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к формам асоциального поведения в социальных сетях, оказывающих отрицательное воздействие на человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий по негативному отношению к экстремизму и терроризму, лекций по данной тематике, встреч с сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами).
2.	Профилактика пожарной безопасности. Формирование знаний пожарной безопасности	программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных пожарных, проведение тематических классных часов, 3.инструктажей по пожарной безопасности, наглядной агитации, участие в акциях, учениях и игр по основам безопасности, проведение «Дня Защиты детей», изучения правил оказания первой медицинской помощи)
3.	Правила безопасного поведения в школе, дома, на отдыхе. Развитие навыков	программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся в рамках деятельности системы охраны труда в школе, проведение

	безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;	тематических классных часов, инструктажи по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры. Изучение правил поведения в школе, в походе, на экскурсии, просмотр фильмов направленных на соблюдение правил безопасного поведения.
4.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах	программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, участие в акциях, учений и игр по основам безопасности, проведение «Недели Безопасности перед каникулами», изучения правил оказания первой медицинской помощи)
5.	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	программы и проекты, направленные на обучение учащихся правам и обязанностям жизни в обществе через проведение тематических классных часов, участие в акциях, изучение «Конвенции о правах ребенка», проведение «Дней правовой помощи» и др.)
6.	Пропаганда ЗОЖ. Формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья	мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, беседы и «Круглые столы» по проблемам употребления ПАВ, распространения ВИЧ – инфекции, классные часы по профилактике КОВИД, ОРВИ, бешенство, ОКИ, гемарологическая лихорадка, клещевой энцефалит и т.д.);

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Календарный план воспитательной работы по модулям

№ п/п	События. Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
5.1. Модуль «Классное руководство» осуществляется через планы работ классных руководителей. Главной структурой организующей методическую работу классных руководителей, является методическое объединение. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры педагогов и развитию их творческого потенциала.				

Заседания методического объединения классных руководителей.			
1.	Заседание ШМК № 1 «Планирование воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год».	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Заседание ШМК № 2 «Применение инновационных педагогических технологий в воспитательном процессе школы».	Декабрь	Заместитель директора по ВР
3.	Заседание ШМК № 3 «Современные формы и методы проведения внеклассных мероприятий и родительских собраний».	Апрель	Заместитель директора по ВР

5.2. Модуль «Школьный урок»

согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий по формированию жизнестойкости учащихся.

№ п/п	События. Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
6.	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1-4	В течение года	Педагоги, психолог, соцпедагог
7.	День грамматики. Международный день грамотности	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
8.	Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок.	1-4	Октябрь	Библиотекарь

9.	Всероссийские олимпиады школьников. Математика, русский язык (школьный этап)	3-4	Ноябрь	Учителя начальных классов
10.	Урок безопасности «Безопасные каникулы»	1-4	Декабрь	Учителя начальных классов
11.	Посвящение в читатели. « Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»	1-4	Январь	Библиотекарь
12.	Урок в школьном музее «Примером сильным и сердцем отважным»	1-4	Февраль	Руководитель школьного музея
13.	Битва хоров. Неделя музыки для детей и юношества	1-4	Март	Учителя музыки
14.	Познавательный час. «Улицы моего города»	1-4	Апрель	Учителя начальных классов
15.	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	Май	Учителя начальных классов

План предметных недель в течение учебного года

на уровнях основного общего и среднего общего образования реализуется учителями-предметниками, ответственными за мероприятия в конкретных параллелях под руководством руководителей школьного методического объединения.

Недели	Сроки	Классы	Формы проведения	Ответственные

Неделя физической культуры – День здоровья	Сентябрь	5 - 1 1	Силовые состязания. Спортивные соревнования по различным видам спорта.	Башорин В.П., учителя физической культуры
Неделя прикладных предметов - День гражданской обороны. День профтехобразования.	Октябрь	5 - 1 1	Музейные уроки, приуроченные к важным датам в период недели. Проектная работа на уроке «Своими руками» .	Бусоргина Л.А., Кочетова Н.А., учителя технологии
Неделя истории и обществознание к Дню народного единства и Дню рождения А.В.Суворова	Ноябрь	9 - 1 1 5 - 1 1	Дискуссии и «Круглые столы» для обсуждения социально значимых проблем. Викторины на знание исторических деятелей и их достижений, исторических дат и событий.	Бусоргина Л.А., Тимофеева Н.Г., учителя истории и обществозна ния
Неделя географии, посвящённая датам великих путешествий и путешественников: Колумб, Беринг, Амундсен, Беллинсгаузен	Декабрь	5 - 1 1	Викторина «Вокруг света с великими путешественниками». Игра « Идем по карте».	Поздеева Е.С., учителя географии
Неделя биологии, экологии и химии к Дню заповедников и национальных парков	Январь	5 - 1 1	Лекторий «Химия в повседневной жизни». Игра « Мы - часть окружающей среды»	Борисова В.С., учителя химии и биологии

			Проектная работа о редких или вымирающих видах животных и растений.	
Неделя математики и физики, приуроченная к Указу Петра 1 о создании Академии Наук	Февраль	5 - 1 1	Математическая эстафета для младших школьников средней школы, математический марафон.	Кусова О.Н., учителя физики и математики
Неделя русского языка и литературы к Дню книги и к международному дню чтения вслух	Март	5 - 1 1	Эстафета « Твой словарный запас». Викторина « Знакомые герои книг»	Шихова Е.Н., учителя русского языка и литературы
Неделя английского языка приуроченная к Дню рождения У. Шекспира)	Апрель	5 - 1 1	Викторины по истории англо-говорящих стран, конкурс красивого произношения английских скороговорок, выставки тематических проектов и творческих работ по теме недели, грамматический марафон и т.д. Лекции и презентации (выступление во время уроков в младших классах с целью повышения мотивации изучения иностранного языка)	Тимофеева Н.Г., учителя английского языка

5.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Направление	Наименование программ	Классы	Кол-во часов в неделю
1-4 классы				
1.	Духовно-нравственное	«Музейные уроки»	1-4	1
		«Библиотечные уроки»	1-4	1

2.	Спортивно - оздоровительное	«Плавние»	1-4	1
		«Спортивная аэробика»	1а,2а,3а	3
		«Начальная военная подготовка»	1к,2к,3к,4к	1
		«Туризм»	3к	1
		«Легкая атлетика»	2г,3б,4а,4в	2
3.	Социальное	Классные часы	1-4	1
4.	Общеинтеллектуальное	«Мир открытий»	1-4	1
		«Робототехника»	1б,1г,2а,2б,3б,3г	1
5.	Общекультурное	Хор	1г,1к,2к,3а,3к,4к	2
		«Стилизованный народный танец»	1в,3в	3
		«Спортивный бальный танец»	1г,1к,2к,4к	2
		«Гармонь»	1в,3в	2
		«Народный вокал»	1в,3в	2
5- 9 классы				
1.	Духовно-нравственное	Классные часы	5-9	1 По плану работы музея
		Музейные уроки	5-9	
		Бальный танец	7 В	
2.	Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры	1-9	1
3.		Спортивный танец	5 В, 7 В, 8 А	1
		Туризм	5 К, 6 К, 7 К	1
		Президентские состязания	5 К, 6 К, 7 К, 9 К	1

		Основы подготовки спасателей	5 К, 6 К, 7 К, 9 К	1
		Строевая подготовка	5 К, 6 К, 7 К, 9 К	1
4.	Социальное	Биологическая практика	5-9	В летний период по графику
		Акции, социальные проекты, волонтерство	5-9	1
5.	Общеинтеллектуальное	Участие в олимпиадах, интеллектуальных играх	5-9	По графику
		В мире книг (библиотечные уроки)	5-9	1
		Основы программирования	7 А, 8 А, 9 И	2
	Общекультурное	Бальный танец	5 А, 7 В, 9 А	4
		Народные танцы	8 В	4
		Хор	5 К, 6 К, 7 К	4
		Посещение театров, музеев, библиотек, экскурсии	5-9	По плану работы кл. руков.
10-11 классы				
1.	Духовно-нравственное	Классные часы		1
		Школьный музей		1
2.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, президентские соревнования		1
3.	Социальное	Внеклассные мероприятия,		1

		Акции, социальные проекты		1
4.	Общеинтеллектуальное	Участие в олимпиадах, интеллектуальных играх		По графику проведен ия олимпиа д
5.	Общекультурное	Мой город (в рамках классных часов). Посещение театров, музеев, библиотек, экскурсии		По плану работы кл. руков

5.4. Модуль «Работа с родителями»

5.4.1. Психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания):

№ п/ п	Мероприятие	Сроки проведени я	Класс ы	Ответственный
1.	«Организация учебного процесса и проблемы адаптации 1-классников в школе».	август	1	Колпакова О.П.
2.	- Итоги работы школы за 2020-2021 учебный год и организация учебно-воспитательного процесса в школе на 2021-2022 учебный год. - «Обеспечение безопасности несовершеннолетних. Ответственность родителей за обеспечение безопасности жизнедеятельности детей». - Участие в проекте «Доступное дополнительное образование» (О необходимости получения	сентябрь	2-11	Колпакова О.П. Шевченко М.В. Широбокова А.А. Феоктистова Г.В.

	сертификатов для зачисления в кружки и секции на бюджетной основе).			
3.	«Перспективы развития системы дополнительного образования детей в школе».	октябрь – ноябрь	Классы с ДОД	Феоктистова Г.В. Классные руководители
4.	«Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка. Причины подросткового суицида. Роль родителей в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».	декабрь	7-11	Классные руководители
5.	- «Впереди экзамены. Как избежать стресса»; - Организация выпускных вечеров.	февраль	9, 11	Перминов И.А. Феоктистова Г.В.
6.	Лекторий для родителей: - Правовое воспитание с приглашением сотрудников прокуратуры и ОВД, в том числе предотвращение преступлений против половой неприкосновенности н/летних. - Профилактика суицидального поведения школьников с приглашением специалистов.	февраль	7-11	Администрация
7.	- «Как психологический климат в семье влияет на здоровье ребенка?» - Организация отдыха детей в период летней оздоровительной компании. - Внешний вид школьника - имидж ребёнка и школы в целом.	апрель	1-10	Феоктистова Г.В.
8.	Родительские собрания по планам воспитательной работы классных руководителей.	1 раз в четверть	1-11	Классный руководитель

**5.4.2. Вовлечение родителей в совместную деятельность
с педагогами и детьми:**

№ п/ п	Наименование	Сроки проведения	Ответственный	Документ
1.	Участие родителей в коллективно-творческой деятельности классного коллектива.	В течение года по плану работы классного руководителя	Классный руководитель, Родительский комитет	Справка
2.	Участие родителей в культурно-массовых и спортивных мероприятиях школы.	по плану воспитательной работы школы	Феоктистова Г.В. Башорин В.П.	Справка
3.	Участие родителей в развитии системы дополнительного образования детей.	в течение года по плану работы ДО	Руководители детских объединений	Справка
4.	Семинар «Пути повышения активности родителей в воспитательном пространстве школы».	декабрь	Феоктистова Г.В.	Папка с методическими разработками
5.	Привлечение родителей к совместным работам с педагогами и детьми по благоустройству и озеленению пришкольной территории.	май-август	Феоктистова Г.В.	График работ

5.4.3. Темы заседаний родительского комитета.

№ п/ п	Наименование	Сроки проведен ия	Ответственный	Документ
1.	1. Внесение изменений в состав родительского комитета школы. 2. Отчёт о работе родительского комитета за учебный год. 3. Обсуждение плана работы родительского комитета на учебный год.	октябрь	Феоктистова Г.В Феоктистова Г.В Феоктистова Г.В	протокол
2.	1. Обеспечение безопасности несовершеннолетних в сети «Интернет». Ответственность родителей и педагогов за обеспечение безопасности жизнедеятельности детей. 2. Профилактика суицидального поведения школьников с приглашением специалистов 3. Организация досуга обучающихся в период Новогодних праздников и каникул.	декабрь	Андреев И. А. Феоктистова Г.В Феоктистова Г.В	протокол
3.	1. Организация и контроль за качеством горячего питания. 2. Итоги рейда «Проверка внешнего вида учащихся» 3. Результаты изучения мнения учащихся, родителей удовлетворенностью школьной жизнью.	февраль	Феоктистова Г.В. Феоктистова Г.В. Феоктистова Г.В	протокол
4.	1. О ремонте и подготовке школы к новому учебному году. 2. Организация отдыха обучающихся в период летней оздоровительной компании.	апрель	Мананков С.А. Феоктистова Г.В	протокол

	<p>3. Подготовка публичного отчёта о деятельности школы за учебный год.</p> <p>4. Ответственность родителей за жизнь и правонарушения детей в период летней оздоровительной компании.</p>		<p>Зам. директора по УВР и ВР</p> <p>Феоктистова Г.В</p>	
--	---	--	--	--

5.5. Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	<p>Заседания школьного актива:</p> <p>- составление плана работы на учебный год;</p> <p>- организация выезда на учёбу школьного актива «Я – лидер»</p> <p>- организация Новогодних праздников;</p> <p>- организация учёбы школьного актива</p> <p>«Я – лидер» - 2 этап.</p> <p>Подведение итогов работы органов школьного ученического самоуправления за учебный год.</p> <p>Обсуждение плана работы органов школьного ученического самоуправления на учебный год.</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>май</p>	<p>8-11</p> <p>8-11</p> <p>5-10</p> <p>8-11</p> <p>Актив школы</p> <p>актив школы</p>	<p>Педагоги-организаторы</p>
2.	<p>Игры и тренинги на развитие навыков общения и взаимодействия, самооценки и понимания других, навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием, обучение интерактивным методам.</p>	<p>1 раз в неделю</p>	<p>5-11</p>	<p>Педагоги-организаторы</p>

3.	Игры и тренинги на развитие коммуникативных навыков	В течение года	1-4	Педагоги-организаторы
4.	Организация подвижных игр на переменах в начальной школе.	В течение года	актив школы	Педагоги-организаторы
5.	День дублёра, посвящённый Дню учителя.	октябрь	1-11	Педагоги-организаторы
6.	Учёба школьного актива «Я – лидер»	В течение года	5-11	Педагоги-организаторы
7.	«Школа вожатых» для работы в летнем школьном лагере	май	8,11	Педагоги-организаторы

5.6. Модуль «Профориентация»

Мероприятия для обучающихся 1-11-х классов				
№ п/п	Мероприятие	Периодичность проведения	Классы	Ответственный
1	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.	1 раз в год	1-4	Классные руководители Педагог-психолог
2	Профориентационные уроки по учебным предметам	1 раз в четверть	1-4	Классные руководители, учителя предметники
3	Экскурсии на предприятия, где работают родители.	1 в полугодие	1-4	Классные руководители
4	Встречи с родителями – представителями различных профессий.	1 в полугодие	1-4	Классные руководители
5	Конкурсы творческих работ: «Хочу стать..., мечтаю стать...»	1 раз в год	1-4	Педагоги-организаторы

6	Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».	1 раз в год	1-11	Педагоги организаторы, Кочетова Н.А.
7	Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей.	1 раз в год	5-8	Педагог-психолог
8	Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.	1 раз в год	9-11	Педагог-психолог
9	Экскурсии на предприятия и организации города.	1-2 в период	5-11	Классные руководители, Кочетова Н.А.
10	Дополнительные образовательные курсы «Основы финансовой грамотности».	В течение года	8	Кочетова Н.А.
11	Конкурс «Мой профессиональный выбор» (районный, городской).	1 раз в год	8	Кочетова Н.А.
12	Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий, и организаций города.	1 в полугодие	5-8	Классные руководители
13	Знакомство с рынком труда в области, регионе.	1 раз в год	5-8	Кочетова Н.А.
14	Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация).	В течение года	9-11	Кочетова Н.А.
15	Открытые дни в средних специальных учебных заведениях (информация).	В течение года	9-11	Кочетова Н.А.

16	Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и СУЗы (информация).	В течение года	9-11	Кочетова Н.А.
17	Мониторинг поступления учащихся в СУЗы.	1 раз в год	9-11	Широбокова А.А.
18	Мониторинг профориентационной работы.		1-11	Колпакова О.П. Шевченко М.В. Широбокова А.А.

5.7. Модуль «Ключевые дела».

5.7.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Задача: - *воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.*

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Концерт «От всего сердца!», посвящённый Дню пожилого человека.	октябрь	ДОД	Педагоги-организаторы
2.	Операция «Чистый город» (сбор макулатуры).	сентябрь, ноябрь, январь, март	1-11	Педагоги-организаторы
3.	Неделя национальной культуры «Шунды»: - интерактивная игра «Удмуртия – Родина малая моя»; - Конкурс творческих работ на лучший национальный костюм «В семье единой».	октябрь - ноябрь	1-8 1-4 1-11	Педагоги-организаторы
4.	«Никогда не забудем»- Открытие Вахты памяти, посвящённой Победе в Великой Отечественной войне «Никогда не забудем» (Встреча с ветеранами ВОВ). - Акция «В гостях у ветерана». - Акция «Подарок ветерану».	май	1-11	Педагоги-организаторы Соц. педагог Максимова Г.Д.

5.7.2. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Задача: - активизация спортивной деятельности обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	«День здоровья»	2р. в год	1-11	Башорин В.П.
2.	Туристический слёт кадетских классов	сентябрь	5-11	Кардаков О.Ю.
3.	Проводы Русской зимы «Масленица»	март	1-11	Феоктистова Г.В.
4.	«Гимнастический муравейник»	декабрь	1-4	Прокопьев А. Н.
5.	«А ну-ка, парни!»	февраль	10-11	Башорин В.П.
6.	«Великолепная семерка»	февраль	7	Зайцев В.А.
7.	«Рыцарский турнир»	февраль	5-6	Смирнова А. А.
8.	Спортивные соревнования на воде «Веселый дельфин»	март	2-4	Инструктор бассейна
9.	Военно-спортивная игра «Зарница»	апрель	5-9	Кардаков О.Ю.
10.	«Президентские спортивные состязания, игры»	сентябрь-май	5-11	Учителя физической культуры
11.	Беседы с учащимися в классах на тему: «ГТО – массовое физкультурное движение в России»	сентябрь	1-11	Учителя физической культуры, кл. руководители
12.	Индивидуальные беседы с учащимися о выборе вида спорта и необходимости занятий спортом.	в течении учебного года	1-11	Учителя физической культуры
13.	Показательные выступления спортсменов на школьных спортивных праздниках.	в течении учебного года	1-11	Башорин В. П.

5.7.3. Художественно-эстетическое воспитание и досуг.

Задачи: - развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.
- формирование художественно-эстетического вкуса.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Торжественная линейка, посвященная дню знаний	сентябрь	1-11	Заместитель директора по ВР Феоктисова Г.В
2.	День рождения школы	сентябрь	1-11	Заместитель директора по ВР Феоктисова Г.В
3.	День самоуправления	октябрь	1-11	Педагоги-организаторы
4.	Конкурс творческих работ «Осенние фантазии».	сентябрь	1-11	Педагоги-организаторы
5.	Дискотека.	октябрь	7-11	Педагоги-организаторы
6.	Конкурс талантов «Зажги звезду».	ноябрь	1-11	Педагоги-организаторы
7.	Конкурс «ШОУ – ГОЛОС».	ноябрь	1-11	Учитель музыки Королева С.С. Педагоги-организаторы
8.	Фотовыставка посвященная дню матери	ноябрь	1-11	Педагоги-педагоги-организаторы
9.	«Новогодняя сказка»: -конкурс творческих работ «Подарок Деду Морозу»; - новогодние театрализованные представления.	декабрь	1-11	Педагоги-педагоги-организаторы кл. руководители, учителя технологии
10.	ШОУ- ТАНЦЫ	декабрь	5-11	Педагоги-педагоги-организаторы
11.	«Битва хоров»	март	1-11	Учителя музыки. Классные рук-ли
12.	Народные гуляния «Масленица».	март	1-11	Педагоги-педагоги-организаторы
13.	«Позвольте Вами восхищаться» -концерт для работников школы к 8 марта; - выставка творческих работ, посвященная 8 марта.	март	1-11	Педагоги-педагоги-организаторы

14.	Отчётный концерт «Мы – одна семья»	май	ДОД	Заместитель директора по ВР Феоктистова Г.В. Педагоги ДО
15.	Праздник «Прощание с Азбукой».	февраль	1	Педагоги-педагоги-организаторы
16.	Конкурс творческих работ «Мама, папа, я - даже в космосе семья»	апрель	1-11	Педагоги-педагоги-организаторы
17.	«Последний звонок».	май	11	Педагоги-педагоги-организаторы
18.	Выпускной вечер «До свидания, начальная школа!»	май	4	Педагоги-педагоги-организаторы
19.	Выпускной вечер «Вспоминания школьных дней»	июнь	9, 11	Педагоги-педагоги-организаторы

5.8. Модуль «Школьный медиацентр»

№	Мероприятия	Возможные формы работы	Дата
1.	Организационная встреча участников Медицентра	Планирование и обсуждение деятельности Медицентра на текущий учебный год	Сентябрь
2.	Мероприятия для личного и профессионального роста участников Медицентра	Организация лекций о публицистических жанрах, обучение фотоделу и созданию видеосюжетов, лекции по ораторскому мастерству, речевые тренинги	На протяжении года
3.	Лекции по основам делового этикета, правилам получения информации через электронную почту и социальные сети	Лекции по обучению методам получения информации через электронную почту, умению правильно задавать вопросы для получения нужных сведений и составления запросов, просьб и обращений	Сентябрь - октябрь
4.	Выпуск школьной газеты «Из-под парты»	Организация интервью, встреч членов редколлегии школьной газеты «Из-под парты» с респондентами, написание и редактирование материалов.	Раз в четверть (1, 2, 3, 4 четверти)

5.	Информационные публикации в школьной группе Вк и на сайте	Присутствие на школьных мероприятиях, написание и обработка материалов, интервью, размещение на информационных ресурсах школы и в школьной группе Вк	Еженедельно
6.	Оформление информационного стенда школы	Подготовка через интернет или библиотеку информационных плакатов на значимые даты	На протяжении года
7.	Участие в медиа-конкурсах	Поиск конкурсов в интернете, обсуждение с коллективом Медиацентра, подготовка материалов на конкурсы	На протяжении года
8.	Сотрудничество с Медиацентрами других СОШ Республики	Поиск и знакомство с опытом других Медиацентров республики с целью совершенствования работы Медиацентра МБОУ «СОШ №57», внесения в работу новых эффективных методик, способствующих расширению информационного пространства школы	На протяжении года

5.9.1. Волонтерское движение

№	Дата	Мероприятия	Возможные формы работы
1.	На протяжении учебного года	Участие в городских и республиканских, волонтерских и экологических акциях, проведение членами волонтерского отряда различных школьных мероприятий	Выступления, выполнения заданий, тренинги, ролевые игры и другие мероприятия
2.	Сентябрь	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений. Знакомство с целями и задачами. Выбор символики и атрибутики отряда.	Собрание
3.	4 сентября	Всемирный день диких животных	Публикация в Вк, беседы с младшими классами, конкурс рисунков по теме

4.	7 сентября	Международный день чистого воздуха	Публикация в школьной группе ВК, беседы с младшими классами, конкурс рисунков по теме
5.	16 сентября	Международный день защиты озонового слоя	Публикация в школьной группе ВК, беседы с младшими классами, конкурс рисунков по теме
6.	19 сентября	День работников леса	Публикация в школьной группе ВК
7.	Октябрь	«Формула успеха»	Психологическая игра
8.	1 октября	Мероприятие ко Дню пожилого человека	Изготовление тематических открыток
9.	3 октября	День «Замени лампочку на энергосберегающую»	Публикация в школьной группе Вк, беседы на классных часах
10.	4 октября	Всемирный день животных	Публикация в школьной группе ВК
11.	16 октября	Всемирный день здорового питания	Публикация в школьной группе ВК, беседы на классных часах, конкурс рисунков
12.	12 ноября	Синичкин день	Изготовление скворечников и развешивание в конце зимы в лесу напротив завода «Нефтемаш»
13.	5 декабря	Всемирный день почв – провести игру «Хранители земли»	Вызов специалистов-экологов
14.	19 декабря	День вечнозеленых растений	Беседа о защите хвойных деревьев,
15.	Январь	Лекция волонтерского отряда о вреде зависимостей и показ видео.	Подготовка лекции и плакатов на тему вредных привычек

		Конкурс плакатов «Мы против вредных привычек»	
16.	9 февраля	Всемирный день защиты морских животных	Публикация в школьной группе ВК
17.	1 марта	Всемирный день иммунитета	Публикация в школьной группе ВК, проведение конкурсов
18.	Март	Выпуск и раздача буклетов о вреде алкогольных и энергетических напитков «Мифы и реальность»	Сбор информации, выпуск буклетов, раздача
19.	7 апреля	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье» на тему Всемирный день здоровья	Апрель
21.	Апрель	День вежливости в школе	Воспитательная программа, игры, задания
20.	Май	«Скажи наркотикам: Нет!», лекция со специалистами	Подготовка беседы с учениками школы
21.	Июнь-июль	Участие в городских экологических акциях	Выход на природу

5.9.2. Отряд «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД)

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Участие в городской акции «Внимание, дети!».	август-сентябрь	ЮИД, 1-11	Бусоргина Л.А.
2.	«Переменки безопасности»	Ежедневно	ЮИД, 1-4	Бусоргина Л.А.
3.	Оформление уголков по ПДД	сентябрь	1-11	Классные руководители, ЮИД
4.	«Посвящение в пешеходы первоклассников»	сентябрь	ЮИД, 1 классы	Бусоргина Л.А.
5.	«Неделя безопасности» по профилактике детского	октябрь, декабрь, март, май	ЮИД, 1-11	Бусоргина Л.А. Классные руководители

	дорожно-транспортного травматизма.			
6.	Конкурс рассказов/стихотворений - «Уважаемый водителю»; - «Уважаемый родитель»; - «Уважаемый пешеходу».	ноябрь	ЮИД, 5-11	Бусоргина Л.А. Учителя русского языка
7.	Участие в районном конкурсе театрализованных представлений «Весёлый светофор».	В течение года	ЮИД	Бусоргина Л.А.
8.	Участие в районном конкурсе отрядов ЮИД.	декабрь	ЮИД	Бусоргина Л.А.
9.	Конкурс творческих работ «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»: 1-4 – конкурс рисунков; 5-7 – конкурс плакатов; 8-11 – конкурс коллажей.	декабрь	ЮИД, 1-11	Бусоргина Л.А. Учителя ИЗО Классные руководители
10.	Конкурс мультимедийных проектов «Знай! Помни! Выполняй!». (презентации)	январь	ЮИД, 5-8	Учителя информатики
11.	Игра «Соблюдая ПДД, сохраняешь жизнь себе».	февраль	ЮИД, 1-4	Бусоргина Л.А.
12.	Викторина «Знатоки дорожного движения».	март	ЮИД, 6-9	Бусоргина Л.А.
13.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	май	1-9	Башорин В.П. Бусоргина Л.А.

5.9.3. Кадетское движение

№ п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	Военные сборы юношей 10-х классов	сентябрь	Кардаков О. Ю. Классные руководители
2.	Несение службы на Посту № 1 у Вечного огня Славы	октябрь	Башорин В.П.

3.	Совещание при директоре школы на тему: Организация и проведение работы с учащимися кадетских классов в МБОУ «СОШ № 57»	октябрь	Башорин В.П. Кл. рук. кадетских классов
4.	Подготовка и участие в районной игре «Зарница- семеро смелых»	октябрь	Башорин В.П. Кардаков О. Ю.
5.	Подготовка документов на постановку на первоначальный воинский учёт в РВК	октябрь	Кардаков О.Ю. Кл. руководители 10-11 классов
6.	Городской конкурс «Мой профессиональный выбор»	ноябрь	Кочетова Н.А.
7.	Подготовка и проведение выставки детского рисунка в музее школы «Нормандия Неман»	ноябрь	Манохин Ю.М.
8.	Городское мероприятие по празднованию годовщины формирования полка «Нормандия Неман»	ноябрь	Бусоргина Л А.
9.	Принятие Торжественного обещания юного спасателя 1 К классом	27 декабря	Кл. руководители кадетских классов
10.	Строевой смотр среди кадетских классов, посвящённый «Дню спасателя РФ»	27 декабря	Кардаков О.Ю. Кл. руководители кадетских классов
11.	Городской смотр-конкурс кадетских классов и военно-патриотических клубов «Отчизны верные сыны»	февраль	Башорин В.П. Кардаков О. Ю.
12.	Битва хоров (военная, патриотическая песня)	февраль	Педагоги организаторы Королева С.
13.	Конкурс стенгазет и рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества	февраль	Манохин Ю. М.

14.	Городская Военно-спортивная игра «Зарничка - Полоса юного разведчика»	март	Башорин В.П. Кардаков О.Ю.
15.	Лазертаг - городские соревнования среди кадетских классов	апрель	Башорин В.П.
16.	Республиканские соревнования по спортивному туризму	апрель	Башорин В.П. Кардаков О. Ю. Фёдорова Л.А
17.	Республиканский строевой смотр среди кадетских классов	апрель	Башорин В.П. Кардаков О.Ю.
18.	Парад курсантов кадетских классов и военно-патриотических клубов г. Ижевска	май	Башорин В.П. Кардаков О.Ю. Кл. руководители кадетских классов.
19.	Вахта памяти	8 мая	Кардаков О.Ю. Педагоги организаторы
20.	Шествие на нагорное кладбище к могилам павших за свободу и независимость нашей Родины	8 мая	Башорин В.П. Кардаков О.Ю. Кл. руководители кадетских классов.
21.	Военный парад войск Ижевского гарнизона и курсантов кадетских образовательных организаций.	9 мая	Башорин В.П. Кардаков О.Ю. Кл. руководители кадетских классов.
22.	Республиканские соревнования «Юный спасатель»	май	Башорин В.П. Кардаков О. Ю.

23.	Военно-спортивный лагерь юношей 10-х классов школ Первомайского района.	С 28 мая по 1 июня	Кардаков О. Ю. Башорин В. П.
24.	Республиканские соревнования «Школа безопасности» (в летний период)	июнь	Кардаков О. Ю. Башорин В. П.

5.10 Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Кл асс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол во чело век	Наименование программы	Год Обу че ния	Ф.И.О. педагога	Кол во часов в неде лю	Место проведе ния	Кто оплачивает	Опе кае мые	М/Д		ОВЗ		Т Ж С	
										М/О	И/О	Инв	И/О	ГР	
1а	Мымрина И.Н.	30	«Аэробика»	1	Баженова А.С.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ДЮСШ	1	4					
		30	«Шахматы»	1	Дорошенко Г.Г.	1	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		4					
		30	«Компьютер ная графика»	1	Шаклеина Т.В.	1	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		4					
		20	«Плавание»	1	Прокопьев А.Н.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		4					
1б	Зайцева М.Б.	27	«Мир открытий»	1	Зайцева М.Б.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3					
		31	«Робототех ника»	1	Гильметдинов И.З.	1 раз в 2 нед.	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3					

		31	«Плавание»	1	Инструктор бассейна	1 раз в 2 нед.	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3		
		31	«Шахматы»	1	Дорошенко Г.Г.	2	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		3		
		31	«Компьютерная графика»	1	Шаклеина Т.В.	2	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		3		
1в	Буксанова Е.В.	29	«Удмуртский язык»	1	Шкляева Л.А.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		5		
		29	«Народный танец»	1	Мерзлякова Н.Р.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		5		
		26	«Стилизованный народный танец»	1	Мерзлякова Н.Р.	3	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		5		
		26	«Народный вокал»	1	Петрова М.Г.	2	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		5		
		29	«Народное пение»	1	Петрова М.Г.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		5		

		29	«История костюма»	1	Колясева Е.В.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		5		
1г	Буторина Р.Г.	18	«Спортивный бальный танец»	1	Соляртовский Е.А.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		2		
		18	«Бальный танец»	1	Соляртовский Е.А.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		5		
		18	«Хор»	1	Зиятдинова К.К.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		2		
		27	«Мир открытий»	1	Буторина Р.Г.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		5	1	
1к	Красноперова Н.А.	30	«Строевая подготовка»	1	Башорин В.П.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		3		
		30	«Хор»	1	Красильникова А.Ю.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		3		
		30	«Хор»	1	Красильникова А.Ю.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3		

		28	«Хореография»	1	Князев Э.Л.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3		
		30	«Эстрадный танец»	1	Князев Э.Л.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		3		
		24	«Мир открытий»	1	Красноперова Н.А.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3		
		30	«Плавание»	1	Инструктор бассейна	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		3		
		30	«Лаборатория игры»	1	Бузмакова И.В.	1	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		3		
2а	Смиян Е.Н.	31	«Робототехника»	2	Гильметдинов И.З.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3		
		31	«Кино и мультипликация»	2	Ромашова В.А.	1	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		3		
		31	«Развитие творческих способностей»	2	Жукова Л.Л.	1	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		3		

2б	Двинских Л.С.	28	«ИЗО»	2		2	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		1		
										1		
		28	«Театр»	2	Трищенкова О.Б.	2	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		1		
										1		
		28	«Робототехника»	2	Гильметдинов И.З.	2	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		1		
										1		
		28	«Волшебные ручки»	2	Двинских Л.	2	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		1		
										1		
2г	Николаева М.А.	25	«Солнышата»	2	Трищенкова О.Б.	2	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		5		
										2		
		25	«Магия бумаги»	2	Чернышева Ю.А.	2	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		5		
										2		
		25	«Лаборатория игры»	1	Бузмакова И.В.	1	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		5		
										2		
		26	«Мир открытий»	2	Николаева М.А.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		5		
										2		
2к	Емельянова Н.А.	29	«Развитие творческих способностей»	2	Жукова Л.Л.	2	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		6		

		29	«Кино и мультипликация»	2	Ромашова В.А.	2	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		6		
		29	«Школа юных Робинзонов»	1	Жуйкова Е.И.	1	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		6		
		29	«Академия игр»	1	Бузмакова И.В.	1	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		6		
		29	«Строевая подготовка»	1	Башорин В.П.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
		29	«Кадеты – гордость России»	2	Емельянова Н.А.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
		26	«Хореография»	2	Князев Э.Л.	2	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		6		
		29	«Эстрадный танец»	2	Князев Э.Л.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
		29	«Хор»	1	Красильникова А.Ю.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		6		
За	Соловьева С.Ю.	26	«Хор»	3	Красильникова А.Ю.	2	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3	1	

		26	«В мире цвета»	2	Манохин Ю.М.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		3	1	
		26	«Аэробика»	3	Баженова А.С.	2	МБОУ «СОШ № 57»	ДЮСШ		3	1	
		20	«Плавание»	1	Инструктор бассейна	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		2		
3б		28	«Робототех- ника»	3	Гильметдинов И.З.	1 раз в 2 нед.	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		1		1
3в	Буксанова Е.В.	26	«Удмуртский язык»	3	Шкляева Л.А.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
		26	«Народный танец»	3	Мерзлякова Н.Р.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
		25	«Стилизован- ный народный танец»	3	Мерзлякова Н.Р.	3	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		6		
		25	«Народный вокал»	3	Петрова М.Г.	2	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		6		

		25	«Народное пение»	3	Петрова М.Г.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
		26	«История костюма»	1	Колясева Е.В.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
		11	«Гармонь»	3	Ашихмин А.А.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
3г	Соколова В.Л.	16	«Робототехника»	3	Гильметдинов И.А.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		4		
		16	«Плавание»	3	Прокопьев А.Н.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		4		
		21	«Оргаметрия»	2	Романченко Ю.Л.	2	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		4		1
		23	«Видеотеатр»	3	Трищенко О.Б.	2	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		4		1
		21	«Туризм»	1	Волкова Э.В., Бузмакова И.В.	2	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		4		

		16	«Хор»	1	Красильникова А.Ю.	2	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		4 1		
3к	Буторина Р.Г.	23	«Строевая подготовка»	3	Башорин В.П.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		2 3		
		23	«Туризм»	1	Волкова Э.В., Бузмакова И.В.	2	БОУДО УР «РЦДОД»	БОУДО УР «РЦДОД»		2 3		
		21	«Хор»	3	Красильникова А.Ю.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		2 3		
4а	Маркова И.В.	26	«Шахматы»	4	Павлов П.В.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		4		
		26	«Информатика»	4	Губина В.Н.	1.5	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		4		
		26	«Архитектура»	2	Макарова Е.В.	1.5	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		4		
		15	«Сувенир»	1	Колясева Е.В.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		2		
4б	Краснова	28	«Робототехника»	3	Гильметдинов И.З.	1 раз в 2 нед.	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		1		

4в	Беляева Т.И.	25	«Мир открытий»	4	Беляева Т.И.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		6		
		13	«Архитектурно-художественное творчество»	2	Макарова Е.В.	2	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»		6		
4к	Мещерякова Т.В.	24	«Этика»	1	Феоктистова Г.В.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
		21	«Хореография»	2	Князев Э.Л.	2	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		6		
		21	«Эстрадный танец»	2	Князев Э.Л.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
		22	«Хор»	4	Красильникова А.Ю.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		6		
		24	«Кадеты – гордость России»	1	Мещерякова Т.В.	4	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
		23	«НВП»	1	Сунцов А.С.	2	МБОУ ДО ВПЦ «Школа	МБОУ ДО ВПЦ «Школа		6		

							ЮНЫХ ЛЕТЧИКОВ»	ЮНЫХ ЛЕТЧИКОВ»				
		23	«Строевая подготовка»	4	Башорин В.П.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		6		
5а	Зиятдинова К.К.	18	«Хореография»	1	Иванова Т.И.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4		
		18	«Эстрадный танец»	1	Иванова Т.И.	3	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		4		
		20	«Театр»	4	Феоктистова Г.В.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4		
		24	«Хор»	1	Красильникова А.Ю.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		4		
		22	«Хоровое пение»		Красильникова А.Ю.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4		
		24	«Этика»	1	Феоктистова Г.В.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4		
		24	«Этика»	1	Феоктистова Г.В.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4		
5г	Баталева Т.М.	23	«Этика»	1	Феоктистова Г.В.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		2		

5к	Перминов И.А.	15	«Юный турист»	1	Королев М.Б.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ ДО «ДООПЦ «Грация»		3			
										2			
		15	«Спортивный туризм. Дисциплина-маршрут»	1	Федорова Л.А.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ ДО «ДООПЦ «Грация»		3			
											2		
		10	«Резьба по дереву»	1	Манохин Ю.М.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		3			
											2		
		28	«Хор»	5	Красильникова А.Ю.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3			
										2			
		28	«Урок мужества»	1	Перминов И.А. Стяжкина А.С.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков»		3			
										2			
		28	«Военно-специальная подготовка»	2	Пушин Н.Г. Ткаченко О.Р.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков»		3			
										2			
6к	Королев М.Б.	20	«Юный турист»	2	Королев М.Б.	6	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		3		2	
										1			

		10	«Спортивный туризм. Дисциплина-маршрут»	1	Федорова Л.А.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ ДО «ДООПЦ «Грация»		3 1		2
		24	«Хор»	6	Красильникова А.Ю.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3 1		2
		24	«Военно-специальная подготовка»	3	Соколов К.З.	6	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков»		3 1		
7а	Поздеева Е.С.	25	«Кванториум»	1	Веселков И., Васильева Е.	4	Детские технопарки «Кванториум»	Детские технопарки «Кванториум»		1		
7в	Аникина Н.Е.	12	«Театр моды»	3	Шишкина Е.С.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4	1	
		12	«Спортивный бальный танец»	6	Шишкина Е.С.	4	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4		
7к	Зорина И.Д.	13	«Хор»	7	Красильникова А.Ю.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		3		

		21	«Военно-специальная подготовка»	3	Соловьев А.П.	1	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков»		3		
8в	Петрова М.Г.	24	«Народное пение»	6	Петрова М.Г.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4		
		17	«Народный вокал»	6	Петрова М.Г.	1	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		4		
		20	«Народный танец»	6	Мерзлякова Н.Р.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4		
		17	«Стилизованный народный танец»	6	Мерзлякова	3	МБОУ «СОШ № 57»	ПОУ		4		
		15	«История костюма»	1	Колясева Е.В.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4		
		20	«Венгерский язык»	4	Жуйкова Н.А.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		4		
		20	«Финский язык»	3	Аникина Н.Е.	2	МБОУ «СОШ	МБОУ «СОШ		4		

		20	«Удмуртский язык»	3	Жуйкова Н.А.	1	№ 57» МБОУ «СОШ № 57»	№ 57» МБОУ «СОШ № 57»		4		
9а	Феоктистова Г.В.	10	«Театр моды»	5	Шишкина Е.С.	4	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		2		
		10	«Спортивный бальный танец»	7	Шишкина Е.С.	2	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		2		
10в	Бусоргина Л.А.	17	«ЮИД»	1	Бусоргина Л.А.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		3		
		17	«Краеведе-ние»	1	Бусоргина Л.А.	3	МБОУ «СОШ № 57»	МБОУ «СОШ № 57»		3		

5.11.1. Информационная безопасность и работа противодействию терроризму и экстремизму

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Класные часы на основе предоставленных методических материалов, мультфильмов, учебных фильмов по информационной безопасности в интернете.	Сентябрь-октябрь	1-6	Класные руководители
2.	Беседы с обучающимися по информационной безопасности в интернете на уроках информатики.	Сентябрь-октябрь	7-11	Учителя информатики
3.	Уроки безопасности: - «Наши действия при возникновении аварийных и чрезвычайных ситуаций». - «Безопасность в школе, быту и на улице»; - «Терроризм – глобальная проблема человечества».	сентябрь	1-11	Класные руководители
4.	Размещение памяток по информационной безопасности на сайте школы.	Октябрь	1-11	Андреев И.А.
5.	Проведение Всероссийской контрольной работы по информационной безопасности на портале Единого урока www.Единыйурок.дети	ноябрь	8 «А»	Учителя информатики
6.	Участия детей в международном квесте (онлайн-конкурсе) по цифровой грамотности «Сетевичок» на сайте www.Сетевичок.рф	ноябрь	9 «А»	Учителя информатики
7.	Распространение тематических листовок через дневники обучающихся	сентябрь-ноябрь	5-11	Класные руководители
8.	Размещение памяток по информационной безопасности на сайте школы.	Октябрь		Андреев И.А.

9.	Родительские собрания по темам: - «Важность обеспечения цифровой и информационной грамотности детей и подростков»; -«Основные рекомендации и советы по обеспечению персональной информационной безопасности», -«Методы и функции родительского контроля».	Сентябрь-ноябрь	1-11	Классные руководители
10.	День профилактики «Безопасное киберпространство» - профилактика компьютерной зависимости, профилактика преступлений в социальных сетях.	Январь	5-11	Андреев И.А.
11.	Беседа «Полезьа и вред от компьютерных игр».	Январь	5-11	Андреев И.А.
12.	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	сентябрь	5-11	Классные руководители
13.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов.	октябрь	7-9	Костяева О.В.
14.	Размещение на сайте школы материалов по толерантному воспитанию.	В течение года	1-11	Андреев И.А.
15.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.	1 раз в четверть	1-11	Максимова Г.Д
16.	Выставка – хроника в библиотеке школы	ноябрь	1-11	Рохина Г.В.
17.	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма.	По плану классных руководителей	1-11	Классные руководители
18.	Организация и проведение родительских собраний , классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального	В течение года	1-11	Классные руководители

	поведения среди учащихся связанных с противодействием экстремизму:			
19.	Декада информационно просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)	сентябрь	5-11	Максимова Г.Д., Бусоргина Л.А.
20.	Конкурс плакатов «Мы – против террора!»	декабрь	5-7	Манохин Ю.М.
21.	День единения народов. Классный час	январь	1-11	Классные руководители
22.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции.	В течение года	1-11	Классные руководители, родители
23	Уроки обществознания, ОБЖ, посвященные антитеррористической и антиэкстремистской направленности.	февраль	5-11	Учителя ОБЖ, истории
24	Мониторинг социальных сетей	В течение года	1-11	Классные руководители, родители
25	Классные часы, беседы.	В течение года	1-11	Классные руководители
26	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	В течение года	9-11	Учителя информатики
27	Разработка буклетов, совместно со старшеклассниками о противодействии терроризму	март	7-11	Педагоги- организаторы

5.11.2. Профилактика пожарной безопасности:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Практическая тренировочная эвакуация учащихся и работников школы согласно плану эвакуации с учетом времени.	Сентябрь, май	1-11	Андреев И.А.
2.	Инструктаж по безопасному использованию пиротехнической продукции в период зимних каникул, празднования новогодних и рождественских праздников.	Декабрь	1-11	Классные руководители
3.	Тестирование на знание правил пожарной безопасности.	Апрель	1-11	Андреев И.А.
4.	Классные часы по пожарной безопасности.	В течение года	1-11	Классные руководители

5.11.3 Правила поведения в школе

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1	Классный час «Правила поведения в школе»	сентябрь	1-11	Классные руководители
2	Рейды по классам «О внешнем виде»	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	1-11	Феоктистова Г. В.
3	«День правовой помощи»	Октябрь, декабрь, март, май	5-11	Бусоргина Л.А.
4	Классные часы, родительские собрания «Устав школы»	сентябрь	1-11	Классные руководители
5	«Когда я ем...» беседы о правилах поведения в столовой	Каждый месяц	1-11	Классные руководители
6	Инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, электробезопасности	Сентябрь, январь	1-11	Классные руководители

7	Целевые инструктажи	По необходимости	1-11	Классные руководители, сопровождающие
8	Беседы, административно-профилактические советы с нарушителями дисциплины индивидуально и в классах	По необходимости	1-11	Феоктистова Г.В., социальные педагоги
9	Встреча обучающихся в школе, проверка внешнего вида, наличие второй обуви	ежедневно	1-11	Администрация, дежурный учитель

5.11.4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Участие в городской акции «Внимание, дети!».	август-сентябрь	1-11	Бусоргина Л.А.
2.	«Минутки безопасности»	ежедневно	1-5	Классные руководители
3.	Оформление уголков по ПДД	сентябрь	1-11	Классные руководители
4.	«Посвящение в пешеходы»	сентябрь	1	Бусоргина Л.А.
5.	«Неделя безопасности» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	октябрь, декабрь, март, май	1-11	Бусоргина Л.А. Классные руководители
6.	«Уроки безопасности» совместно с Обществом автомобилистов.	Сентябрь - октябрь	2	Бусоргина Л.А.
7.	Конкурс рассказов/стихотворений - «Обращение к водителю»; - «Обращение к пешеходу».	ноябрь	7-11	Бусоргина Л.А. Учителя русского языка
8.	Игра по безопасности дорожного движения «Что? Где? Когда?»	ноябрь	7-11	Бусоргина Л.А. Классные руководители
9.	Участие в районном конкурсе театрализованных представлений «Весёлый светофор».	В течение года	ЮИД	Бусоргина Л.А.
10.	Участие в районном конкурсе отрядов ЮИД.	декабрь	ЮИД	Бусоргина Л.А.

11.	Конкурс творческих работ «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»: 1-4 – конкурс рисунков; 5-7 – конкурс плакатов; 8-11 – конкурс коллажей.	декабрь	1-11	Бусоргина Л.А. Учителя ИЗО Классные руководители
12.	Конкурс театрализованных представлений «Дорожный знак тебе не враг».	январь	1-6	Бусоргина Л.А. Классные руководители
13.	Конкурс мультимедийных проектов «Знай! Помни! Выполняй!». (презентации)	январь	5-8	Учителя информатики
14.	Встреча с инспекторами ГИБДД	1 раз в четверть	1-11	Бусоргина Л.А.
15.	Игра «Соблюдая ПДД, сохраняешь жизнь себе».	февраль	1-4	Бусоргина Л.А.
16.	Викторина «Знатоки дорожного движения».	март	6-9	Бусоргина Л.А.
17.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	май	1-9	Башорин В.П. Бусоргина Л.А.
18.	Классные часы по профилактике безопасности дорожного движения	По планам классных руководителе й 1 раз в месяц	1-11	Классные руководители
19.	Тестирование на знание ПДД	1 раз в четверть 1 раз в полгода 1 раз в год	1-4 5-8 9-11	Бусоргина Л.А. Кардаков О.Ю. Учителя информатики
20.	Классные родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	По планам классных руководителе й 1раз в четверть	1-11	Классные руководители

5.11.5. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственный
1.	Составление социального паспорта.	сентябрь	1-11	Максимова Г.Д. Классные руководители
2.	Формирование банка данных о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, о многодетных, малообеспеченных семьях, о детях инвалидах.	сентябрь	1-11	Масимова Г.Д. Классные руководители
3.	Составление социально-психологических карт учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных, многодетных и неполных семей.	сентябрь	1-11	Максимова Г.Д. Классные руководители
4.	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с проблемами.	в течение учебного года	1-11	Бусоргина Л.А. Максимова Г.Д. Классные руководители,
5.	Посещение семей на дому (учащихся «группы риска»).	1 раз в четверть	Дети «группы риска»	Бусоргина Л.А. Максимова Г.Д. Классные руководители,
6.	Составление картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОПДН, опекаемых и многодетных.	сентябрь	1-11	Максимова Г.Д. Бусоргина Л.А.
7.	Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины.	в течение года	1-11	Максимова Г.Д. Бусоргина Л.А.
8.	Вовлечение обучающихся из категории «группы риска» в творческие объединения и секции.	сентябрь-октябрь	1-11	Максимова Г.Д. Классные руководители.
9.	Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	в течение года	1-11	Максимова Г.Д. Бусоргина Л.А.
10.	Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей:	в течение года	1-11	Максимова Г.Д. . Бусоргина Л.А. Классные руководители.

11.	Заседание Административно-профилактического совета.	1 раз в месяц	1-11	Феоктистова Г.В. Максимова Г.Д. Бусоргина Л.А.
12.	Беседы: - «Права и обязанности школьника»; - «Правила поведения на уроке и перемене»; - «Правила поведения в столовой».	ноябрь	1-4	Классные руководители
13.	Классные часы: - «Подросток и закон. Выход из конфликта»; - «Как вести себя в конфликтных ситуациях?»; - «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»; - «Доброта – как категория вечности».	октябрь	5-11	Классные руководители
14.	Уроки права «Конституция РФ и УР о твоих правах и обязанностях».	Декабрь	8-11	Учителя обществознания
15.	Участие в городской акции «Твои права, подросток».	Декабрь май	1-11	Социальный педагог
16.	Классный час «Мы выбираем жизнь» (по профилактике подросткового суицида)».	декабрь	7-11	Классные руководители
17.	Беседа «Профилактика правонарушений. Действие законов в системе профилактики».	февраль	8-11	Заместитель директора по ВР
18.	Беседа «Административная ответственность подростка перед законом».	март	7-11	Глухова Е.В.-инспектор по делам несовершеннолетних
19.	Классный "Мифы и правда о суициде"	март	7-11	Классные руководители
20.	Классный час «Выполнение Закона УР N 59-РЗ «О мерах по защите здоровья и развития детей в УР».	апрель	1-11	Классные руководители
21.	День профилактики «Профилактика ПАВ. Полезная деятельность летом. Конвенция о правах ребёнка».	Май	1-11	Классные руководители

22.	Классные часы по профилактике правонарушений	В течение года	1-11	Классные руководители
-----	--	----------------	------	-----------------------

5.11.6. Пропаганда ЗОЖ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы	Ответственные
1.	Классные часы: - «Полезные советы по профилактике кишечных инфекций»; - «Основные причины заболевания ОКИ».	сентябрь	1-6 7-11	Классные руководители
2.	«Ксенобиотик и организм человека»	сентябрь	9-11	Максимова Г.Д
3.	Беседа о вакцинопрофилактике «Вирус ГРИППа впереди – ты здоровье береги!»	октябрь	1-11	Классные руководители
4.	Интерактивная игра «Как сохранить здоровье».	ноябрь	7-10	Бусоргина Л.А.
5.	Размещение на сайте школы и на стендах обновляемой наглядной агитации антинаркотического содержания, информации об ответственности за незаконный оборот наркотиков, последствиях их употребления, внешних признаках наркотического опьянения	ноябрь	-	Бусоргина Л.А. Андреев И.А.
6.	Оформление выставки литературы в библиотеке по профилактике наркомании, курения и пьянства «Территория мрака».	декабрь	-	Рохина Г.В.
7.	Классный час «СПИД - катастрофа XXI века».	декабрь	9-11	Бусоргина Л.А.
8.	Распространение листовок: - «У опасной черты» (о вреде курения, наркомании и алкоголизма среди подростков); - «Как уберечь себя от СПИДа и ВИЧ».	декабрь	7-11 9-11	Максимова Г.Д. Классные руководители
9.	Флеш-моб «Здоровым быть – здорово!!!» (в рамках Международного	декабрь	7-11	Школьный парламент

	дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом);			
10.	Классный час «Ещё раз о ГРИППе и ОРВИ»	январь	1-11	Классные руководители
11.	Круглый стол «Сигарета-бомба замедленного действия. Вся правда о спайсах и миксах».	январь	7-8	Бусоргина Л.А. Классные руководители
12.	Круглый стол «Еда живая и мертвая» (профилактика заболеваний пищеварительной системы);	март	5-11	Классные руководители
13.	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков»: - «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!»; - «Мир без сигарет, алкоголя, наркотиков»	март	1-6 7-11	Бусоргина Л.А. Манохин Ю.М. Классные руководители
14.	Лекция для учащихся «Профилактика пьянства, наркомании, табакокурения и токсикомании»	март	7-11	Бусоргина Л.А.
15.	Классные часы: - «Пять правил здорового сердца» (профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы); - «Глаза зеркало души» (профилактика заболеваний органов зрения); - «Движение – это жизнь» (профилактика заболеваний опорно-двигательной системы); - «Поспорим с фактами. Как воздух влияет на здоровье. Дружи с водой».	март	1-11	Классные руководители
16.	Классный час «Наркомания, курение и алкоголизм – три ступени, ведущие вниз»	апрель	7-11	Классные руководители
17.	Классные часы: - «Гигиена – враг кишечной инфекции»; - «Возбудители кишечных инфекций».	апрель	1-6 7-11	
18.	Классные часы по профилактике ЗОЖ	В течение года	1-11	Классные руководители