

## **Аннотация к предмету «Алгебра» 9 класс**

Рабочая программа по алгебре 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по алгебре к учебнику для 9 класса образовательных школ авторов А. Г. Мордковича, П. В. Семенова.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении алгебре способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Аннотация к предмету «Английский язык» 9 класс

***Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение целей:***

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,

- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

**Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

## **Аннотация к предмету «Биология» 9 класс**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **Освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей деятельности живых организмов; человеке, как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **Овладение умениями применять** биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать современную информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **Развитие познавательных интересов**, познавательных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **Воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **Использование приобретенных знаний и умений** в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## Аннотация к предмету «География» 9 класс

Курс «Экономическая и социальная география России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными и др. проблемами, решаемыми Россией.

*Основная цель курса* - создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы развития хозяйства.

*Главная задача курса:*

- максимальное приближение содержания географических знаний и умений к запросам повседневной жизни;
- воспитание патриотического отношения к своей Родине;
- формирование географической культуры и географического мышления и связанных с ним умений;
- оценка природных условий и ресурсов разных территорий для жизни, быта и хозяйственной деятельности человека;
- выполнение правил поведения в природе, воспитание ответственности за сохранение естественной природной среды.

Курс «Экономическая и социальная география России» позволяет сформулировать несколько базовых принципов.

*Принцип проблемности.* Связь содержания курса с ключевыми проблемами, решаемыми страной. Многие проблемы имеют региональный аспект. С этим принципом связан проблемно-целевой подход целесообразность выдвижения таких целей и задач, которые решаются не только в географии, но и в стране.

*Принцип регионализации курса.* Природные, социально-экономические, экологические и другие проблемы в России имеют четко выраженную региональную специфику. Именно поэтому основной упор делается на детальное изучение регионов.

*Принцип историзма.* Включает рассмотрение изменений в природе, жизни людей с учетом пространственно-временной динамичности и прогноза развития отдельных частей страны.

*Принцип интегративности.* Объединение в единый курс социально-экономической и исторической географии.

*Типологический принцип.* Изучение материала по крупным блокам (разделам) - единственно возможный путь для освобождения от излишней детализации, фактологической перенасыщенности, разграничения общеобразовательных и специальных знаний.

## Аннотация к предмету «Геометрия» 9 класс

Рабочая программа по геометрии 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по геометрии к учебнику для 9 класса образовательных школ авторов Л. С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др.

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции. *Информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. *Организационно-планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры и эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение предмета направлено на достижение следующих *целей*:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных математической деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах геометрии как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

## **Аннотация к предмету «Информатика и ИКТ» 9 класс**

Настоящая рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» и иных нормативных актах. Программа базируется на УМК по информатике для 7–9 классов под редакцией А.В. Горячева.

Ведущей идеей и главной целью курса является необходимость формирования у учеников целостного представления об информации как универсальном понятии и информационных процессах, а также навыков обращения с информационными процессами и компьютером как универсальным устройством для обработки информации.

УМК по информатике для 7–9 классов под редакцией А.В. Горячева построен по модульному принципу. Данный УМК включает набор тем (модулей), распределённый по годам обучения, но, благодаря взаимозаменяемости модулей, позволяет формировать программу, оптимально подходящую под образовательную траекторию и потребности каждого конкретного класса, не ограничивая учеников в использовании только одного учебника. Среди 9-х классов, обучающихся в МБОУ «СОШ № 57» в 2017–2018 учебном году, нет классов с информационно-технологическим профилем, поэтому для них подобран общий набор модулей, обеспечивающий достижение целей курса, а также прохождение государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

## Аннотация к предмету «Искусство» 9 класс

Программа разработана на основе Государственного стандарта общего образования по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка», входящим в образовательную область «Искусство». Программа предназначена для основной школы любого типа и рассчитана на два года обучения — в VIII и IX классах.

Создание данной программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Программа содержит примерный перечень художественного материала, выстроенный согласно взаимообусловленности *проблемного поля* жизни и искусства, усвоение которого позволит учащимся накапливать необходимый объем знаний, практических умений и навыков, способов творческой деятельности.

Программа состоит из девяти разделов, последовательно раскрывающих эти взаимосвязи. На изучение регионального компонента возможно выделение 10—15% времени инвариантной части Базисного учебного плана, отводимого на образовательную область «Искусство», и часов из его вариативной части.

Методологической основой программы являются современные концепции в области *эстетики* (Ю. Б. Борев, Н. И. Киященко, Л. Н. Столович, Б. А. Эренгросс и др.), *культурологии* (А. И. Арнольдов, М. М. Бахтин, В. С. Библер, Ю. М. Лотман, А.Ф. Лосев и др.), *психологии художественного творчества* (Л. С. Выготский, Д. К. Кирнарская, А. А. Мелик-Пашаев, В.Г. Ражников, С. Л. Рубинштейн и др.), *развивающего обучения* (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин и др.), *художественного образования* (Д. Б. Кабалевский, Б. М. Неменский, Л. М. Предтеченская, Б. П. Юсов и др.).

Содержание программы дает возможность реализовать основные **цели** художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

— *развитие* эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

— *воспитание* культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников; формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

— *приобретение знаний* об искусстве как способе эмоционально-практического освоения



окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

— *овладение умениями и навыками* разнообразной художественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

### **Аннотация к предмету «История» 9 класс**

Рабочая программа предназначена для школьников 9 класса. Программа призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков, Новой и Новейшей истории зарубежных стран. Его главная задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденциях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в учебном году с учётом того, что современный подход к обучению истории в школе предполагает отводить не менее 70% учебного времени на изучение отечественного компонента. Рабочая программа составлена на основе программы «Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в». Авторы: А.О. Сороко – Цюпа. О.Ю. Стрелова -24 часа и 44 часа программы «Россия в XX – начале XXI в. 9 класс». Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Москва «Просвещение» 2008.

Программа рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю. Изучение модулями: Первый модуль :сентябрь-декабрь: «*Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в*»;Второй модуль :декабрь-май: «*Россия в XX – начале XXI в. 9 класс*».

## **Аннотация к предмету «Литература» 9 класс**

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Специфика учебного предмета «Литература» заключается в том, что представляет единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Одна из составляющих литературного образования - литературное творчество учащихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

## **Аннотация к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

## **Аннотация к предмету «Обществознание» 9 класс**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с типовой учебной программой по «Обществознанию» для 9-х классов, автор – Л.Н. Боголюбов.

Количество часов на изучение тематических блоков, последовательность их изложения, тематика и количество контрольных, творческих работ соответствуют типовой учебной программе.

Предлагаемая учебная программа ориентирована на учебник: Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова и др. Обществознание: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

Материал учебника соответствует государственному минимуму содержания образования по обществознанию. Учебник входит в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации для преподавания в школе.

В соответствии с планом на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

Изучение курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно – политической жизни.

**Цели курса** обществознания для 9 классов заключаются в следующем:

1. Обучить учащихся правилам пользования научными инструментами, теориями и методами.

2. Сформировать аналитическое мышление школьника, способствовать развитию способности самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

3. Воспитать социально активную личность, способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию.

4. Подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

## **Аннотация к предмету «ОВП» 9 класс**

Программа курса «Основы военной подготовки» разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральные законы «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», Общевоинскими уставами ВС РФ, типовым Положением о кадетской школе и кадетском классе, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ о подготовке граждан к военной службе.

При разработке программы использованы рекомендации Министерства Образования и Министерства Обороны РФ, Программы военной подготовки суворовских училищ.

Основной целью курса «Основы военной подготовки» является ранняя профессиональная ориентация и подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном поприще. Для достижения данной цели в программе предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий, контрольных работ и зачетов по сдаче нормативов.

В рабочую программу «Основы военной подготовки» включены следующие разделы:

- Вооруженные силы и кадетское движение
- Строевая подготовка
- Обеспечение безопасности военной службы
- Общевоинские Уставы
- Тактическая подготовка
- Основы стрелковой (огневой) подготовки
- Основы медицинской подготовки
- Основы военной топографии
- Основы защиты от оружия массового поражения
- Военно-прикладная физическая подготовка

## **Аннотация к предмету «ОППС» 9 класс**

Программа по специальной подготовке составлена с учетом требований, предъявляемых к квалификации спасателей, согласованных с Министерством труда и занятости населения, а также федеральных законов «О защите населения, территорий от ЧС природного и техногенного характера» и «Об аварийно – спасательных службах и статусе спасателей».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В ходе обучения учащиеся кадетских классов – МЧС изучают основные правовые документы в области защиты от ЧС и ведении аварийно – спасательных работ. Приобретают опыт и навыки выживания в экстремальных ситуациях, прохождения туристических и альпинистских маршрутов, изучают инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания доврачебной помощи, меры безопасности при проведении аварийно – спасательных работ. Подготовка в кадетских классах – МЧС предполагает два направления: теоретическое и практическое. Среди учебных курсов, реализуемых через систему дополнительного образования, можно назвать: основы аварийно - спасательных работ, топографию, ориентирование, медицинскую, парашютную, специальную (техническую) и строевую подготовку, туризм и др. Обучение по специальным дисциплинам осуществляется по программам, разработанным специалистами МЧС и преподавателями ИГЗ УдГУ.

Учащиеся кадетских классов должны овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями спасателей МЧС, основами ведения поисково - спасательных работ, уметь выполнять нормативные требования для аттестации на спасателей МЧС.

## **Аннотация к предмету «Профессиональное самоопределение» 9 класс**

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

**Цели курса:** подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи курса:**

- Знакомство учащихся с научными основами профессионального самоопределения.
- Повышение профессиональной грамотности учащихся.
- Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
- Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.



## **Аннотация к предмету «Решение нестандартных задач» 9 класс**

Рабочая программа «Решение нестандартных задач» предназначена для учащихся 9 класса и направлена на расширение знаний, повышение уровня математической подготовки через решение большого класса задач.

Программа выполняет несколько функций:

- расширяет содержание тем базисного курса, изучение которого осуществляется на минимальном образовательном уровне, что позволяет учащимся получить дополнительную подготовку для сдачи ГИА по математике;

- способствует удовлетворению познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности человека.

Программа состоит из трех курсов, к которым приведены программы, тематическое планирование, требования к усвоению курса, учебно-методическая литература. Первый курс «Модуль» наряду с основной задачей обучения математике - обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, выбору профиля дальнейшего обучения. Курс «Задачи с параметрами» способствует углублению знаний о способах решения задач, предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в школьный курс математики основной школы, но необходимы при дальнейшем ее изучении. Решение таких задач будет способствовать развитию логического мышления, прививать графическую культуру: учить строить графики различной степени сложности и применять их как иллюстрацию к задаче, учить анализировать и обобщать результаты решения задач, учить искать подходы к решению нестандартных задач.

Курс «Избранные задачи по планиметрии» позволит систематизировать и обобщить ключевые темы курса планиметрии, приобрести опыт в решении более сложных задач.

## Аннотация к предмету «Русский язык» 9 класс

Программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе базисной типовой учебной программы, утверждённой Министерством образования и науки РФ («Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 – 9 классы» - М.: Просвещение, 2012); учебника для 9 класса общеобразовательных учреждений авт. авторов **Разумовская М.М.**, Львова С.И. , Капинос В.И. и др. и на основе требований федерального государственного Стандарта общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, то есть он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д .

В связи с этим программа ставит своей **целью** следующее: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся.

Основное направление работы по данной программе – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Поэтому материал школьного курса располагается следующим образом: международное значение русского языка, повторение изученного в 5 – 8 классах, изучение сложного предложения (сложносочинённого, сложноподчинённого, бессоюзного, сложного предложения с различными видами связи), систематизация изученного.

Важным направлением в работе является формирование грамотного письма, предупреждение и устранение различных ошибок. Поэтому запланированы уроки повторения изученных ранее орфограмм .

## Аннотация к предмету «Русская словесность» 9 класс

Одна из основных идей — направленность курса на интенсивное интеллектуальное и лингвистическое развитие ученика.

На уроках словесности *ученик изучает* законы употребления языка, его лексические, фонетические, словообразовательные, грамматические средства, формы словесного выражения содержания, своеобразие словесного выражения содержания в произведениях различных родов и видов- все, что выработано народом – творцом словесности – на протяжении веков его развития.

Читая художественное произведение и рассматривая его в жанрово-родовой специфике, *ученик овладевает умением* самостоятельно постигать идейно-художественный смысл прочитанного через языковую ткань, идя от словесной организации к образу, сюжету, композиции, идее, *учится осмысливать* все компоненты содержания и формы во взаимосвязи и воспринимать произведение как целостное явление искусства слова. На уроках словесности *школьник учится* использовать опыт изучения языка как материала словесности и различных видов произведений словесности для выражения собственных мыслей и чувств, учится творческому употреблению родного языка.

## **Аннотация к предмету «Физика» 9 класс**

Учебный предмет «Физика» является одним из базовых учебных предметов основного общего образования. Его роль обусловлена значением физической науки как фундамента естественнонаучного образования.

Общеобразовательные и воспитательные задачи курса физики 9 класса:

1. Формировать:

-знания об основных понятиях электрических, электромагнитных, гравитационных и оптических явлений;

-систему знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий;

-познавательный интерес к физике, технике;

-информационную и коммуникативную компетенцию обучающихся.

2. Выработать умения объяснять электрические, электромагнитные, оптические, гравитационные явления; решать вычислительные, экспериментальные и другие задачи на применение основных формул.

3. Использовать знания закономерностей колебаний и волн, полученных при изучении механических систем, для анализа соответствующих процессов в электромагнитных системах.

4. Владеть терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.

5. Развивать творческие способности, осознанные мотивы учения, готовить к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

## **Аннотация к предмету «Физкультура» 9 класс**

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Образовательная область – «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической кондиционности, целостном развитии физических психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Предметом общего образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность. Ее направленность и содержание связаны с совершенствованием физической природы человека, укреплением его здоровья и повышения функциональных возможностей организма. В процессе освоения предмета «физическая культура» учащийся формируются как целостная личность, развивает свои физические, психические нравственные качества, приобретает знания, навыки и умения и соответствующих областей науки и практики.

## **Аннотация к предмету «Химия» 9 класс**

Программа по химии для 9 класса составлена на основе примерной государственной программы по химии (Сборник нормативных документов. Химия /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.: Дрофа, 2007). Программа построена на концентрической концепции: в 9 классе учащиеся изучают неорганическую химию, последняя тема курса служит введением в мир органических веществ. Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамки учебного процесса.

Цели: - формирование у учащихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; целостного представления о мире, роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, технической среды, используя для этого химические знания;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### **Аннотация к предмету «Человек и общество» 9 класс**

Человек и общество является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Человек и общество охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию 2010 г. и авторской программы Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.